

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № 8_от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Егорова Анна

Николаевна

высшая квалификационная категория

2017 – 2018 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 6 классе базового уровня к учебному комплексу Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина, 2014г.).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, авторская программа рассчитана на 170 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Выпускник научится в 6 классе для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:

- ✚ Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- ✚ задавать множества перечислением их элементов;
- ✚ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✚ распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- ✚ Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- ✚ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- ✚ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- ✚ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- ✚ сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✚ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- ✚ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- ✚ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- ✚ Представлять данные в виде таблиц, диаграмм;
- ✚ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- ✚ Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ✚ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- ✚ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- ✚ составлять план решения задачи;
- ✚ выделять этапы решения задачи;
- ✚ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✚ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- ✚ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ✚ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- ✚ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- ✚ решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- ✚ распознавать и решать задачи на составление пропорциональных зависимостей.
- ✚ решать текстовые задачи на составление линейных уравнений и систем уравнений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ✚ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- ❖ Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ❖ решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- ❖ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ❖ вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ❖ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- ❖ выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- ❖ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- ❖ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 6 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях):

Элементы теории множеств и математической логики

- ❖ Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;
- ❖ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ❖ распознавать логически некорректные высказывания;
- ❖ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- ❖ Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- ❖ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- ❖ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- ❖ использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- ❖ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- ❖ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ❖ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- ❖ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- ❖ составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- ❖ Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- ❖ Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- ❖ извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- ❖ составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ❖ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- ❖ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- ❖ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- ❖ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- ❖ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- ❖ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- ❖ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ❖ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- ❖ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- ❖ решать разнообразные задачи «на части»;
- ❖ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ❖ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ❖ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые

ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- ❖ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- ❖ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- ❖ Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- ❖ изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- ❖ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ❖ вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ❖ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- ❖ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- ❖ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- ❖ Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Метапредметные результаты освоения содержания курса

Ученик научится:

способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умению осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умению устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формированию учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей);

- первоначальному представлению об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развитию способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
Ученик получит возможность научиться:
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; выдвигать гипотезы при решении учебных задач
- Понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

личностные результаты освоения курса

У ученика будет сформировано:

- ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
Ученик получит возможность для формирования:
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта.

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.

Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

1. Делимость чисел (20 часов)

Делители и кратные. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

Основная цель – изучить признаки делимости и закрепить их применение для нахождения НОД и НОК.

2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 22 часа

3. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель: изучить, закрепить и развить навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями

Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часа).

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

Основная цель: изучить, закрепить и развить навыки умножения и деления обыкновенных дробей. Обобщить решение задач нахождения части от числа и числа по его части, закончить формирование навыка арифметических действий с обыкновенными дробями.

3. Отношение пропорций (20 часов)

Отношение. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Масштаб. Длина окружности. Площадь круга. Шар.

Основная цель: сформировать понятие пропорциональной зависимости и выработать умения применять его основное свойство при решении задач. Расширить представления учащихся о геометрических фигурах.

4. Положительные и отрицательные числа (12 часов)

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел, изменение величин.

Основная цель: сформировать основные понятия для дальнейшего изучения целых чисел.

5. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов)

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

Основная цель: выработать умения складывать и вычитать рациональные числа.

6. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (32 часа)

Умножение \cdot , деление. Рациональные числа. Свойства арифметических действий с рациональными числами.

Основная цель: сформировать умения умножать и делить рациональные числа, закрепить навыки работы с рациональными числами.

7. Решение уравнений. (15 часов)

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые, Решение уравнений.

Основная цель: сформировать умения решать линейные уравнения.

8. Координаты на плоскости (12 часов)

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель: сформировать понятия темы и умения пользоваться информацией, данной в диаграммах.

9. Итоговое повторение (12 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Делимость чисел	20	1	2
2	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	22	2	3
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	32	3	4
4	Отношение и пропорции	20	2	2
5	Положительные и отрицательные числа	12	1	1
6	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	12	1	1
7	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13	1	2
8	Решение уравнений	15	2	1
9	Координаты на плоскости	12	1	1
10	Итоговое повторение	12	1	1
ИТОГО		170	15	18

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция	Примечание
§ 1. Делимость чисел (20 часов)				
1	Делители и кратные			
2	Делители и кратные			
3	Делители и кратные			
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2			
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2			
6	Признаки делимости на 9 и на 3			
7	Признаки делимости на 9 и на 3			
8	Простые и составные числа			
9	Простые и составные числа			
10	Разложение на простые множители			
11	Разложение на простые множители			
12	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.			
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.			
14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.			
15	Наименьшее общее кратное			
16	Наименьшее общее кратное			
17	Наименьшее общее кратное			
18	Наименьшее общее кратное			
19	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1 по теме НОД И НОК			
20	Резерв. Решение задач.			
§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа)				
21	Основное свойство дроби			
22	Основное свойство дроби			
23	Сокращение дробей			
24	Сокращение дробей			
25	Приведение дробей к общему знаменателю			

26	Приведение дробей к общему знаменателю			
27	Сравнение дробей			
28	Сравнение дробей			
29	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
31	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
32	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			
33	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2 по теме СОКРАЩЕНИЕ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ.			
34	Резерв. Решение задач			
35	Сложение и вычитание смешанных чисел			
36	Сложение и вычитание смешанных чисел			
37	Сложение и вычитание смешанных чисел			
38	Сложение и вычитание смешанных чисел			
39	Сложение и вычитание смешанных чисел			
40	Сложение и вычитание смешанных чисел			
41	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3 по теме СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ			
42	Резерв. Решение задач.			
§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (32 часа)				
43	Умножение дробей			
44	Умножение дробей			
45	Умножение дробей			
46	Умножение дробей			
47	Нахождение дроби от числа			
48	Нахождение дроби от числа			
49	Нахождение дроби от числа			

50	Нахождение дроби от числа			
51	Применение распределительного свойства умножения			
52	Применение распределительного свойства умножения			
53	Применение распределительного свойства умножения			
54	Применение распределительного свойства умножения			
55	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4 по теме УМНОЖЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ			
56	Резерв. Решение задач.			
57	Взаимно обратные числа			
58	Взаимно обратные числа			
59	Деление			
60	Деление			
61	Деление			
62	Деление			
63	Деление			
64	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5 по теме ДЕЛЕНИЕ ДРОБЕЙ			
65	Резерв. Решение задач.			
66	Нахождение числа по его дроби			
67	Нахождение числа по его дроби			
68	Нахождение числа по его дроби			
69	Нахождение числа по его дроби			
70	Дробные выражения			
71	Дробные выражения			
72	Дробные выражения			
73	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6 по теме ДРОБНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ			
74	Резерв. Решение задач			
§ 4. Отношение и пропорции (20 часов)				
75	Отношения			
76	Отношения			
77	Отношения			
78	Отношения			

79	Пропорции			
80	Пропорции			
81	Пропорции			
82	Прямая и обратная пропорциональная зависимость			
83	Прямая и обратная пропорциональная зависимость			
84	Прямая и обратная пропорциональная зависимость			
85	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7 по теме ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ			
86	Резерв. Решение задач.			
87	Масштаб			
88	Масштаб			
89	Длина окружности и площадь круга			
90	Длина окружности и площадь круга			
91	Шар			
92	Шар			
93	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 по теме ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ			
94	Резерв.Решение задач			
§ 5 Положительные и отрицательные числа (12 часов)				
95	Координаты на прямой			
96	Координаты на прямой			
97	Противоположные числа			
98	Противоположные числа			
99	Модуль числа			
100	Модуль числа			
101	Сравнение чисел			
102	Сравнение чисел			
103	Изменение величин			
104	Изменение величин			
105	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9 по теме ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ЧИСЛА И МОДУЛЬ			
106	Резерв. Решение задач.			
§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 часов)				

107	Сложение чисел с помощью координатной прямой			
108	Сложение чисел с помощью координатной прямой			
109	Сложение отрицательных чисел			
110	Сложение отрицательных чисел			
111	Сложение чисел с разными знаками			
112	Сложение чисел с разными знаками			
113	Сложение чисел с разными знаками			
114	Вычитание			
115	Вычитание			
116	Вычитание			
117	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9 по теме СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ			
118	Резерв. Решение задач.			
§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (13 часов)				
119	Умножение			
120	<i>Умножение</i>			
121	Умножено			
122	Умножено			
123	Деление			
124	Деление			
125	Деление			
126	Рациональные числа			
127	Свойства действий с рациональными числами			
128	Свойства действий с рациональными числами			
129	Свойства действий с рациональными числами			
130	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11 по теме УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ			
131	Резерв. Решение задач.			
§ 8. Решение уравнений (15 часов)				
132	Раскрытие скобок			
133	Раскрытие скобок			

134	Раскрытие скобок			
135	Коэффициент			
136	Подобные слагаемые			
137	Подобные слагаемые			
138	Подобные слагаемые			
139	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 12 по теме РАСКРЫТИЕ СКОБОК			
140	Решение уравнений			
141	Решение уравнений			
142	Решение уравнений			
143	Решение уравнений			
144	Решение уравнений			
145	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 13 по теме РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ			
146	Резерв.Решение задач.			
§ 9. Координаты на плоскости (12 часов)				
147	Перпендикулярные прямые			
148	Параллельные прямые			
149	Параллельные прямые			
150	Координатная плоскость			
151	Координатная плоскость			
152	Координатная плоскость			
153	Столбчатые диаграммы			
154	Столбчатые диаграммы			
155	Графики			
156	Графики			
157	Графики			
158	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 14 по теме КООРДИНАТНАЯ ПЛОСКОСТЬ			
§ 10. Итоговое повторение 12 часов				
159	Признаки делимости			
160	НОД и НОК чисел			
161	Арифметические действия с обыкновенными дробями			
162	Отношения и пропорции			
163	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел			

164	Умножение и деление рациональных чисел			
165	Решение уравнений			
166	Решение задач с помощью уравнений			
167	Координатная плоскость			
168	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			
169	Анализ контрольной работы			
170	Обобщающий урок			

Лист
 корректировки рабочей программы
 учителя _____
 2017 - 2018 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
естеств.-матем. цикла
_____ **О.Я. Антонова**
от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ **В.Н. Шарапова**
28.08.2017г.