

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету « Русский язык »  
5 класс**

**основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Перкова Анна

Трофимовна, высшая

квалификационная

категория

**2018 – 2019 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в **5 классе** базового уровня к учебному комплексу М. М. Разумовской и П.А.Леканта, подготовлена к изданию С.И.Львовой. (М.: Дрофа, 2013г.).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, авторская программа рассчитана на 170 часов в год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные**

Речь и речевое общение

#### **ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения,

#### **ученик получит возможность научиться:**

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Речевая деятельность Аудирование

#### **ученик научится:**

- передавать содержание аудиотекста в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль текстов разных стилей, распознавать в них основную и дополнительную информацию

#### **ученик получит возможность научиться:**

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

#### **ученик научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её

#### **ученик получит возможность научиться:**

- *понимать, анализировать, оценивать явную и подтекстовую информацию в прочитанных текстах*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников*

Говорение

#### **ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на различные темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

**ученик получит возможность научиться:**

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров*
- *выступать перед аудиторией с небольшой речью*

Письмо

**ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

ученик получит возможность научиться:

- *составлять тезисы выступления, конспекты;*

Текст

**ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**ученик получит возможность научиться:**

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты*

Функциональные разновидности языка

**ученик научится:**

- различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы
- различать и анализировать тексты разных типов
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, и типов речи;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

**ученик получит возможность научиться:**

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

**ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**ученик получит возможность научиться:**

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

**ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**ученик получит возможность научиться:**

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

Морфемика и словообразование

**ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**ученик получит возможность научиться:**

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

**ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей

**ученик получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

**ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

**ученик получит возможность научиться:**

- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей

**Синтаксис**

**ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**ученик получит возможность научиться:**

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**ученик научится:**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Метапредметные результаты:**

**Ученик научится**

владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно

- пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Личностные результаты:**

##### **у ученика будет сформировано**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Ученик получить возможность для формирования**

- способности оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### 1. О языке и речи (4 ч)

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о языке и речи, полученные начальной школе.*

### 2. Повторение изученного в начальных классах (35 часов)

#### • Фонетика. Графика (5 ч )

Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

#### • Письмо. Орфография (15 ч.)

Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Что изучает стилистика. Сочетания букв ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разговорная и книжная речь. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Художественная и научно-деловая речь.

#### • Слово и его строение (3 ч)

Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова с помощью окончания.

#### • Слово как часть речи (12 ч. )

Морфология. Слово как часть речи. Изложение. Как изменяются слова имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Служебные части речи. Что такое текст. Тема текста.

*Основная цель – обобщить и систематизировать знания учащихся о фонетической системе языка, строении слова, о системе частей речи, закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами.*

### 3. Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия (6 ч. )

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Орфоэпический разбор слова. Сочинение-описание по картине.

*Основная цель – расширить представления учащихся о системе звуков русского языка, познакомить с новым разделом «Орфоэпия», сформировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, закрепить умение выполнять орфоэпический и фонетический разбор слова.*

### 4. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи (34ч.)

Как определять лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Сочинение-описание по картине. Как образуются слова в русском языке.

Правописание чередующихся гласных А – О в корнях ЛАГ – ЛОЖ, РАСТ – РОС (РАЩ). Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте. Буквы О – Е после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Абзац как часть текста. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Сочинение-описание по картине. Правописание приставок. Буквы И – Ы после Ц.

*Основная цель – познакомить учащихся с системой лексики русского языка, способами словообразования, развивать навыки выполнения лексического и словообразовательного разбора слова, закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами.*

### 5. Синтаксис и пунктуация (37ч.)

Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Что такое тип речи. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Описание, повествование, рассуждение. Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Оценка действительности. Сочинение-описание по картине.

*Основная цель – расширить знания учащихся о предложении и словосочетании, их видах и типах, развивать навыки выполнения синтаксического разбора словосочетания и предложения, закрепить навыки постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.*

## **6. Морфология. Правописание. Строение текста (49 ч )**

### **• Глагол (21 ч.)**

Что вы знаете о частях речи. Что обозначает глагол. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы. Виды глаголов.

Корни с чередованием букв Е – И. Неопределенная форма глагола. Строение текста типа рассуждения-доказательства. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.

Наклонение глагола. Как образуются сослагательное наклонение глагола.

Как образуется повелительное наклонение глагола. Строение текста типа повествования.

Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число.

Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Строение текста типа описания предмета.

### **• Имя существительное (17 ч.)**

Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные.

Употребление суффиксов существительных: -ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК-, -ИК-. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Почему в русском языке три рода. Соединение типов речи в тексте. Существительное общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.

### **• Имя прилагательное (11ч.)**

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Как образуется сравнительная степень прилагательных. Как образуется превосходная степень прилагательных.

*Основная цель – расширить знания учащихся о грамматических признаках изучаемых частей речи, развивать навыки выполнения морфологического разбора слова, закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами.*

## **7. Повторение и обобщение изученного в 5 классе (5 ч.)**

*Основная цель – обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в 5 классе*



### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество уроков развития речи	Количество сочинений, изложений
1	О языке и речи	3		2	
2	Повторение изученного в начальных классах	34	3	8	1/1
3	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Текст	6	1	1	
4	Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи	33	3	7	2/0
5	Синтаксис и пунктуация	36	2	6	1/1
6	Морфология. Правописание. Строение текста	45	3	6	0/1
7	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	12			
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>4/3</b>

### Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 б класс

	Раздел, тема урока	Плановые	Фактические	
--	--------------------	----------	-------------	--

№ п/п		сроки прохождения темы	сроки (и/или коррекция	Примечание
<b>§ 1. О языке и речи (3 часа)</b>				
1	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке	03.09		
2	<b>Рр</b> Что такое речь.	04.09		
3	<b>Рр</b> Речь письменная и устная. Речь монологическая и диалогическая	06.09		
<b>§ 2. Повторение изученного в начальных классах ( 34 часов)</b>				
4	Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я	07.09		
5	Фонетический и орфоэпический разбор слова .	07.09		
6	<b>Входной контроль.</b> Диктант с грамматическим заданием	10.09		
7	<b>Р/Р</b> Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста.	11.09		
8	<b>Р/Р</b> Подготовка к домашнему сочинению «Один день моих летних каникул»	13.09		
9	Зачем людям письмо	14.09		
10	Орфография. Нужны ли правила?	14.09		
11	<b>Р/Р</b> Анализ сочинения «Один день моих летних каникул»	17.09		
12	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	18.09		
13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	20.09		
14	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	21.09		
15	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща».	21.09		
16	<b>Р/Р</b> Анализ сочинения по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща»	24.09		
17	Сочетания букв жи — ши, ча - ща, чу - щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	25.09		

18	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов	27.09		
19	Разделительные ь и ъ	27.09		
20	Правописание не с глаголами	28.09		
21	Написание -тся, -ться в конце глаголов	28.09		
22	<b>Контрольный диктант №1 Повторение орфографии. «Дни поздней осени»</b>	01.10		
23	Анализ контрольного диктанта	02.10		
24	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	04.10		
25	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	05.10		
26	Как образуются формы слова с помощью окончания	05.10		
27	Морфология. Самостоятельные части речи	15.10		
28	Морфология. Самостоятельные части речи	16.10		
29	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	18.10		
30	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	19.10		
31	Служебные части речи. Предлог.	19.10		
32	Служебные части речи. Союз. Частица	22.10		
33	<b>Р/Р</b> Написание изложения по плану «Барсучонок».	23.10		
34	<b>Р/Р</b> Написание изложения по плану «Барсучонок».	25.10		
35	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах»	26.10		
36	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Морфология. Орфография»</b>	26.10		
37	<b>Р/Р</b> Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	29.10		
<b>§ 3. Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. Текст ( 6 часов)</b>				

38	Что изучает фонетика	30.10		
39	Звуки гласные и согласные	01.11		
40	Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	02.11		
41	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	02.11		
42	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия»</b>	06.11		
43	Р/Р. Абзац как часть текста. Строение абзаца. Анализ контрольной работы	08.11		
<b>§ 4. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи ( 33 часа)</b>				
44	Как определить лексическое значение слова	09.11		
45	Сколько лексических значений имеет слово	09.11		
46	Когда слово употребляется в переносном значении.	12.11		
47	Фразеологизмы	13.11		
48	Р/Р Сочинение-описание по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	15.11		
49	Р/Р Сочинение-описание по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	16.11		
50	Р/Р Анализ сочинения-описания по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	16.11		
51	Как пополняется словарный состав русского языка	26.11		
52	Как пополняется словарный состав русского языка	27.11		
53	Систематизация и обобщение знаний по теме «Лексика»	29.11		
54	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Лексика»</b>	30.11		
55	Как образуются слова в русском языке	30.11		
56	Как образуются слова в русском языке	03.12		
57	Как образуются слова в русском языке	04.12		

58	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	06.12		
59	Обобщение и систематизация знаний по теме «Словообразование»	07.12		
<b>60</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Словообразование»</b>	07.12		
61	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание по фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен»	10.12		
62	<b>Р/Р</b> Сочинение-описание по фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен»	11.12		
63	<b>Р/Р</b> Что изучает стилистика	13.12		
64	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- // -лож-; -рос- // -раст- (-ращ~).	14.12		
65	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- // -лож-; -рос- // -раст- (-ращ~).	14.12		
66	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	17.12		
67	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов	18.12		
68	<b>Р/Р</b> Разговорная и книжная речь	20.12		
69	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	21.12		
70	Что такое профессиональные и диалектные слова	21.12		
71	<b>Р/Р</b> Художественная и научно-деловая речь	24.12		
72	О чем рассказывают устаревшие слова	25.12		
73	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	27.12		
74	Правописание приставок	28.12		
75	Правописание приставок.	28.12		
76	Буквы и-ы после ц	29.12		
<b>§ 5. Синтаксис и пунктуация (36 часов)</b>				
77	Что изучают синтаксис и пунктуация	10.01		
78	Словосочетание	11.01		
79	Словосочетание	11.01		

80	Разбор словосочетания	14.01		
81	Предложение. Интонация предложения.	15.01		
82	Виды предложений по цели высказывания	17.01		
83	<b>Р/Р</b> Что такое тип речи	18.01		
84	Восклицательное предложение	18.01		
85	<b>р/р</b> Описание, повествование, рассуждение	21.01		
86	Главные члены предложения	22.01		
87	Тире между подлежащим и сказуемым	24.01		
88	Тире между подлежащим и сказуемым	25.01		
89	Предложения распространенные и нераспространенные	25.01		
90	Второстепенные члены предложения	28.01		
91	Дополнение	29.01		
92	Определение	31.01		
93	Обстоятельство	01.02		
94	<b>Р/Р</b> Оценка действительности	01.02		
95	Однородные члены предложения	04.02		
96	Однородные члены предложения	05.02		
97	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	07.02		
98	Обращение	08.02		
99	<b>Контрольный работа №6 с грамматическим заданием</b>	08.02		
100	Анализ контрольного диктанта	11.02		
101	Синтаксический разбор простого предложения	12.02		
102	Сложное предложение	14.02		
103	Сложное предложение	15.02		

104	<b>Рр</b> Сочинение-описание по картине К. Ф. Юона «Русская зима»	15.02		
105	Прямая речь	25.02		
106	Прямая речь	26.02		
107	Диалог»	28.02		
108	<b>Рр</b> Изложение с элементами сочинения «Отчаянный воробей»	01.03		
109	<b>Рр</b> Изложение с элементами сочинения «Отчаянный воробей»	01.03		
110	<b>Контрольный работа №7 с грамматическим заданием</b>	04.03		
111	Анализ контрольного диктанта	05.03		
112	<b>Р/Р</b> Строение текста типа рассуждения-доказательства	07.03		
<b>§ 6. Морфология. Правописание. Строение текста (45 часов)</b>				
113	Что обозначает глагол	11.03		
114	Слитное и раздельное написание не с глаголами	12.03		
115	Как образуются глаголы	14.03		
116	Вид глагола	15.03		
117	Корни с чередованием букв е—и	15.03		
118	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	18.03		
119	Правописание -тся и -ться в глаголах	19.03		
120	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	21.03		
121	Как образуется повелительное наклонение глагола	22.03		
122	Времена глагола. Изъявительное наклонение	22.03		
123	Спряжение глагола. Лицо и число	25.03		
124	Правописание безударных личных окончаний глаголов	26.03		

125	Правописание безударных личных окончаний глаголов	28.03		
126	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	29.03		
127	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	29.03		
<b>128</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Глагол».</b>	01.04		
129	Что обозначает существительное	02.04		
130	Как образуются имена существительные	04.04		
131	Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-	05.04		
132	Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик-)	05.04		
133	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	15.04		
134	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	16.04		
135	Собственные и нарицательные имена существительные	18.04		
136	Род имен существительных	19.04		
137	<b>Рр</b> Написание изложения, близкого к тексту	19.04		
138	<b>Рр</b> Написание изложения, близкого к тексту	22.04		
139	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	23.04		
140	Число имен существительных	25.04		
141	Падеж и склонение имен существительных	26.04		
142	Склонение существительных на -ий, -ия, -ие	26.04		
143	Употребление имен существительных в речи	29.04		
144	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Имя существительное»</b>	30.04		
145	Что обозначает имя прилагательное.	30.04		



146	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	06.05		
147	Правописание окончаний имен прилагательных	07.05		
148	Образование имен прилагательных	13.05		
149	Прилагательные полные и краткие	14.05		
150	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	16.05		
151	Как образуется сравнительная степень прилагательного	17.05		
152	Как образуется превосходная степень прилагательного	17.05		
154	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b>	20.05		
155	<b>р/р</b> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	21.05		
156	<b>р/р</b> Строение текста типа повествования	23.05		
157	<b>Рр</b> Строение текста типа описания предмета	24.05		
158	<b>Р/Р</b> Соединение типов речи в тексте	24.05		
<b>§ 7. Повторение и обобщение изученного в 5 классе ( 5 часов)</b>				
159	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология	27.05	объединение	
- 160		28.05		
161	Повторение раздела «Орфография»	29.05	объединение	
- 170		30.05		



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н. Шарапова**

**28.08.2018г.**