

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Ю.Н.Гараева, учитель
географии высшей
квалификационной
категории

2018 – 2019 учебный год

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; рабочей программы. «География. 5-9 классы».; учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, «География. Материки, океаны, народы и страны» (М.: Дрофа, 2017).








Сроки реализации: 68 учебных недель. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметные результаты

Ученик научится:

-  выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
-  ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
-  представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
-  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
-  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
-  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
-  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- ✚ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✚ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✚ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✚ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✚ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ✚ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✚ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✚ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ✚ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- ✚ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Ученик получит возможность научиться:

- ✚ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✚ моделировать географические объекты и явления;
- ✚ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ✚ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ✚ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ✚ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✚ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✚ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✚ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✚ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✚ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✚ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- ✚ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✚ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✚ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✚ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ✚ понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- ✚ представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- ✚ умение работать с разными источниками географической информации;
- ✚ умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;
- ✚ владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- ✚ умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- ✚ умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- ✚ умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- ✚ развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;
- ✚ понимать гуманистические и демократические ценности, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ✚ развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✚ развивать готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Ученик получит возможность научиться:

- ✚ умению организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- ✚ умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✚ организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ✚ умению оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✚ умению взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- ✚ умению ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано:

- ✚ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✚ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✚ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✚ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✚ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✚ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✚ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✚ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✚ освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✚ развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✚ формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе обра-

зовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ✚ формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✚ формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✚ осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

2. Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

3. Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

4. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

5. Население Земли. Появление человека на Земле. *Древняя родина человека, пути его расселения по материкам.* Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

6. Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики: — Африки;

— Австралии;

— Южной Америки;

— Северной Америки;

— Евразии;

— Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов
1	Введение		2
2	Главные особенности природы Земли		7
		Литосфера и рельеф Земли	2
		Атмосфера и климаты Земли	2
		Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы	2
		Географическая оболочка	1
3	Население Земли		2
4	Океаны и материки		52
		Океаны Земли	1
		Африка	9
		Австралия	4
		Океания	1
		Южная Америка	8
		Антарктида	1
		Северная Америка	7
		Евразия	20
5	Географическая оболочка – наш дом		6
Итого:			68

Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Введение	Практическая работа №1 «Обучение приемам работы с источниками географической информации»
2	Главные особенности природы Земли	Практическая работа №2 «Чтение карты «Строение земной коры» Практическая работа №3

		<p>«Установление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми»</p> <p>Практическая работа №4</p> <p>«Описание климата пункта»</p>
3	Океаны и материки	<p>Практическая работа №5</p> <p>«ФГП материка, координаты крайних точек»</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>«Рельеф. К/карта»</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>«Описание климата пункта»</p> <p>Практическая работа №8</p> <p>«Описание природных зон (таблица)»</p> <p>Практическая работа №9</p> <p>«Описание страны по плану»</p> <p>Практическая работа №10</p> <p>«ФГП материка, координаты крайних точек»</p> <p>Практическая работа №11</p> <p>«Описание страны по плану»</p> <p>Практическая работа №12</p> <p>«ФГП материка, координаты крайних точек»</p> <p>Практическая работа №13</p> <p>«Рельеф. К/карта»</p> <p>Практическая работа №14</p> <p>«Описание реки по плану»</p> <p>Практическая работа №15</p> <p>«Описание природных зон (таблица)»</p> <p>Практическая работа №16</p> <p>«Описание страны по плану»</p> <p>Практическая работа №17</p> <p>«ФГП материка, координаты крайних точек»</p> <p>Практическая работа №18</p> <p>«Рельеф. К/карта»</p> <p>Практическая работа №19</p> <p>«Описание природных зон (таблица)»</p> <p>Практическая работа №20</p> <p>«Описание страны по плану»</p> <p>Практическая работа №21</p> <p>«ФГП материка, координаты крайних точек»</p> <p>Практическая работа №22</p> <p>«Рельеф. К/карта»</p> <p>Практическая работа №23</p> <p>«Описание климата пункта. Анализ климатических диаграмм»</p> <p>Практическая работа №24</p> <p>«Описание природных зон (таблица)»</p> <p>Практическая работа №25</p> <p>«Описание страны по плану»</p>

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ уро- ка, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Раздел 1. Введение (2 часа)				
1	Как люди открывали и изучали Землю.			§ 1
2	Источники географической информации. Карта особый источник географических знаний. <i>Практическая работа №1 «Обучение приемам работы с источниками географической информации»</i>			§2
Раздел 2. Главные особенности природы Земли (7 часов)				
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 ч)				
3	Происхождение материков и океанов. <i>Практическая работа №2 «Чтение карты «Строение земной коры»</i>			§3
4	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №3 «Установление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми»</i>			§4
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (2 часа)				
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.			§5
6	Климатические пояса Земли. <i>Практическая работа №4 «Описание климата пункта»</i>			§6
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)				
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.			§7
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.			§8
Тема 4. Географическая оболочка (1 час)				
9	Строение и свойства географической оболочки. Природ-			§9,10.11

	ные комплексы. Природная зональность.			
Раздел 3. Население Земли (2 часа)				
10	Численность населения Земли. Размещение населения. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.			§12,14
11	Народы и религии мира			§13
Раздел 4. Океаны и материки (50 часов)				
Тема 1. Океаны (1 час)				
12	Океаны Земли			§15,16
Тема 2. Африка (9 часов)				
13	Географическое положение. Исследования Африки. <i>Практическая работа №5 «ФГП материка, координаты крайних точек»</i>			§18
14	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №6 «Рельеф. К/карта»</i>			§19
15	<i>Климат.</i> Внутренние воды <i>Практическая работа №7 «Описание климата пункта»</i>			§20
16	<i>Природные зоны Африки.</i> <i>Практическая работа №8 «Описание природных зон (таблица)»</i>			§21
17	<i>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</i>			§22
18	Население Африки.			§23
19	Страны Северной, Западной и Центральной Африки.			§24,25
20	Страны Восточной и Южной Африки. ЮАР. <i>Практическая работа №9 «Описание страны по плану»</i>			§26,27
21	Урок-обобщение по теме «Африка»			устранение пробелов
Тема 3. Австралия (4 часа)				

22	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №10 «ФГП материка, координаты крайних точек»			§28
23	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.			§29,30
24	<i>Австралийский Союз.</i> Практическая работа №11 «Описание страны по плану»			§31
25	Урок-обобщение по теме «Австралия»			устранение пробелов
Тема 4. Океания (1 час)				
26	Природа, население, страны.			§32
Тема 5. Южная Америка (8 часов)				
27	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Практическая работа №12 «ФГП материка, координаты крайних точек»			§33
28	<i>Рельеф</i> и полезные ископаемые. Практическая работа №13 «Рельеф. К/карта»			§34
29	Климат. <i>Внутренние воды.</i> Практическая работа №14 «Описание реки по плану»			§35
30	Природные зоны Южной Америки. Практическая работа №15 «Описание природных зон (таблица)»			§36
31	Население Южной Америки.			§37
32	Страны востока материка. Бразилия. Практическая работа №16 «Описание страны по плану»			§38
33	Страны Анд. Перу			§39
34	Урок-обобщение по теме «Южная Америка»			устранение пробелов
Тема 6. Антарктида (1 час)				
35	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Антарктиды			§40
Тема 7. Северная Америка (7 часов)				

36	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка. Практическая работа №17 «ФГП материка, координаты крайних точек»			§42
37	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №18 «Рельеф. К/карта»			§43
38	Климат. Внутренние воды Северной Америки.			§44
39	Природные зоны Северной Америки. Население Практическая работа №19 «Описание природных зон (таблица)»			§45
40	Канада и США. Практическая работа №20 «Описание страны по плану»			§46
41	Средняя Америка. Мексика			§47
42	Урок-обобщение по теме «Северная Америка»			устранение пробелов
Тема 8. Евразия (20 часов)				
43	Географическое положение Евразии. Исследователи Центральной Азии. Практическая работа 21 «ФГП материка, координаты крайних точек»			§49
44	Особенности рельефа и его развитие. Практическая работа №22 «Рельеф. К/карта»			§50
45	Климат. Внутренние воды Евразии Практическая работа №23 «Описание климата пункта. Анализ климатических диаграмм»			§51
46	Природные зоны Евразии. Практическая работа №24 «Описание природных зон (таблица)»			§52 п.1
47	Народы Евразии. Страны. Практическая работа №25 «Описание страны по плану»			§52 п.2
48	Страны Северной Европы			§53
49	Страны Западной Европы. Великобритания.			§54
50	Франция			§55

51	Германия.			§55
52	Страны Восточной <i>Европы</i> .			§56,57
53	Страны Балтии.			по тетради
54	Белоруссия. Украина. Молдавия.			по тетради
55	<i>Страны Южной Европы</i> . Италия.			§58
56	Страны Юго-Западной Азии			§59
57	Страны Центральной Азии.			§60
58	Страны Восточной Азии. Китай.			§61
59	Япония.			§62
60	Страны Южной Азии. Индия.			§63
61	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.			§64
62	Урок-обобщение по теме «Евразия»			устранение пробелов
Раздел 5. Географическая оболочка – наш дом (6 часов)				
63	Закономерности географической <i>оболочки</i>			§65
64	Взаимодействие природы и общества.			§66
65	Обобщающее повторение			
66	Обобщающее повторение			
67	Обобщающее повторение			
68	Обобщающее повторение			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
28.08.2018 г.