

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
6 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Ю.Н.Гараева, учитель  
географии высшей  
квалификационной  
категории

**2018 – 2019 учебный год**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; рабочей программы. «География. 5-9 классы»,: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова «География. Начальный курс». М.: Дрофа, 2016.

Сроки реализации: 34 учебных недели. Рабочая программа рассчитана на 34 недели, 1 час в неделю.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач,: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

- Объяснять, для чего изучают географию;

- Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Строить простые планы местности;
- Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- Различать изученные географические объекты, процессы явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- Описывать взаимодействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- Называть и показывать планеты Солнечной системы;
- Описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе или карте;
- Работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- Называть и показывать на карте основные географические объекты
- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- Объяснять особенности строения рельефа суши;
- Описывать погоду своей местности;
- Объяснять значение ключевых понятий.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- Сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- Адаптации к условиям проживания на определенной территории;

- Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Личностные результаты:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. С учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- **Ученик получит возможность для формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. **Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.
2. **Земля - планета Солнечной системы.** Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.
3. **Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.
4. **Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.
5. **Стороны горизонта. Ориентирование.** Способы ориентирования на местности. Стороны горизонта. Азимут. Определение направлений по плану.
6. **Изображение на плане земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.
7. **Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.
8. **Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус-модель земного шара.
9. **Географическая карта.** Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.
10. **Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.
11. **Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.
12. **Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.
13. **Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.
14. **Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.
15. **Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.
16. **Рельеф суши. Горы.** В горах. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.
17. **Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.
18. **Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная часть материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.
19. **Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.
20. **Части Мирового океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.
21. **Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

- 22. *Подземные воды.*** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.
- 23. *Реки.*** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.
- 24. *Озера.*** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.
- 25. *Ледники.*** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.
- 26. *Атмосфера:*** строение, значение, изучение. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.
- 27. *Температура воздуха.*** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.
- 28. *Атмосферное давление. Ветер.*** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.
- 29. *Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.*** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.
- 30. *Погода и климат.*** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.
- 31. *Причины, влияющие на климат.*** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.
- 32. *Разнообразие и распространение организмов на Земле.*** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.
- 33. *Природный комплекс.*** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.
- 34. *Население Земли.*** Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Введение		<b>2</b>
2	Виды изображений поверхности Земли		<b>11</b>
		План местности	5
		Географическая карта	6
3	Строение Земли. Земные оболочки		<b>20</b>
		Литосфера	5

		Гидросфера	8
		Атмосфера	6
		Биосфера. Географическая оболочка	1
4	Население Земли		1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Виды изображений поверхности Земли	<b>Практическая работа №1</b> «Измерение расстояний на плане» <b>Практическая работа №2</b> «Определение направлений» <b>Практическая работа №3</b> «Определение географических координат»
2	Строение Земли. Земные оболочки	<b>Практическая работа №4</b> «Описание гор по плану» <b>Практическая работа №5</b> «Описание равнин по плану» <b>Практическая работа №6</b> «Объекты географической номенклатуры» <b>Практическая работа №7</b> «Описание реки по плану» <b>Практическая работа №8</b> «Объекты географической номенклатуры» <b>Практическая работа №9</b> «Построение графика температуры за день по своей местности» <b>Практическая работа №10</b> «Построение графика давления» <b>Практическая работа №11</b> «Роза ветров Московской области»



### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>1. Введение (2 часа)</b>				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.			§1
2	Земля-планета Солнечной системы			§2
<b>2. Виды изображений поверхности Земли (11 часов):</b>				
<b>План местности (5 часов)</b>				
3	Понятие о плане местности.			§3
4	Масштаб. <i>Практическая работа №1</i> <i>«Измерение расстояний на плане»</i>			§4
5	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа №2</i> <i>«Определение направлений»</i>			§5
6	Изображение на плане неровностей земной поверхности			§6
7	Составление простейших планов местности.			§7
<b>Географическая карта (6 часов)</b>				
8	Форма и размеры Земли			§8
9	Географическая карта			§9
10	Градусная сеть на глобусе и картах.			§10
11	Географическая широта. <i>Практическая работа №3</i> <i>«Определение географических координат»</i>			§11
12	Географическая долгота. Географические координаты. <i>Практическая работа №3</i> <i>«Определение географических координат»</i>			§12
13	Изображение на физических картах высот и глубин.			§13

### 3. Строение Земли. Земные оболочки (20 часов)

<b>Литосфера (5 часов)</b>			
14	Земля и ее внутреннее строение.		§14
15	Движения земной коры. Вулканизм.		§15
16	Рельеф суши. Горы. <i>Практическая работа №4</i> <i>«Описание гор по плану»</i>		§16
17	Равнины суши. <i>Практическая работа №5</i> <i>«Описание равнин по плану»</i>		§17
18	Рельеф дна Мирового океана.		§18
<b>Гидросфера (8 часов)</b>			
19	Вода на Земле		§19
20	Части Мирового океана. Свойства вод океана. <i>Практическая работа №6</i> <i>«Объекты географической номенклатуры»</i>		§20
21	Движение воды в океане		§21
22	Подземные воды		§22
23	Реки. <i>Практическая работа №7</i> <i>«Описание реки по плану»</i>		§23
24	Озера. <i>Практическая работа №8</i> <i>«Объекты географической номенклатуры»</i>		§24
25	Ледники		§25
26	Урок - обобщение знаний по теме: «Гидросфера»		устранение пробелов
<b>Атмосфера (6 часов)</b>			
27	Атмосфера: строение, значение, изучение.		§26
28	Температура воздуха. <i>Практическая работа №9</i>		§27

	<i>«Построение графика температуры за день по своей местности»</i>			
29	Атмосферное давление. Ветер. <b>Практическая работа №10</b> <i>«Построение графика давления»</i> <b>Практическая работа №11</b> <i>«Роза ветров Московской области»</i>			§28
30	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.			§29
31	Погода и климат. Причины, влияющие на климат.			§30,31
32	Урок-обобщение знаний по теме: «Атмосфера»			устранение пробелов
<b>Биосфера. Географическая оболочка (1 час)</b>				
33	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.			§32,33
<b>4. Население Земли (1 час)</b>				
34	Население Земли			

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27. 08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н. Шарапова**

**28.08.2018 г.**