

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ №3 от

«30 » августа 2022 г.

**Рабочая программа
по предмету «БИОЛОГИЯ»
7 Б класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Дроздова О.Н.,
учитель биологии высшей
квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» в 7 классе базового уровня к учебному комплексу В. В. Пасечник и др. «Биология. 7 класс, М. «Просвещение», 2019 (УМК «Линия жизни»).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю,

Авторская программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Обучающийся научится:

- **приобретать опыт** использования методов биологической науки;
- **проводить** несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;
- **проводить** экологический мониторинг в окружающей среде;
- **находить** отличия простейших от многоклеточных животных;
- **работать** с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- **распознавать** переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- **раскрывать** значение животных в природе и жизни человека;
- **распознавать** изученных животных;
- **определять** систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- **наблюдать** за поведением животных в природе;
- **работать** с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- **объяснять** взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- **вести себя** на экскурсии таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- **пользоваться** знаниями биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- **работать** с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- **работать** с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- **владеть** языком предмета.
- **использовать** познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе;
- **систематизировать** знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- **продолжить** формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

Метапредметные

Обучающийся научится:

- **оценивать** правильность выполнения учебной, собственные возможности ее решения;
- **овладеть** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **наблюдать и описывать** различных представителей животного мира;
- **использовать** знания по зоологии в повседневной жизни;
- **применять** двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;

- **определять** понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
 - **устанавливать** причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
 - **смысловому чтению;**
 - **организовывать** учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - **работать** индивидуально и в группе;
 - **находить** общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - **формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;**
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- **устанавливать** причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
 - **составлять** тезисы и конспект текста;
 - **осуществлять** наблюдения и делать выводы;
 - **получать** биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
 - **обобщать**, делать выводы из прочитанного
 - **сравнивать** строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

Личностные

Личностные результаты освоения программы по биологии для обучающихся 7 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будет сформировано:

- **осознанное, уважительное и доброжелательное** отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, ответственное отношение к обучению;
- **умение** вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **правильное поведение** в природе, осознания ценности живых объектов;
- **сознание и компетентность** в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- **умение отстаивать** свою точку зрения;
- **умение слушать и слышать другое мнение**
- **умение сравнивать, делать выводы;** эстетического отношения к живым объектам и применение учащимися правил поведения в природе, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- **участие в школьном самоуправлении** и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- **уважительного отношения** к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- **социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни** в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- **коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **понимания ценности** здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях

- осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Общие сведения о животном мире(2часа)

Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Классификация животных. Среды обитания животных. Места обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных.

Основная цель- выявлять признаки сходства и различия между животными, устанавливать систематическую принадлежность животных, соблюдать правила поведения в окружающей среде.

Раздел 2. Одноклеточные животные (3часа)

Одноклеточные животные: общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий. Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Значение простейших.

- **Лабораторная работа№1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»**

Основная цель- выделять признаки простейших, распознавать простейших на живых объектах, научиться готовить микропрепараты, распознавать паразитических простейших в таблицах, объяснять значение простейших в природе и жизни человека.

Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11часов)

Ткани органов и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная. мышечная, нервная. Особенности организации кишечнорастворимых. Бесполое и половое размножение. Рефлекс. Многообразие и распространение кишечнорастворимых; классы Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Особенности организации червей

Тип Плоские черви. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Особенности организации кольчатых червей. Многообразие кольчатых червей. Значение кольчатых червей.

Особенности организации моллюсков: общая характеристика. Многообразие моллюсков, классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Членистоногие как наиболее высокоорганизованные животные. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

- **Лабораторная работа№2 «Изучение многообразия тканей животных»**
- **Лабораторная работа№3 «Изучение пресноводной гидры»**
- **Лабораторная работа№4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»**
- **Лабораторная работа№5 «Изучение внешнего строения насекомого»**

Основная цель- различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, доказывать родство органического мира, ставить биологические эксперименты по

изучению организмов и объяснять их результаты, готовить микропрепараты, объяснять принципы классификации, соблюдать меры охраны беспозвоночных животных.

Раздел 4. Позвоночные животные (13 часов)

Тип Хордовые: общая характеристика, классификация. Ланцетник; особенности его организации и распространения.

Класс Рыбы: общая характеристика: особенности внешнего строения, внутреннего строения, особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Промысел рыб.

Класс Земноводные: общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся: общая характеристика пресмыкающихся, особенности внешнего строения и внутреннего в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их значение и охрана.

Класс Птицы: общая характеристика: особенности внешнего строения, внутреннего строения, особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития.

Охрана и приручение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие, или Звери: общая характеристика: особенности внешнего строения, внутреннего строения, особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития. Многообразие млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие.

Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Усложнение животных в процессе эволюции.

- **Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения рыбы»**
- **Экскурсия «Знакомство с птицами леса»**

Раздел 5. Экосистемы (4 часа)

Естественные и искусственные экосистемы. Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Основная цель - объяснять взаимосвязи в экосистеме, выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере, наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество экскурсий	Количество лабораторных работ	Компанент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2			
2	Одноклеточные животные	3		1	Урок-конференция «Знаменательные даты в истории отечественной микробиологии»
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	11		4	
4	Позвоночные животные	13	1	1	Урок-лекция «Н.Н.Ладыгина - Котс-основоположник отечественной зоопсихологии»
5	Экосистемы	4			
6	Резерв	1			
ИТОГО		34	1	6	

Раздел 3. Календарное планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Раздел 1. Введение. Общие сведения о животном мире(2часа)				
1.	Особенности, многообразие и классификация животных	07.09		
2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	14.09		
Раздел 2. Одноклеточные животные (3часа)				
3.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	21.09		
4.	Жгутиконосцы и инфузории. Лабораторная работа№1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	28.09		
5.	Паразитические простейшие. Значение простейших	05 .10		
Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11часов)				
6.	Органоиды многоклеточного животного Лабораторная работа№2 «Изучение многообразия тканей животных»	19.10		
7	Тип Кишечнополостные. Лабораторная работа№3 «Изучение пресноводной гидры»	26.10		

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
8.	Многообразие кишечнополостных	02.11		
9.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	09.11		
10.	Тип Круглые черви и Кольчатые черви. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»	16.11		
11.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	30.11		
12.	Класс Головоногие	07.12		
13.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	14.12		
14.	Класс Паукообразные	21 .12		
15.	Класс Насекомые	28 .12		
16.	Многообразие насекомых. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»	11.01		
Раздел 4. Позвоночные животные (13 часов)				
17.	Тип Хордовые	18.01		
18.	Общая характеристика рыб Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения рыбы»	25 .01		
19.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	01.02		
20.	Класс Земноводные	08.02		

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
21.	Класс Пресмыкающиеся	15.02		
22.	Класс Птицы	01 .03		
23.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	08.03		
24.	Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	15.03		
25.	Класс Млекопитающие	22.03		
26.	Многообразие млекопитающих	29.03		
27.	Домашние млекопитающие	12.04		
28.	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	19.04		
29.	Обобщающий урок по теме: Эволюция животного мира	26.04		
Раздел 5. Экосистемы (4часа)				
30.	Экосистема	03.05		
31.	Среда обитания организмов. Экологические факторы	10 .05		
32.	Биотические и антропогенные факторы	17.05		
33.	Искусственные экосистемы	24.05		
34.	Резерв	31.05		

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения
учителей естеств.-матем. цикла**

_____Ю.Н. Гараева

от 26.08.2022 г. №01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ ...Дроздова

29.08.2022 г.