

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 1 от

«28 » августа 2020г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
9 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель: Лойченко Алла Борисовна,  
высшая квалификационная категория

**2020 – 2021 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 9 классе базового уровня к УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др. Русский язык, 9 класс, М. «Дрофа», 2019 год

Сроки реализации : 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю. Согласно учебному плану АНОО «Школа Сосны» на реализацию программы отводится 66 часов (33 рабочих недели) по 2 часа в неделю.

## **Раздел 1. Требования к уровню подготовки учащихся.**

### **Предметные:**

#### **1. Ученик научится:**

- *характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;*
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **2. Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Метапредметные:**

#### **1. Ученик научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, -обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь - выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2.Ученик получит возможность научиться:**

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

### ***Личностные***

#### **У ученика будет сформировано:**

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- готовность к самообразованию, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

-умение обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня бобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

-умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом и использовать знаково -символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

**Ученик получит возможность для формирования:**

-умение использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

-умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;

- способность применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;

- способность осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-умение записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-Следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

### **1. Комплексное повторение (на основе изученного в 5-8 классах) -8ч.**

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Типы и стили речи. Лексика. Морфемика. Словообразование. Орфография и морфология. Способы и средства связи предложений в тексте.

### **2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9 ч.**

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания ССП. Использование ССП в речи.

### **3.Сложноподчиненное предложение-28 ч.**

Виды СПП. Роль указательных слов в СПП. Виды придаточных предложений. СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным обстоятельственным. Группа придаточных обстоятельственных. СПП несколькими придаточными.

### **4. Бессоюзное сложное предложение-9 ч.**

Понятие о БСП. Знаки препинания в БСП. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в БСП.

### **5. Сложное предложение с различными видами подчинительной, бессоюзной и сочинительной связи - 6 ч.**

### **6. Комплексное повторение – 6 ч.**



### Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля
1	Комплексное повторение	8	диктант 1 изложение 1
2	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	9	сочинение 2 диктант 1
3	Сложноподчиненное предложение	28	диктант 1 сочинение 1 изложение 2 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -2</b>
4	Бессоюзное сложное предложение	9	сочинение 1, диктант 1 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -1</b>
5	Сложное предложение с различными видами связи	6	сочинение 1 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -1</b>
6	Комплексное повторение	6	изложение 1 сочинение 1 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -1</b>
	Итого	66	диктант 4 изложение 3 сочинение 6 <b>тестовая работа в формате ОГЭ -4</b>

### Раздел 3. Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
<b>1. Комплексное повторение – 7 ч.+1РР</b>				
1	Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика	2.09		
2	Повторение изученного: орфография	3.09		
3	Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование	9.09		
4	Повторение: морфология и пунктуация. Практикум	10.09		
5	<b>Контрольный диктант (входное тестирование- ВПР)</b>	16.09		
6	<b>Анализ диктанта</b>	17.09		
7	.Обобщающий урок по теме: «Повторение изученного». Тест	23.09		
8	<b>РР Приемы сжатия сжатое изложение</b>	24.09		
<b>2. Сложносочиненное предложение – 7 ч.+2 рр</b>				
9	Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Типы сложных предложений и средства связи	30.09		
10	<i>Понятие о ССП.</i> Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1.10		
11	ССП и знаки препинания в них.	14.10		
12	Знаки препинания в ССП. ССП с общим второстепенным членом	15.10		
13	<i>Случаи отсутствия запятой в ССП</i>	21.10		
14	<b>Контрольный диктант по теме «ССП. Орфография.»</b>	22.10		

	<b>грамматическим заданием</b>			
15	<b>Анализ диктанта</b>	28.10		
16	<b>Рр сочинение 9.2; 9.1</b>	29.10		
17	<b>Рр сочинение 9.2</b>	4.11		
<b>3. Сложноподчиненное предложение- 25 час+ 3 РР</b>				
18	Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	5.11		
19	Виды СПП; роль указательных слов в СПП. Особенности присоединения придаточных к главному	11.11		
20	Виды придаточных предложений СПП с придаточными определительными	12.11		
21	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	25.11		
22	СПП с придаточными изъяснительными	26.11		
23	СПП с придаточными изъяснительными. <b>Контроль. Комплексный анализ текста</b>	2.12		
24	СПП с придаточными обстоятельственными	3.12		
25	СПП с придаточными места	9.12		
26	СПП с придаточными времени	10.12		
27	СПП с придаточными сравнительными	16.12		
28	СПП с придаточными образа действия и степени	17.12		
29	СПП с придаточными цели	23.12		
30	СПП с придаточными условия	24.12		
31	<b>Р/р Подготовка к сжатому изложению</b>	13..01		
32	<b>Р/Р Сжатое изложение</b>	14.01		
33	СПП с придаточными причины и следствия	20.01		
34	СПП с придаточными уступительными	21.01		
35	Знаки препинания в СПП	27.01		
36	Знаки препинания в СПП	28.01		

37	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение»	3.02		
38	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	4.02		
39	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение по данному тексту (9.1, 9.2)</b>	10.02		
40	Понятие о СПП с несколькими придаточными	11.02		
41	Понятие о СПП с несколькими придаточными	24.02		
42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	25.02		
43	<b>Контрольный диктант СПП</b>	3.03		
44	Анализ диктанта	4.03		
45	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	10.03		
<b>4. . Бессоюзное сложное предложение – 8 ч.+ 1РР</b>				
46	Понятие о БСП. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения	11.03		
47	Запятая и точка с запятой в БСП	17.03		
48	Значение БСП. Тире в БСП	18.03		
49	Значение БСП. Двоеточие в БСП	24.03		
50	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	25.03		
51	<b>Контрольный диктант по теме «БСП» с грамматическим заданием</b>	31.03		
52	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1.04		
53	<b>РР Композиционные формы сочинений. (9.3)</b>	14.04		
54	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	15.04		

	<b>формате ОГЭ</b>			
<b>5. Сложное предложение с различными видами связи -5 ч.+1РР</b>				
55	СП с разными видами связи	21.04		
56	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	22.04		
57	Знаки препинания в СП с разными видами связи. Период	28.04		
58	Урок-зачет по теме «СП»	29.04		
59	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение по данному тексту (9.3)</b>	5.05		
60	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	6.05		
<b>6. Комплексное повторение – 5 ч.+1 Р.Р</b>				
61	Повторение: орфография, морфология	12.05		
62	Повторение: трудные случаи правописания	13.05		
63	Повторение: пунктуация в простом осложненном предложении	19.05		
64	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ</b>	20.05		
65	<b>/Р Сжатое изложение (итоговое)</b>	26.5		
66	<b>Сочинение в формате ОГЭ</b>	27.05		



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.2020 г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н. Шарапова**

**27.08.2020 г.**

