

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Московской области
АНОО "Школа Сосны"**

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Перкова А.Т Протокол №1 от «25» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Зам директора по УВР Шарапова В.Н «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор АНОО «Школа Сосны» Гурьянкина И.П Приказ №3 от «29» августа 2025 г.
---	--	---

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности по русскому языку
«Аспекты читательской грамотности»
для обучающихся 7 классов**

Одинцовский городской округ 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Аспекты читательской грамотности» для 7 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

Цель программы «Аспекты читательской грамотности» :

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование читательской деятельности школьников;
- умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Задачи:

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Повышение культурной компетентности
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению

- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению

- Воспитание уважения к книге

Место курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» по учебному плану АНОО «Школа Сосны» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающийся получит возможность для формирования

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;

- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Предметные результаты:

Обучающийся научится в 7 классе

- - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- - находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться в 7 классе:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). - понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Содержание учебной программы курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» в 7 классе

В результате изучения всех предметов обучающиеся средней школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Раздел 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»

7 класс

№	разделы	Количество часов
1	Тема, подтема, идея текста, основная мысль текста, цели и задачи текста .	12
2	Стили и образность языка текста, его преобразование.	8
3	Практическая работа по созданию текстов (таблицы, схемы, тексты)	14 = 34 часа

Календарное планирование курса внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности»

7А, Б класс

№	Тема урока	Форма организации	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	Беседа, кейс		
2	Поиск информации и понимание текста	Лекционное занятие		
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	Практическое занятие		
4	Различение темы и подтемы	Сбор материала и анализ		

	специального текста			
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	Беседа		
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	Анализ текста		
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	Беседа, круглый стол		
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Работа с текстом		
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	Беседа, исследование		
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	Индивидуальная работа		
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Практические задания		
12	Преобразование и интерпретация информации	Работа с текстами		
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	Индивидуальная и групповая работа		
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Квест		
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	Групповая работа, игра		
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Индивидуальная работа, игра		
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания		
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда		
19	Критический анализ и оценка информации	Практическое занятие		
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих	Ролевая игра		

	представлений о мире			
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Групповая игра		
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	Беседа, круглый стол		
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Квест –игра		
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	Лекция с элементами практики		
25	Диагностика читательской грамотности	Самостоятельная работа		
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	Рефлексия в игровой форме		
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	Практическая работа		
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Составление и анализ текста		
29	Поэтический текст как источник информации	Работа с текстами		
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Групповая работа		
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	Индивидуальная и групповая работа		
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Беседа, игра		
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	Тестирование		
34	Итоговое занятие	Игровое занятие		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
- Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
- Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
- Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
- Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
- Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. М., 2016.
- Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. – Тлн.: Арго, 2017
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
- Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
- Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
- Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
- uchportal.ru
- <http://www.school.edu.ru/>
- <https://edu.skysmart.ru/>