

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ №   3   от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «История»  
8 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Ладченко

Константин Витальевич,

учитель истории и

обществознания.

**2020 – 2021 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «История» и состоит из двух частей:

«История России» в 8 классе базового уровня к учебному комплексу / Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И. В. Курукина, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017.

«История Нового времени» в 8 классе базового уровня к учебному комплексу А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. Новая история.7-8 классы. (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2016);

Сроки реализации : 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Результаты освоения содержания курса «История России»**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### ***предметные:***

#### **Ученик научится:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- получить целостное представление об историческом пути Руси и соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVIII в.
- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: правление Петра I и его реформы, Дворцовые перевороты, церковные реформы в XVII вв., создание Опричнины, события Смутного времени, реформы Екатерины II, восстание Е. Пугачева.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Россия в эпоху преобразований Петра I, Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов, Российская империя при Екатерине II, Российская империя при Павле I, Культурное пространство Российской империи в XVIII в.).
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности Федора III, Софьи Романовой, Ивана V, Петра I, Алексея Меншикова, Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Эрнст Бирона, Ивана VI, Анны Леопольдовны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Александра Суворова, Павла I.
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII в.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию.
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию, анализировать и комментировать ее в устной форме.
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников
- составлять тезисы выступления, конспекты.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты

**метапредметные:**

**Ученик научится:**

- способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей).
- использовать современные источники информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет ресурсов;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- владеть умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

***личностные:***

**У ученика будет сформировано:**

- чувство российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России.
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знанию культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважению к культуре своего и других народов;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

**Результаты освоения содержания курса История Нового времени**

***предметные:***

**Ученик научится:**

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- опыту оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

### ***метапредметные:***

#### **Ученик научится:**

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач

### ***личностные:***

#### **У ученика будет сформировано:**

- идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими народами.
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### История России.

#### 1. Введение (1 час).

Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. Роль исторических знаний в формировании личности. Аналитика основных периодов зарубежной истории. Знакомство с хронологическими рамками изучаемого периода. Соотнесение хронологии истории России и всеобщей истории. Знакомство с аппаратом ориентировки при работе с учебником.

*Основная цель – ознакомить хронологическими рамками периода.*

#### 2. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 час.)

Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о России в эпоху преобразований Петра I*

#### 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 час.)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о России при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов*

#### **4. Российская империя при Екатерине II (9 час.)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о Российской империи при Екатерине II*

#### **5. Россия при Павле I (2 час.)**

Основные мероприятия внутренней политики Павла I. Исторический портрет Павла I. Расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Ставка на мелкопоместное дворянство. Комиссия для составления законов Российской империи.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о России времен Павла I.*

#### **6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 час.)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву/Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания культурном пространстве Российской империи в XVIII веке*

## **История Нового времени.**

### **1. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (9 час.)**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о человеке в Эпоху Просвещения.*

### **2. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (4 час.)**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о традиционных обществах Востока и европейской колонизации.*

### **3. Становление индустриального общества (10 час.)**

Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных исканий. Основные художественные направления в живописи и музыке. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины

появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о человеке в социальном измерении*

#### 4. Итоговое повторение (1 час)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### История России

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	15
3	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
4	Российская империя при Екатерине II	9
5	Россия при Павле I	2
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>

#### История Нового времени

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Эпоха Просвещения. Время Преобразований	9
2	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	4
3	Становление индустриального общества	10
4	Итоговое повторение	1
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>

### Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### История России (44 час.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>1. Введение, 1 час</b>				
1	Введение. У истоков российской модернизации.	<b>01.09</b>		
<b>2. Россия в эпоху преобразований Петра I, 15 час.</b>				
2	Россия и Европа в конце XVII века.	<b>03.09</b>		
3	Предпосылки Петровских реформ.	<b>08.09</b>		
4	Начало правления Петра I.	<b>10.09</b>		
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<b>15.09</b>		
6	Реформы управления Петра I.	<b>17.09</b>		
7	Экономическая политика Петра I.	<b>22.09</b>		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	<b>24.09</b>		
9	Москва Петра I. Региональный аспект.	<b>29.09</b>		
10	Москва Петра I. Региональный аспект.	<b>1.10</b>		
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	<b>13.10</b>		
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	<b>15.10</b>		
13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<b>20.10</b>		

14	Повседневная жизнь и быт при Петре I	<b>22.10</b>		
15	Значение Петровских преобразований в истории страны.	<b>27.10</b>		
16	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<b>29.10</b>		
<b>3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов, 8 час.</b>				
17	Эпоха дворцовых переворотов	<b>3.11</b>		
18	Эпоха дворцовых переворотов	<b>5.11</b>		
19	Москва во время дворцовых переворотов. Региональный аспект.	<b>10.11</b>		
20	Москва во время дворцовых переворотов. Региональный аспект.	<b>12.11</b>		
21	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<b>24.11</b>		
22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<b>26.11</b>		
23	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<b>1.12</b>		
24	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<b>3.12</b>		
<b>4. Российская империя при Екатерине II, 9 час.</b>				
25	Россия в системе международных отношений.	<b>8.12</b>		
26	Внутренняя политика Екатерины II.	<b>10.12</b>		
27	Экономическое развитие России при Екатерине II.	<b>15.12</b>		
28	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	<b>17.12</b>		
29	Восстание под предводительством	<b>22.12</b>		

	Е.И.Пугачёва.			
30	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	24.12		
31	Внешняя политика Екатерины II.	29.12		
32	Начало освоения Новороссии и Крыма.	12.01		
33	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	14.01		
<b>5. Россия при Павле I, 2 час.</b>				
34	Внутренняя политика Павла I	19.01		
35	Внешняя политика Павла I	21.01		
<b>6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке, 9 час.</b>				
36	Общественная мысль, публицистика, литература.	26.01		
37	Образование в России в XVIII веке.	28.01		
38	Российская наука и техника в XVIII веке.	2.02		
39	Русская архитектура в XVIII веке.	4.02		
40	Живопись и скульптура.	9.02		
41	Музыкальное и театральное искусство.	11.02		
42	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	25.02		
43	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	2.03		
44	Итоговое тестирование по курсу Истории России за 8 класс.	4.03		

### История Нового времени (24 час.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>1. Эпоха Просвещения. Время Преобразований, 9 час.</b>				
1	Век Просвещения. Стремление к царству разума	<b>9.03</b>		
2	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	<b>11.03</b>		
3	Промышленный переворот в Англии	<b>16.03</b>		
4	Английские колонии в Северной Америке	<b>18.03</b>		<b>Объединение уроков №4,5</b>
5	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	<b>18.03</b>		
6	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	<b>23.03</b>		
7	Французская революция. От монархии к республике	<b>25.03</b>		<b>Объединение уроков №7,8</b>
8	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	<b>25.03</b>		
9	Повседневная жизнь Европы во второй половине XVIII века.	<b>30.03</b>		
<b>2. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации, 4 час.</b>				
10	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	<b>1.04</b>		
11	Государства Востока. Начало европейской колонизации	<b>13.04</b>		
12	Государства Востока. Начало	<b>15.04</b>		

	европейской колонизации			
13	Повседневная жизнь обществ Востока во второй половине XVIII века.	<b>20.04</b>		
<b>3. Становление индустриального общества, 10 час.</b>				
14	От традиционного общества к обществу индустриальному.	<b>22.04</b>		
15	От традиционного общества к обществу индустриальному.	<b>27.04</b>		
16	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<b>29.04</b>		
17	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<b>4.05</b>		
18	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<b>6.05</b>		
19	Наука: создание научной картины мира XIX в.	<b>11.05</b>		
20	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	<b>13.05</b>		
21	Искусство в поисках новой картины мира.	<b>18.05</b>		
22	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	<b>20.05</b>		
23	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	<b>25.05</b>		
<b>4. Итоговое повторение, 1 час</b>				
24	Итоговое тестирование по курсу Истории Нового времени за 8 класс.	<b>27.05</b>		



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.2020г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Шарапова**

**27.08.2020г.**