

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету « Русский язык »  
9 класс**

**основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Лойченко Алла

Борисовна, высшая

квалификационная

категория

**2018 – 2019 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 9 классе базового уровня к УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др. Русский язык, 9 класс, М. «Дрофа», 2017 год

Сроки реализации : 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 102 часов в год.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

#### **1.Ученик научится:**

- *характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;*
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **2.Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Метапредметные:**

#### **1. Ученик научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль

своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста;

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.  
определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;  
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;  
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;  
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;  
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать

информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2. Ученик получит возможность научиться:**

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

## ***ЛИЧНОСТНЫЕ***

### **У ученика будет сформировано:**

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- готовность к самообразованию, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- умение обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом и

использовать знаково -символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- умение использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
  
- способность применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- способность осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-Следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **Раздел 2.**

## **Содержание учебного предмета**

**1. Введение - 1ч.** Русский язык –национальный язык русского народа.

**2. Комплексное повторение (на основе изученного в 5-8 классах) -13ч.**

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Типы и стили речи. Лексика. Морфемика. Словообразование. Орфография и морфология. Способы и средства связи предложений в тексте.

**3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 14 ч.**

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания ССП. Использование ССП в речи.

**4. Сложноподчиненное предложение-39 ч.**

Виды СПП. Роль указательных слов в СПП. Виды придаточных предложений. СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным обстоятельственным. Группа придаточных обстоятельственных. СПП несколькими придаточными.

**5. Бессоюзное сложное предложение-14 ч.**

Понятие о БСП. Знаки препинания в БСП. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в БСП.

**6. Сложное предложение с различными видами подчинительной, бессоюзной и сочинительной связи - 8 ч.**

**7. Комплексное повторение – 13 ч.**

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля
1.	Введение	1	
2.	Комплексное повторение	13	диктант 2 изложение 1
3.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	14	к/р -1 сочинение 2 диктант 1
4.	Сложноподчиненное предложение	39	диктант 1 сочинение 3 изложение 2 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -2</b>
5.	Бессоюзное сложное предложение	14	сочинение 2, диктант 1 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -1</b>
6.	Сложное предложение с различными видами связи	8	сочинение 1 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -1</b>
7.	Комплексное повторение	13	изложение 2 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -1</b>
	Итого	102	диктант 6 изложение 5 сочинение 8 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -4</b>

### Раздел 3. Календарное планирование 9а класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
<b>1. Введение 1 ч.</b>				
1	Русский язык – национальный язык русского народа	3.09		
<b>2. Комплексное повторение – 11 ч.+3РР</b>				
2	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	4.09		
2	<b>Входной контроль</b>	7.09		
3	Повторение: <b>р/р Типы и стили речи</b>	10.09		
4	Повторение изученного: фонетика, графика, орфография	11.09		
5	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	14.09		
6	Повторение изученного: морфология и синтаксис	17.09		
7	Повторение: морфология и пунктуация	18.09		
8	Повторение: морфология и пунктуация. Практикум	21.09		
9	<b>Р/Р Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи</b>	24.09		
10	<b>РР Приемы сжатия сжатое изложение</b>	25.09		
11	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного»	28.09		
12	Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного». Тест	1.10		
13	<b>Контрольный диктант.</b>	2.10		
14	Анализ контрольного диктанта.	5.10		
<b>3. Сложносочиненное предложение – 11 ч.+3рр</b>				
15	Сложное предложение. Признаки сложного предложения.	15.10		
16	Типы сложных предложений и средства связи	16.10		

17	<b>Рр Жанры публицистики. Выборочный пересказ с элементами сочинения</b>	19.10		
18	<i>Понятие о ССП.</i> Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	22.10		
19	ССП и знаки препинания в них.	23.10		
20	Знаки препинания в ССП. ССП с общим второстепенным членом	26.10		
21	<i>Случаи отсутствия запятой в ССП</i>	29.10		
22	<b>Контрольная работа за 1 триместр (в формате ОГЭ)</b>	30.10		
23	Анализ работы	2.11		
24	Использование ССП в тексте	5.11		
25	<b>Контрольный диктант по теме «ССП» с грамматическим заданием</b>	6.11		
26	Анализ диктанта	9.11		
27	<b>Рр сочинение 15.2; 15.1</b>	12.11		
28	<b>Рр сочинение 15.2</b>	13.11		
<b>4. Сложноподчиненное предложение- 29час+10РР</b>				
29	Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	16.11		
30	Виды СПП; роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных к главному	26.11		
31	<b>Р/Р Художественный стиль речи, язык речи и язык художественной литературы</b>	27.11		
32	<b>Р/Р Эссе: понятие о жанре</b>	30.11		
33	<b>Р/р Сочинение-эссе</b>	3.12		
34	Виды придаточных предложений	4.12		
35	СПП с придаточными определительными	7.12		
36	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	10.12		

37	СПП с придаточными изъяснительными	11.12		
38	СПП с придаточными изъяснительными	14.12		
39	СПП с придаточными обстоятельственными	17.12		
40	СПП с придаточными обстоятельственными	18.12		
41	СПП с придаточными места	21.12		
42	СПП с придаточными времени	24.12		
43	<b>Р/Р Путевые заметки</b>	25.12		
44	СПП с придаточными сравнительными	28.12		
45	СПП с придаточными образа действия и степени	29.12		
46	СПП с придаточными цели	11.01		
47	СПП с придаточными условия	14.01		
48	<b>Р/р Подготовка к сжато изложению</b>	15.01		
49	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	18.01		
50	СПП с придаточными причины и следствия	21.01		
51	<b>Р/Р Композиционные формы сочинений.</b>	22.01		
52	<b>Р/Р Сочинение- рецензия на книгу</b>	25.01		
53	СПП с придаточными уступительными	28.01		
54	Знаки препинания в СПП	29.01		
55	Знаки препинания в СПП	1.02		
56	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение	4.02		
57	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение	5.02		
58	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	8.02		
59	<b>Р/Р Сочинение- рассуждение по данному тексту (15.1, 15.2)</b>	11.02		
60	Понятие о СПП с несколькими придаточными	12.02		
61	Понятие о СПП с несколькими придаточными	15.02		
62	Обобщение и систематизация знаний по	25.02		

	теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»			
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	26.02		
64	<b>Контрольный диктант СПП</b>	1.03		
65	Анализ диктанта	4.03		
66	<b>Р/Р Деловая речь</b>	5.03		
67	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	11.03		
<b>5. Бессоюзное сложное предложение – 12 ч.+2РР</b>				
68	Понятие о БСП. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	12.03		
69	Запятая и точка с запятой в БСП	15.03		
70	Запятая и точка с запятой в БСП	18.03		
71	Значение БСП. Тире в БСП	19.03		
72	Тире в БСП	22.03		
73	Значение БСП. Двоеточие в БСП	25.03		
74	Значение БСП. Двоеточие в БСП	26.03		
75	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	29.03		
76	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	1.04		
77	<b>Контрольный диктант по теме «БСП» с грамматическим заданием</b>	2.04		
78	Анализ диктанта. Работа над ошибками	5.04		
79	<b>РР Композиционные формы сочинений. (15.3)</b>	15.04		
80	<b>Рр Композиционные формы сочинений.</b>	16.04		
81	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	19.04		
<b>6. Сложное предложение с различными видами связи -7 ч.+1РР</b>				
82	СП с разными видами связи	22.04		

83	Построение сложных предложений с различными видами связи	23.04		
84	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	26.04		
85	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	29.04		
86	. Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	30.04		
87	Урок-зачет по теме «СП»	6.05		
88	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение по данному тексту (15.3)</b>	7.05		
89	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	13.05		
<b>7. Комплексное повторение – 11 ч.+2 Р.Р</b>				
90	Повторение: орфография, морфология	14.05		
91	Повторение: орфография, морфология	17.05		
92	Повторение: трудные случаи правописания	20.05		
93	Повторение: пунктуация в простом осложненном предложении	21.05		
94	<b>Р/Р Приемы сжатия текста.</b>	24.05		
95	<b>Сжатое изложение (итоговое)</b>	27.05		
96	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	24.05		
97	Повторение: пунктуация в сложном предложении	27.05		сокращение
98-102	Резервные уроки Обобщающее повторение изученного	28.05		сокращение