

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дополнительного образования
«Синтаксис простого предложения»**

8 класс

по предмету «Русский язык»

**основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Игнатенко
Инна Сергеевна, первая
квалификационная
категория

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа курса дополнительного образования «Синтаксис простого предложения» по русскому языку для 8 класса составлена на основе УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др. Русский язык, 8 класс, -М.: «Дрофа», 2017 год

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования по русскому языку для обучающихся 8 класса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У ученика будет сформировано умение

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

РАЗДЕЛ 2. Содержание курса дополнительного образования

1. Простое предложение, его строение (2 часа).

Основная цель: понимание терминов «синтаксис», «предложение», «грамматическая основа», диагностика творческих способностей учащихся, проектирование маршрутов саморазвития.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : лекция, тематический диспут.

2. Двусоставное предложение (6 час)

Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Основная цель: расширение представлений о двусоставных предложениях, способах выражения главных членов, условий постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : познавательная беседа, лекция, тематический диспут.

3. Односоставные предложения (8 час)

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.

Основная цель: расширение и углубление знаний об односоставных предложениях, особенностях их употребления в речи, совершенствование навыка использования односоставных предложений в собственных текстах.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : познавательная беседа, тематический диспут, игра.

4. Осложненное простое предложение (14 час)

Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Основная цель: расширение и углубление знаний об осложненных предложениях, совершенствование навыка включения осложненных предложений в собственную устную и письменную речь.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : познавательная беседа, викторина, игра.

5. Прямая речь, знаки препинания при ней (4 час)

Знаки препинания предложений с прямой речью, место прямой речи и слов автора в предложении, возможности предложений с прямой речью.

Основная цель: расширение представлений о предложениях с прямой речью, совершенствование постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Виды деятельности: познавательная, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятия : познавательная беседа, тематический диспут, викторина.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов	Форма деятельности	Компонент программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1.	Простое предложение.	2	Реши задачу (решение лингвистических задач)	Международный день грамотности.
2.	Двусоставные предложения.	6	Конкурс лингвистических задач.	Сочинение «Почему важно грамотно писать?»
3.	Односоставные предложения	8	Игра «Угадай, кто?»	Масленица. Выпуск
4.	Простое осложненное предложение	14	Игра «Исправь ошибки»	стенгазеты с пословицами, поговорками
5.	Прямая речь.	4	Викторина «Это простое предложение».	о празднике (в форме односоставных предложений).
Итого: 34				4

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование 8А,Б класс

№	ТЕМА	ДАТА ПЛАН	ДАТА ФАКТ
1	Простое предложение, его строение.	3.09	
2	Простое предложение, его строение	10.09	
3	Двусоставное предложение.	17.09	
4	Способы выражения подлежащего	24.09	
5	Способы выражения сказуемого.	1.10	
6	Способы выражения сказуемого.	15.10	
7	Тире между подлежащим и сказуемым	22.10	
8	Тире между подлежащим и сказуемым.	29.10	
9	Односоставные предложения.	12.11	
10	Особенности односоставных предложений	26.11	
11	Определенно-личные предложения.	3.12	
12	Неопределенно-личные предложения.	10.12	
13	Безличные предложения.	17.12	
14	Безличные предложения	24.12	
15	Назывные предложения	14.01	
16	Использование односоставных предложений в речи.	21.01	
17	Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами.	28.01	
18	Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами.	4.02	
19	Обособленные определения.	11.02	
20	Чем могут быть выражены обособленные определения.	25.02	
21	Особенности использования обособленных определений в устной и письменной речи.	4.03	
22	Обособленные приложения.	11.03	
23	Чем могут быть выражены приложения.	17.03	
24	Особенности использования обособленных приложений в устной и письменной речи.	25.03	
25	Обособленные обстоятельства.	1.04	
26	Способы выражения обособленных обстоятельств, особенности употребления их в речи.	15.04	
27	Уточняющие члены предложения.	22.04	
28	Предложения с обращениями.	29.04	
29	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	6.05	
30	Использование предложений с вводными словами в собственной речи.	13.05	
31	Прямая речь, знаки препинания при ней.	20.05	
32	Прямая речь, знаки препинания при ней.	20.05	
33	Использование предложений с прямой речью в собственной устной и письменной речи.	27.05	
34	Викторина «Это непростое простое предложение»	27.05	

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____В.Н.Шарапова
27.08.2021 г.