

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предметам «Обществознание»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Ладченко

Константин Витальевич,

Учитель истории и

обществознания.

2020 – 2021 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Обществознание» в 8 классе базового уровня к учебному комплексу Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева. (М.: «Просвещение», 2016)

Сроки реализации : 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

предметные:

Ученик научится:

- формировать первичные представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
- формировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.
- формировать знания основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, способствовать пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
- способствовать формированию гуманистических и демократических ценностей, чувств гражданственности и патриотизма.
- формировать знания об особенностях труда как одного из основных видов деятельности человека; сформировать понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- способствовать развитию умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

метапредметные:

Ученик научится:

- способствовать развитию сознательной организации познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- способствовать умению выполнять познавательные и практические задания.
- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладению умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; -
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

личностные:

У ученика будет сформировано:

- идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Ученик получит возможность для формирования:

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими народами.

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Введение, 1 час

2. Личность и общество, 6 часа.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о роли личности в обществе.

3. Сфера духовной культуры, 8 час.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о сфере духовной культуры.

4. Социальная сфера, 5 час.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о социальной сфере.

5. Экономика, 13 час.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.

Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания об основах экономики.

6. Итоговое повторение, 1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Итоговое повторение	1
ИТОГО		34

Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция	Примечание
1. Введение, 1 час				
1	Введение	01.09		
2. Личность и общество, 6 час.				
2	Что делает человека человеком?	8.09		
3	Человек, общество и природа.	15.09		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	22.09		
5	Развитие общества	29.09		
6	Как стать личностью?	13.10		
7	Практикум по теме «Личность и общество»	20.10		
3. Сфера духовной культуры, 8 час.				
8	Сфера духовной жизни	27.10		
9	Мораль	3.11		
10	Долг и совесть	10.11		
11	Моральный выбор — это ответственность	24.11		
12	Образование	1.12		
13	Наука в современном обществе	8.12		
14	Религия как одна из форм культуры	15.12		
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	22.12		
4. Социальная сфера, 5 час.				

16	Социальная структура общества	29.12		
17	Социальные статусы и роли	12.01		
18	Нации и межнациональные отношения	19.01		
19	Отклоняющееся поведение	26.01		
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	2.02		
5. Экономика, 13 час.				
21	Экономика и ее роль в жизни общества	9.02		
22	Главные вопросы экономики	2.03		
23	Собственность	9.03		Объединение уроков №23,24
24	Рыночная экономика	9.03		
25	Производство- основа экономики	16.03		
26	Предпринимательская деятельность	23.03		
27	Роль государства в экономике	30.03		
28	Распределение доходов	13.04		
29	Потребление	20.04		
30	Инфляция и семейная экономика	27.04		
31	Безработица, ее причины и последствия	4.05		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	11.05		
33	Практикум по теме «Экономика»	18.05		
6. Итоговое повторение, 1 час				
34	Итоговое тестирование по курсу обществознания за 8 класс	25.05		

учителя

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____В.Н.Шарапова

27.08.2020г.