

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № 8 от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «История»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Гришина Тамара
Александровна

2017 – 2018 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету История в 8 классе базового уровня к учебникам Данилова А.А. и Косулиной (Просвещение 2011) Л.Г. «История России» и Юдовской А.Я. «История нового времени (Просвещение 2017)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного процесса

Предметные

Ученик научится

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Ученик получит возможность научиться

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

Метапредметные:

Ученик научится:

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.
- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей.
- адекватной оценке своих возможностей.
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- осуществлять коммуникативную рефлексию.
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

Личностные:

Ученик научится

- понимание истории как одной из основных национально-культурных познавательных информационных ценностей народа; определяющей роль родной истории в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; её значение в процессе получения школьного образования;
- осознание познавательной ценности отечественной истории в курсе всемирной;
- уважительное отношение к родной истории, гордость за неё;
- потребность сохранить объективность истории как явления национальной культуры;
- стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию;

Ученик получит возможность научиться в формировании

- способности оценивать собственную учебную деятельность
- оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, -находить причины неудач и способы их устранения

Раздел 2. Содержание учебного предмета

История России (40 часов)

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги*. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. *Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии*. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. *М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов*. Бородинская битва. *Народный характер войны*. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. *Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз*. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев*. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. *Первые тайные организации*. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. *А.Х. Бенкендорф*. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин*. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. *П.Я. Чаадаев*. Русский утопический социализм. *Петрашевцы*. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе*. Вхождение Кавказа в состав России. *Шамиль*. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, *ее герои*. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. *Становление литературного русского языка*. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временно обязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская,

судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.* Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник».* Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

Россия в конце XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта.* Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.* Национальная политика самодержавия в конце XIX в. Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации.* Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.* Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

История нового времени (28 часов)

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы*. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. *Образование I и II Интернационалов*. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Развитие культуры в XIX – начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования*. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа*. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество тестовых работ
	<i>История России</i>	40	
1	Россия в первой половине XIX века	19	
2	Россия во второй половине XIX века	21	
	<i>Всеобщая история</i>	28	
3	Европа в XIX – начале XX вв.	20	
4	Северная Америка в XIX – начале XX вв.	2	
5	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.	6	
ИТОГО		68	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Новая история XIX век.

№	Раздел, тема урока	По плану	По факту	примечание
	Раздел 1 Россия в первой половине XIX в.(19 часов)			
1	Россия в начале XIX в.	1.09		
2	Начало царствования Александра I.	6.09		
3	Внешняя политика в 1801-1812гг.	8.09		
4	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	13.09		
5	Начало Отечественной войны 1812г.	15.09		
6	Завершение Отечественной войны 1812г. Заграничный поход русской армии.	20.09		
7	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812г. Первые организации будущих декабристов.	22.09		
8	Северное и Южное общества. Декабристы на Сенатской площади.	27.09		
9	Повторительно-обобщающий урок.	29.09.	объединение	
10	Начало царствования Николая I.	29.09.		
11	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	4.10.		
12	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	6.10.		
13	Общественное движение после декабристов. «Люди сороковых годов».	18.10.		
14	Крымская война.	20.10.		
15	Образование и наука.	25.10.		
16	Русские первооткрыватели и путешественники.	27.10.		
17	Художественная культура. Культура первой половины XIX в. «Золотой век» русской культуры.	1.11	Объединение	
18	Быт и обычай.	1.11.		
19	Повторительно-обобщающий урок.	3.11		
	Раздел 2. Россия во второй половине XIX в.(21 часа)			
20	Накануне отмены крепостного права.	8.11		
21	Отмена крепостного права в России.	10.11		
22	Основные положения реформы 19 февраля 1861г.	15.11		
23	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	17.11		
24	Политика либерализма	29.11		
25	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1.12		
26	Общественное движение: либералы и консерваторы.	6.12		
27	Возникновение народничества. Три течения в народничестве.	8.12		
28	Внешняя политика Александра II.	13.12		

29	Русско-турецкая война.	15.12		
30	Повторительно-обобщающий урок.	20.12		
31	Внутренняя политика Александра III.	22.12		
32	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	27.12		
33	Положение основных слоёв общества.	29.12	объединение	
34	Положение основных слоёв общества.	29.12		
35	Общественное движение в 80-90-е гг.	10.01		
36	Внешняя политика Александра III.	12.01		
37	Культура России во второй половине XIX в.	17.01	объединение	
38	Культура России во второй половине XIX в.	17.01		
39	Уроки обобщающего повторения.	19.01	объединение	
40	тестирование	19.01		
	Раздел 3.Европа в XIX – начале XX в.(20 часов)			
41	От традиционного общества к обществу индустриальному	24.01		
42	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	26.01		
43	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	31.01		
44	Наука: создание научной картины мира.	2.02		
45	Художественные искания и литература XIX века.	7.02		
46	Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.	9.02		
47	Либералы, консерваторы, социалисты: какими должно быть общество и государство.	14.02		
48	Консульство и образование наполеоновской империи.	16.02		
49	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	28.02		
50	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	2.03		
51	Франция Бурбонов и Орлеанов.	7.03		
52	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	9.03		
53	Германия на пути к единству.	14.03		
54	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	16.03		
55	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	21.03		
56	Германская империя в конце XIX-начале XX вв.: борьба за место под солнцем.	23.03		
57	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	28.03		
58	Франция: Третья республика.	30.03		
59	Италия: время реформ и колониальных захватов.	4.04		
60	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	6.04		

	Раздел 4.Северная Америка в XIX – н XX в (2 часа).	18.04		
.61	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	20.04		
62	США в конце XIX – начале XX в.: время перемен.	25.04		
	Раздел 5.Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. (6 часов)	27.04		
63	Латинская Америка в XIX -начале XX в.: начало перемен.	4.05		
64	Япония на пути модернизации: «восточная» модель – западная техника.	11.05		
65	Китай: сопротивление реформам.	16.05		
66	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	18.05		
67	Международные отношения: дипломатия или войны?	23.05		
68	Урок обобщающего повторения.	25.05		