

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
9 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:  
Ю.Н.Гараева, учитель  
географии  
высшей квалификационной  
категории

**2018 – 2019 учебный год**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; рабочей программы. «География. 5-9 классы»; учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким «География. География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. М.: Дрофа, 2015 г.

Сроки реализации: 34 учебные недели, Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- ✚ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- ✚ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✚ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- ✚ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.
- ✚ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- ✚ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- ✚ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- ✚ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✚ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✚ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- ✚ составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- ✚ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- ✚ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- ✚ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- ✚ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- ✚ выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- ✚ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✚ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

***Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:***

- ✚ Объяснять значения ключевых понятий курса;
- ✚ Работать с основными источниками географической информации;
- ✚ Определять географическое положение России и ее регионов;
- ✚ Называть и показывать основные географические объекты;
- ✚ Называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных экономических процессов;
- ✚ Работать с контурной картой;
- ✚ Составлять описания (характеристики) отдельных объектов по плану;
- ✚ Давать комплексную экономико-географическую характеристику объектов;
- ✚ Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- ✚ Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- ✚ Объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека;
- ✚ Определять экологические проблемы регионов;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ✚ Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- ✚ Сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- ✚ Адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- ✚ Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- ✚ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✚ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- ✚ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✚ Работая по плану. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✚ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✚ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✚ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✚ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✚ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✚ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✚ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- ✚ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- ✚ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✚ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✚ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✚ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✚ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Личностные результаты:**

##### **У выпускника будет сформировано:**

- ✚ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✚ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✚ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✚ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✚ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✚ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- ✚ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ✚ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✚ освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✚ развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✚ формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✚ формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✚ формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✚ осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. **Общая характеристика хозяйства.** Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства
2. **Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.
3. **Европейская часть России.** Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально - Черноземный район. Волго - Вятский район. Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург- новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – вторая столица России. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Географическое положение и природа Поволжья. Население и хозяйство. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. Географическое положение и природа Урала. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.
4. **Азиатская часть России.** Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Хозяйство района. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана: Население района. Хозяйство района.
5. **Россия в мире.**

### Тематическое планирование

Темы	Количество часов	Практические работы
Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4	1
Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17	8
Тема 3. Европейская часть России (в том числе география Московской области)	31	2
Тема 2 Азиатская часть России	11	1
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>12</b>

## Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	<p><b>Практическая работа № 1 (обучающая)</b> «Выделение природных, экономических и географических районов»</p>
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	<p><b>Практическая работа № 2 (обучающая)</b> «Анализ карт размещения и зональной специализации с/х культур»</p> <p><b>Практическая работа № 3 (обучающая)</b> «Анализ карт размещения отраслей животноводства и зональной специализации с/х»</p> <p><b>Практическая работа № 4 (оценочная)</b> «Особенности взаимодействия звеньев АПК»</p> <p><b>Практическая работа № 5 (обучающая)</b> «Чтение отраслевых карт»</p> <p><b>Практическая работа № 6 (обучающая)</b> «Чтение отраслевых карт. Размещение электростанций»</p> <p><b>Практическая работа № 7 (обучающая)</b> «Чтение отраслевых карт. Главные районы размещения металлургических баз. Характеристика базы по статистическим материалам и картам»</p> <p><b>Практическая работа № 8 (обучающая)</b> «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»</p> <p><b>Практическая работа № 9 (обучающая)</b> «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России».</p>
3	Европейская часть России	<p><b>Практическая работа № 10 (обучающая)</b> «Оценка ЭГП Центрального района»</p> <p><b>Практическая работа № 11 (обучающая)</b> «Сравнительная характеристика двух столиц»</p>
4	Азиатская часть России	<p><b>Практическая работа № 12 (обучающая)</b> «Анализ взаимодействия природы и человека»</p>





### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Введение.</b>				
1	Введение			стр.7
<b>Раздел 1. Хозяйство России (21 час)</b>				
<b>Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4часа)</b>				
2	Понятие хозяйства. Его структура.			§1
3	Этапы развития хозяйства.			§2
4	Географическое районирование. <i>Практическая работа № 1 (обучающая)</i> <i>«Выделение природных, экономических и географически районов»</i>			по тетради
5	Понятие о межотраслевых комплексах.			стр.19
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов)</b>				
6	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Практическая работа № 2 (обучающая)</i> <i>«Анализ карт размещения и зональной специализации с/х культур»</i>			§3
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Практическая работа № 3 (обучающая)</i> <i>«Анализ карт размещения отраслей животноводства и зональной специализации с/х»</i>			§4
8	Агропромышленный комплекс. Легкая промышленность. <i>Практическая работа № 4 (оценочная)</i> <i>«Особенности взаимодействия звеньев АПК»</i>			§5 п.1
9	АПК. Пищевая промышленность. <i>Практическая работа № 4 (оценочная)</i> <i>«Особенности взаимодействия звеньев АПК»</i> (продолжение)			§5 п.2

10	Лесной комплекс.			§6
11	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 5 (обучающая)</i> <i>«Чтение отраслевых карт»</i>			§7 п.1
12	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.			§7 п.2,3
13	ТЭК. Электроэнергетика. <i>Практическая работа № 6 (обучающая)</i> <i>«Чтение отраслевых карт. Размещение электростанций»</i>			§8
14	Металлургический комплекс. Черная металлургия. <i>Практическая работа № 7 (обучающая)</i> <i>«Чтение отраслевых карт. Главные районы размещения металлургических баз. Характеристика базы по статистическим материалам и картам»</i>			§9 п.1
15	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. <i>Практическая работа № 7 (обучающая)</i> <i>«Чтение отраслевых карт. Главные районы размещения металлургических баз. Характеристика базы по статистическим материалам и картам» (продолжение)</i>			§9 п.2
16	Машиностроительный комплекс.			§10
17	Химическая промышленность. <i>Практическая работа № 8 (обучающая)</i> <i>«Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»</i>			§11
18	Транспорт. <i>Практическая работа № 9 (обучающая)</i> <i>«Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России»</i>			§12
19	Информационная инфраструктура.			§13

20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.			§14
21	Территориальное (географическое) разделение труда.			§15
22	<i>Урок-обобщение по теме «Отрасли хозяйства»</i>			устранение пробелов
<b>Раздел 2. Районы России (42 часа)</b>				
<b>Тема 3. Европейская часть России (31 час, в том числе география Московской области)</b>				
23	Восточно-Европейская равнина.			§16
24	Волга			§17
25	Центральная Россия. Состав, географическое положение.			§18
26	Центральный район: особенности населения. <b>Московская область.</b> <i>Практическая работа № 10 (обучающая)</i> <i>«Оценка ЭГП Центрального района»</i>			§19
27	Население <b>Московской области.</b>			сообщение
28	Хозяйство Центрального района.			§20
29	Народные промыслы Московской области и Одинцовского района.			презентации
30	Природные ресурсы Центрального района. <b>Московская область.</b>			по тетради
31	Промышленность и сельское хозяйство Центрального района. <b>Московская область. ВПК. Наука</b>			по тетради
32	Города Центрального района. «Золотое Русское кольцо»			§22
33	Москва – столица России			§21, сообщения
34	Одинцовский район на карте Подмосковья. Экологические проблемы региона.			конспект
35	Центрально-Черноземный район.			§23
36	Волго-Вятский район.			§24
37	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.			§25
38	Города на старых водных торговых путях.			§26
39	Санкт-Петербург - «вторая столица» России и новый «хозяйственный узел» <i>Практическая работа № 11 (обучающая)</i>			§27,28

	<i>«Сравнительная характеристика двух столиц»</i>			
40	Калининградская область			§29
41	Европейский Север. Географическое положение и природа.			§30
42	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.			§32
43	Этапы развития хозяйства			§31
44	Поволжье. Географическое положение и природа.			§33
45	Население и хозяйство.			§34
46	Северный Кавказ. Природные условия. Южные моря России.			§35,38
47	Хозяйство Северного Кавказа.			§36
48	Народы Северного Кавказа			§37
49	Крым. Природа и хозяйство. Население.			по тетради
50	Урал. Географическое положение и природа.			§39
51	Этапы развития и современное хозяйство.			§40
52	Население и города Урала. Проблемы района.			§41
53	Урок-обобщение по теме «Европейская часть России»			устранение пробелов
<b>Тема 4. Азиатская часть России (11 часов)</b>				
54	Природа Сибири. Арктические моря.			§42
55	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.			§45
56	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.			§47
57	Хозяйство района.			§48
58	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.			§43
59	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал			§49
60	Хозяйство Восточной Сибири. <i>Практическая работа № 12 (обучающая)</i> <i>«Анализ взаимодействия природы и человека»</i>			§51
61	Формирование территории Дальнего Востока. Население.			§52
62	Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана.			§53,54
63	Хозяйство Дальнего Востока.			§56
64	Урок-обобщение по теме «Азиатская часть России»			устранение пробелов
<b>Раздел 3. Россия в мире (2 часа)</b>				

65	Россия в современном мире.			по тетради
66	Проверка знания перечня географических объектов по картам.			

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова**  
**28.08.2018 г.**