

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

АНОО "Школа Сосны"

Одинцовского района

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
Перкова А.Т.
Протокол №1
от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР Шарапова В.Н.
«29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Гурьянкина И.П.
Приказ №3 от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4100295)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 классов

**Составитель: Плотникова Галина Григорьевна,
учитель русского языка и литературы**

Одинцовский городской округ

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** **иполу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из

опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** **иполу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	7	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			

Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		20			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		17			
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	17	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	19	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	32	2	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		102			
Повторение пройденного материала		17	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	28	

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 А, Б КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практр аботы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Культура речи	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
5	Повторение. Фонетика. Орфоэпия	1			05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
6	Повторение. Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
7	Повторение. Орфограммы в приставках.	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
8	Повторение. Части речи	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
9	Повторение. Орфограммы в окончаниях слов	1			11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
10	Повторение. Словосочетание	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
11	Повторение. Простое предложение.	1			12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288

	Знаки препинания в простом предложении.					
12	Повторение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
13	Синтаксический анализ предложения.	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
14	Прямая речь. Диалог.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
15	Входной контроль. Контрольная работа.	1	1		18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
16	Речевая ситуация.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
17	Монолог. Разновидности монолога.	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
18	Диалог, полилог.	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
19	Виды диалога.	1		1	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
20	Текст, его особенности. Тема и главная мысль текста	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
21	Слово и его лексическое значение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
22	Слово и его лексическое значение	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
23	Изобразительно-выразительные средства языка	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

24	Изобразительно-выразительные средства языка	1		1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
25	Подготовка к сочинению	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
26	Сочинение - описание по картине Герасимова "После дождя"	1	1		01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
27	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
28	Профессионализмы	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
29	Жаргонизмы. Диалектизмы.	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
30	Эмоционально окрашенная лексика	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
31	Исконно русские и заимствованные слова	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
32	Исконно русские и заимствованные слова	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
33	Новые и устаревшие слова	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
34	Новые и устаревшие слова	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
35	Начальные и конечные предложения текста . Ключевые слова	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
36	Информационная переработка текста.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

	Виды планов						261734
37	План текста. Практикум	1		1	21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/263584
38	Редактирование текста	1			22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/263868
39	Изложение (обучающее)	1		1	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2639da
40	Фразеологизмы, их признаки и значение	1			24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
41	Источники фразеологизмов	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
42	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
43	Лексический анализ слова	1			26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
44	Лексический анализ слова. Практикум	1		1	28.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
45	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			29.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
46	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		30.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
47	Работа над ошибками. Анализ работы.	1			31.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
48	Морфемика и словообразование	1			31.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
49	Основные способы образования слов в русском языке	1			01.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261734
50	Основные способы	1		1	04.11		Библиотека ЦОК

	образования слов в русском языке					https://m.edsoo.ru/fa261734
51	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
52	Этимология слов	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
53	Буквы А и О в корне -кас- — -кос-	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
54	Правописание гласных в корнях с чередованием	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
55	Гласные в приставках пре-, при-	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
56	Гласные в приставках пре-, при-	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
57	Соединительные гласные о,е в сложных словах	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
58	Орфография. Практикум	1		1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
59	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
60	Особенности описания как типа речи	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
61	Описание местности. Описание помещения.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
62	Сочинение "Моя комната"	1	1		25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
63	Сложносокращённые слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

						261734
64	Правописание слов с пол-, полу-	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
65	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
66	Систематизация и обобщение по теме "Морфемика и словообразование"	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
67	Орфография. Практикум	1		1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
68	Контрольная работа по теме "Словообразование. Орфография" Диктант	1	1		02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
70	Морфология как раздел лингвистики	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
71	Части речи и члены предложения	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
72	Имя существительное как часть речи	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
73	Имя существительное как часть речи	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
74	Морфологический анализ имени существительного	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
75	Способы образования имён существительных	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
76	Правописание	1			11.12	Библиотека ЦОК

	сложных имён существительных					https://m.edsoo.ru/fa261734
77	Правописание суффиксов имён существительных	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
78	Нормы словоизменения имён существительных	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
79	Повторение темы "Имя существительное"	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
80	Повторение. Практикум.	1		1	16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
81	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
83	Беседа.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
84	Информационная переработка текста. Способы сжатия.	1		1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
85	Подготовка к сжатою изложению	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
86	Сжатое изложение. (обучающее)	1		1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
87	Имя прилагательное как часть речи	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
88	Способы образования имён прилагательных	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
89	Разряды имён	1			26.12	Библиотека ЦОК

	прилагательных. Качественные имена прилагательные						https://m.edsoo.ru/fa261734
90	Относительные имена прилагательные	1			26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
91	Притяжательные имена прилагательные	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
92	Степени сравнения имён прилагательных	1			13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
93	Степени сравнения имён прилагательных.	1			14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
94	Морфологический анализ имени прилагательного	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
95	Правописание н-нн в суффиксах имён прилагательных	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
96	Правописание н-нн в суффиксах имён прилагательных	1			16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
97	Описание внешности человека	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
98	Сочинение- описание (обучающее)	1		1	20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
99	Правописание суффиксов -к- и - ск- в именах прилагательных	1			21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
100	Правописание сложных имён прилагательных	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
101	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"	1			23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

102	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"	1		1	24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
103	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
105	Имя числительное как часть речи	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
106	Имя числительное как часть речи	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
107	Ь на конце и в середине числительных	1			30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
108	Разряды имён числительных по строению	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
109	Простые, сложные, составные числительные	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
110	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1			04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
111	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
112	Склонение количественных числительных	1			06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
113	Склонение количественных числительных	1		1	06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

114	Склонение порядковых числительных	1			07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
115	Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
116	Дробные числительные	1			11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
117	Собирательные числительные	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
118	Нормы употребления имён числительных	1			13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
119	Нормы употребления имён числительных	1		1	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
120	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
121	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
122	Синтаксическая роль имени числительного	1			25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
123	Морфологический анализ имени числительного	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
124	Склонение и правописание числительных. практикум	1		1	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
125	Обобщение изученного по теме "Имя числительное"	1			27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

126	Контрольная работа теме "Имя числительное"	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
127	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1			03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
128	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
129	Научный стиль. Особенности научного стиля.	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
130	Научное сообщение.	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
131	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
132	Сочинение. Подбор материала	1		1	07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
133	Сочинение - описание картины (контрольное)	1		1	10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
134	Местоимение как часть речи	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
135	Разряды местоимений	1			12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
136	Личные местоимения	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
137	Возвратное местоимение себя	1			13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
138	Смысловой анализ текста. Изложение.	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

139	Сжатое изложение (контрольное)	1	1		17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
140	Вопросительные и относительные местоимения	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
141	Вопросительные и относительные местоимения	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
142	Неопределённые местоимения	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
143	Отрицательные местоимения	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
144	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
145	Сочинение. Сбор материала.	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
146	Сочинение на морально-этическую тему (контрольное)	1	1		25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
147	Указательные местоимения	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
148	Определительные местоимения	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
149	Правописание местоимений. Практикум	1		1	27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
150	Местоимения и другие части речи	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
151	Местоимения и другие части речи	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
152	Морфологический	1			01.04	Библиотека ЦОК

	анализ местоимения					https://m.edsoo.ru/fa261734
153	Обобщение изученного по теме "Местоимение"	1		1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
154	Обобщение изученного по теме "Местоимение"	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
155	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	1		03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
156	Анализ контрольной работы	1			03.04 объединение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
157	Официально-деловой стиль	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
158	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
159	Повторение и обобщение по теме "Текст. Функционально-смысловые разновидности языка"	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
160	Повторение и обобщение по теме "Текст. Функционально-смысловые разновидности языка"	1	1		15.04 объединение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
161	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
162	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

	классе.					
163	Словообразование глаголов.	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
164	Вид глагола	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
165	Спряжение глаголов	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
166	Разноспрягаемые глаголы	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
167	Переходные и непереходные глаголы	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
168	Возвратные глаголы	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
169	Описание действий.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
170	Сочинение. Подбор материала	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
171	Сочинение (контрольное)	1	1		28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
173	Условное наклонение глагола	1			30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
174	Повелительное наклонение глагола	1			01.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
175	Повелительное наклонение глагола	1			01.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
176	Нормы образования	1		1	02.05	Библиотека ЦОК

	форм повелительного наклонения					https://m.edsoo.ru/fa261734
177	Время глагола. Образование форм прошедшего времени	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
178	Образование форм настоящего и будущего времени.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
179	Видо-временная соотнесённость глагольных форм.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
180	Видо-временная соотнесённость глагольных форм.	1			07.05 объединение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
181	Изложение. Смысловый анализ текста	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
182	Изложение (обучающее)	1		1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
183	Употребление наклонений	1		1	09.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
184	Безличные глаголы	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
185	Безличные глаголы	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
186	Морфологический анализ глагола	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
187	Морфологический анализ глагола	1			14.05 объединение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
188	Правописание НЕ с глаголами	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

189	Правописание личных окончаний глагола	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
190	Ь после шипящих	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
191	Правописание суффиксов глаголов	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
192	Правописание глаголов. Практикум	1		1	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
193	Правописание глаголов. Практикум	1		1	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
194	Обобщение изученного по теме "Глагол"	1			22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
196	Анализ контрольной работы	1			22.05	объединение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
197	Повторение. Язык и речь.	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
198	Повторение. Морфемика. Словообразование	1		1	26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
199	Повторение. Лексика и фразеология.	1		1	27.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
200	Повторение. Орфография и пунктуация.	1			28.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
201	Повторение. Морфология.	1			28.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
202	Итоговая контрольная	1	1		29.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734

	работа						261734
203	Анализ контрольной работы	1			29.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
204	Итоговый урок.	1			30.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Москва,Издательство «Просвещение» 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК по ред. М.Т.Баранова

Н.Н.Соловьёва «Русский язык. Диагностические работы. 6 класс»Издательство «Просвещение» 2022

«Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс», Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Москва,Издательство «Просвещение» 2022

Е.А.Ефремова «Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс» Издательство «Просвещение» 2022

М.А.Бондаренко «Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс» Издательство «Просвещение» 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.rosuchebnik.ru> — сайт корпорации «Российский учебник»

<http://www.gramota.ru> — справочно-информационный портал

«Грамота.ру» <http://www.slovari.ru> — электронные словари онлайн

<http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной речи»

<http://www.rusolimpiada.ru> — официальный сайт «Международные олимпиады по русскому языку»

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://rus.1sept.ru/urok/> сайт "Я иду на урок русского языка"

<http://www.rm.kirov.ru> Сайт " Русский медвежонок. Языкознание для всех"