

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 1 _ от _____

«28 » августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «История»
7Б класс
Основное общее образование
ФГОС ООО**

Составитель: Гришина
Т.А., учитель истории
первой
квалификационной
категории

2020-2021

Данная программа является рабочей программой по предмету «История» в 7 классе базового уровня к учебному комплексу Н.М.Арсентьева, Данилова А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учебное пособие. В 2 ч./ М., «Просвещение»,2016 г.; Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»,2015 г.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 68 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного процесса

Предметные:

Обучающийся научится

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
периодизацию;
современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Обучающийся получит возможность научиться

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

Метапредметные:

Обучающийся научится:

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.
- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей.
- адекватной оценке своих возможностей.
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- осуществлять коммуникативную рефлексия.
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Личностные:

Обучающийся научится

- понимание истории как одной из основных национально-культурных познавательных информационных ценностей народа; определяющей роль родной истории в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; её значение в процессе получения школьного образования;
- осознание познавательной ценности отечественной истории в курсе всемирной;
- уважительное отношение к родной истории, гордость за неё;
- потребность сохранить объективность истории как явления национальной культуры;
- стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Россия В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,

крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Новая история. Конец XV—XVIII в. (28 ч.)

От Средневековья к Новому времени. (1 ч) Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.

Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (12 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин.

Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.

Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.

Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г..

Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны.

Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке. (1 ч) Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. (2 ч) Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество тестовых работ
1	Россия в XVI в.	20	2
2	Россия в XVII в.	20	2
3	От Средневековья к Новому времени.	1	
4	Мир в начале нового времени	13	1
5	Первые буржуазные революции	4	
6	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований	7	
7	Колониальный период в Латинской Америке	1	
8	Традиционные общества Востока.	2	
ИТОГО		68	5

Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Россия в XVI в. (20 ч)				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	3.09		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	.7.09		
3	Формирование единых	.10.09		

	государств в Европе и России			
4	Российское государство в первой трети XVI в.	.14.09		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI	17.09		
6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	21.09		
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	24.09		
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	.26.09		
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1.10		
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	12.10		
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	15.10		
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	.19.10		
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	26..10		
14	Опричнина	29.10		объединение
15	Опричнина			
16	Россия в конце XVI в	2.11		
17	Церковь и государство в XVI в.	5.11		
18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	9.11		
19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	12.11		
20	Контрольно-оценочный урок по теме: «Россия в XVI в"»	23.11		
	Россия в XVII в. (20 ч)			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	26.11		

22	Смута в Российском государстве	30.11		
23	Смута в Российском государстве	3.12		
24	Окончание Смутного времени	7.12		
25	Экономическое развитие России в XVII в	10.12		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	14.12		
27	Изменения в социальной структуре российского общества	17.12		
28	Народные движения в XVII в	21.12		
29	Россия в системе международных отношений	24.12		
30	Россия в системе международных отношений	28.12		
31	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	.11.01	объединение	
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	14.01		
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	18.01		
34	Культура народов России в XVII	21.01		
35	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	25.01		
36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. и Северного Кавказа в XVII в	28.01		
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири	1.02	объединение	
38	Сословный быт и картина мира Северного Кавказа в XVII в			
39	Контрольно-оценочный урок по теме: "Смутное время. Россия	4.02		

	при первых Романовых"			
40	Контрольно-оценочный урок по теме: "Смутное время. Россия при первых Романовых"	8.02	8	
	От Средневековья к Новому времени (1 ч)			
41	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	11.02		
	Мир в начале нового времени (13 ч)			
42	Технические открытия и выход к Мировому океану	22.02		
43	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	25.02		
44	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1.03		
45	Дух предпринимательства преобразует экономику.	4.03		
46	Европейское общество в раннее Новое время.	11.03		
47	Повседневная жизнь.	15.03		
48	Великие гуманисты Европы.	18.03		
49	Мир художественной культуры	22.03		
50	Рождение новой европейской науки	25.03		
51	Начало Реформации в Европе	29.03		
52	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1.04		
53	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	12.04		
54	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	15.04	15	
	Первые буржуазные			

	революции (4 ч)			
55	Освободительная война в Нидерландах.	19.04		
56	Парламент против короля. Революция в Англии.	22.04		
57	Путь к парламентской монархии.	26.04		
58	Международные отношения в XVI-XVIII веках.	29.04		
	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)			
59	Великие просветители Европы.	6.05		
60	Мир художественной культуры Просвещения.	13.05	объединение	
61	На пути к индустриальной эре.			
62	Английские колонии в Северной Америке.	17.05	объединение	
63	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.			
64	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	20.05	объединение	
65	Французская революция. От монархии к республике			
	Колониальный период в Латинской Америке (1 ч)			
66	Французская революция: От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	24.05		
	Традиционные общества Востока (2 ч)			
67	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	27.05	объединение	
68	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.			

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2020 - 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26. 08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

27.08.2020 г.