

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 1 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа дополнительного образования
«Синтаксис простого предложения»
8 класс
по предмету «Русский язык»**

**основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Игнатенко
Инна Сергеевна, первая
квалификационная
категория

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа курса дополнительного образования «Синтаксис простого предложения» по русскому языку для 8 класса составлена на основе УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др. Русский язык, 8 класс, -М.: «Дрофа», 2017 год

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано умение

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

РАЗДЕЛ 2. Содержание курса дополнительного образования

1. Простое предложение, его строение (2 часа).

Основная цель: понимание терминов «синтаксис», «предложение», «грамматическая основа», диагностика творческих способностей учащихся, проектирование маршрутов саморазвития.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : лекция, тематический диспут.

2. Двусоставное предложение (6 час)

Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Основная цель: расширение представлений о двусоставных предложениях, способах выражения главных членов, условий постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : познавательная беседа, лекция, тематический диспут.

3. Односоставные предложения (8 час)

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Основная цель: расширение и углубление знаний об односоставных предложениях, особенностях их употребления в речи, совершенствование навыка использования односоставных предложений в собственных текстах.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : познавательная беседа, тематический диспут, игра.

4. Осложненное простое предложение (14 час)

Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Основная цель: расширение и углубление знаний об осложненных предложениях, совершенствование навыка включения осложненных предложений в собственную устную и письменную речь.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : познавательная беседа, викторина, игра.

5. Прямая речь, знаки препинания при ней (4 час)

Знаки препинания предложений с прямой речью, место прямой речи и слов автора в предложении, возможности предложений с прямой речью.

Основная цель: расширение представлений о предложениях с прямой речью, совершенствование постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Виды деятельности: познавательная, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : познавательная беседа, тематический диспут, викторина.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов	Форма деятельности
1.	Простое предложение.	2	Реши задачу (решение лингвистических задач)
2.	Двусоставные предложения.	6	Конкурс лингвистических задач.
3.	Односоставные предложения	8	Игра «Угадай, кто?»
4.	Простое осложненное предложение	14	Игра «Исправь ошибки»
5.	Прямая речь.	4	Викторина «Это простое предложение»
			Итого: 34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА	ДАТА ПЛАН	ДАТА ФАКТ
1	Простое предложение, его строение.		
2	Простое предложение, его строение		
3	Двусоставное предложение.		
4	Способы выражения подлежащего		
5	Способы выражения сказуемого.		
6	Способы выражения сказуемого.		
7	Тире между подлежащим и сказуемым		
8	Тире между подлежащим и сказуемым.		
9	Односоставные предложения.		
10	Особенности односоставных предложений		
11	Определенно-личные предложения.		
12	Неопределенно-личные предложения.		
13	Безличные предложения.		
14	Безличные предложения		
15	Назывные предложения		
16	Использование односоставных предложений в речи.		
17	Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами.		
18	Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами.		
19	Обособленные определения.		
20	Чем могут быть выражены обособленные определения.		
21	Особенности использования обособленных определений в устной и письменной речи.		
22	Обособленные приложения.		
23	Чем могут быть выражены приложения.		
24	Особенности использования обособленных приложений в устной и письменной речи.		
25	Обособленные обстоятельства.		
26	Способы выражения обособленных обстоятельств, особенности употребления их в речи.		
27	Уточняющие члены предложения.		
28	Предложения с обращениями.		
29	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.		
30	Использование предложений с вводными словами в собственной речи.		
31	Прямая речь, знаки препинания при ней.		
32	Прямая речь, знаки препинания при ней.		
33	Использование предложений с прямой речью в собственной устной и письменной речи.		
34	Викторина «Это простое предложение»		
ИТОГО: 34			

