

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Московской области
АНОО "Школа Сосны"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Перкова А.Т

Протокол №1 от «25» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Шарапова В.Н

«27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО

«Школа Сосны»

Гурьянкина И.П

Приказ №3 от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа
внеурочного курса по русскому языку
« Аспекты читательской грамотности»**

для обучающихся 8 класса

Одинцовский городской округ 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Аспекты читательской грамотности**» для обучающихся **8 классов** реализует основные требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом федеральной рабочей программы воспитания и направлено прежде всего на формирование читательской грамотности обучающихся .

По учебному плану АНОО «Школа Сосны» на курс «Аспекты читательской грамотности» в 8 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование

читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

У обучающихся будут сформированы:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающийся получит возможность для формирования

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающийся получит возможность научиться:

- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Предметные результаты:

Обучающийся научится

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Содержание учебной программы

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Итоговый контроль.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	разделы	Количество часов
1	Тема, идея текста, основная мысль текста	12
2	Типы текстов	10
3	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, догово-	12

	воры.	= 34 часа
--	-------	-----------

Календарное планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки
1.	Вводное занятие	Работа с текстом		
2.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста		
3.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста		
4.	Учебный текст как источник информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
5.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		
6.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера		
7.	Деловые ситуации в текстах	Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста		
8.	Деловые ситуации в текстах	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		
9.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение интерпретировать тексты изменённой ситуации		
10.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение интерпретировать тексты изменённой ситуации		

11.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Работа с текстом: умение интерпретировать текст в изменённой ситуации		
12.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
13.	Типы текстов: текст--инструкция (указания к выполнению работы)	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст		
14.	Типы текстов: текст- инструкция (правила)	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст		
15.	Типы текстов: текст- инструкция (уставы)	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст		
16.	Типы текстов: текст- инструкция (законы)	Работа с текстом: умение анализировать текст-инструкцию и интерпретировать текст		
17.	Типы текстов: текст- инструкция	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
18.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Знакомство с различными видами ошибок в тексте		
19.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Работа с текстом: редактирование текста с лексическими ошибками		
20.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Работа с текстом: редактирование текста с морфологическими ошибками		
21.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Работа с текстом: редактирование текста с синтаксическими ошибками		
22.	Поиск ошибок в предложённом тексте	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
23.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Знакомство с понятием «информационные задачи»		
24.	Типы задач на грамотность. Информационные	Работа с текстом: умение решать учебно-		

	задачи	познавательные и учебно-практические задачи		
25.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи		
26.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи		
27.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
28.	Работа с несплошным текстом: формы	Знакомство с разными формами несплошного текста		
29.	Работа с несплошным текстом: анкеты	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст анкеты		
30.	Работа с несплошным текстом: договоры	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора		
31.	Работа с несплошным текстом: договоры	Работа с текстом: умение составлять и анализировать текст договора		
32.	Работа с несплошным текстом	Практикум: самостоятельная работа с текстом		
33.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом		
34.	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М.: Просвещение, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М.: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. // Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замкова Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. – Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
2. uchportal.ru
3. <http://www.school.edu.ru/>

4. <https://edu.skysmart.ru/>