

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018г.

**Рабочая программа
дополнительного образования по русскому языку
«Синтаксис простого предложения»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Демускова Ирина

Анатольевна, учитель

русского языка и

литературы

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Синтаксис простого предложения» по русскому языку для 8 класса составлена на основе УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др. Русский язык, 8 класс, -М.: «Дрофа», 2017 год

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано умение

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

РАЗДЕЛ 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1. Простое предложение, его строение (2 часа).

2. Двусоставное предложение (6 час)

Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Односоставные предложения (8 час)

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.

Безличные предложения. Назывные предложения

4. Осложненное простое предложение (14 час)

Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

5. Прямая речь, знаки препинания при ней (3 час)

6. Повторение (1 час)

Тематическое планирование

| № | Раздел программы | Количество часов |
|----|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. | 2 |
| 2. | Двусоставные предложения. | 6 |
| 3. | Односоставные предложения | 8 |
| 4. | Простое осложненное предложение | 14 |
| 5. | Прямая речь. | 3 |
| 6 | Повторение | 1 |
| | Итого: | 34 |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № | ТЕМА | ДАТА ПЛАН | ДАТА ФАКТ |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
| 1-2 | Простое предложение, его строение. | 05.09 12.09 | |
| 3 -5 | Двусоставное предложение. | 19.09 26.09 03.10 | |
| 6 | Способы выражения подлежащего. | 17.10 | |
| 7 | Способы выражения сказуемого. | 24.10 | |
| 8 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 31.10 | |
| 9 -10 | Односоставные предложения. | 07.11 14.11 | |
| 11 | Определенно- личные предложения. | 28.11 | |
| 12 | Неопределенно-личные предложения. | 05.12 | |
| 13-15 | Безличные предложения. | 12.12 19.12 26.12 | |
| 16 | Назывные предложения | 09.01 | |
| 17-18 | Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами. | 16.01 23.01 | |
| 19-21 | Обособленные определения. | 30.01 06.02 13.02 | |
| 22-24 | Обособленные приложения. | 27.02 06.03 13.03 | |
| 25-26 | Обособленные обстоятельства. | 20.03 27.03 | |
| 27 | Уточняющие члены предложения. | 03. 04 | |
| 28 | Предложения с обращениями. | 17.04 | |
| 29-30 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. | 24.04 08.05 | |
| 31-33 | Прямая речь, знаки препинания при ней. | 15.05 22.05 | |
| 34 | Повторение | 29.05 | |
| | ИТОГО: 34 | | |

