

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
9 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Ю.Н.Гараева, учитель
географии
высшей квалификационной
категории

2018 – 2019 учебный год

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; рабочей программы. «География. 5-9 классы»; учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким «География. География России. Хозяйство и географические районы». 9 класс. М.: Дрофа, 2015 г.

Сроки реализации: 34 учебные недели, Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- ✚ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- ✚ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- ✚ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- ✚ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.
- ✚ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- ✚ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- ✚ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
- ✚ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✚ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- ✚ составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- ✚ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- ✚ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- ✚ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- ✚ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.
- ✚ выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- ✚ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✚ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- ✚ Объяснять значения ключевых понятий курса;
- ✚ Работать с основными источниками географической информации;
- ✚ Определять географическое положение России и ее регионов;
- ✚ Называть и показывать основные географические объекты;
- ✚ Называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных экономических процессов;
- ✚ Работать с контурной картой;
- ✚ Составлять описания (характеристики) отдельных объектов по плану;
- ✚ Давать комплексную экономико-географическую характеристику объектов;
- ✚ Приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- ✚ Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- ✚ Объяснять изменения природы под влиянием деятельности человека;
- ✚ Определять экологические проблемы регионов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- ✚ Сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- ✚ Адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- ✚ Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- ✚ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✚ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- ✚ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✚ Работая по плану. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✚ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✚ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✚ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✚ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✚ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✚ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✚ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- ✚ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- ✚ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✚ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✚ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✚ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✚ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

У выпускника будет сформировано:

- ✚ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✚ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✚ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✚ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✚ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✚ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✚ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ✚ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✚ освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✚ развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✚ формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✚ формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✚ формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✚ осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. **Общая характеристика хозяйства.** Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства
2. **Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.
3. **Европейская часть России.** Восточно-Европейская равнина. Волга. Центральная Россия: состав, географическое положение. Центральный район: особенности населения. Хозяйство Центрального района. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально - Черноземный район. Волго - Вятский район. Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Города на старых водных торговых путях. Санкт-Петербург- новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – вторая столица России. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Географическое положение и природа Поволжья. Население и хозяйство. Природные условия Северного Кавказа. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. Географическое положение и природа Урала. Этапы развития и современное хозяйство. Население и города Урала. Проблемы района.
4. **Азиатская часть России.** Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Хозяйство района. Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Байкал. Хозяйство района. Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана: Население района. Хозяйство района.
5. **Россия в мире.**

Тематическое планирование

Темы	Количество часов	Практические работы
Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	4	1
Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы	17	8
Тема 3. Европейская часть России (в том числе география Московской области)	31	2
Тема 2 Азиатская часть России	11	1
Итого	66	12

Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	<p>Практическая работа № 1 (обучающая) «Выделение природных, экономических и географических районов»</p>
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	<p>Практическая работа № 2 (обучающая) «Анализ карт размещения и зональной специализации с/х культур»</p> <p>Практическая работа № 3 (обучающая) «Анализ карт размещения отраслей животноводства и зональной специализации с/х»</p> <p>Практическая работа № 4 (оценочная) «Особенности взаимодействия звеньев АПК»</p> <p>Практическая работа № 5 (обучающая) «Чтение отраслевых карт»</p> <p>Практическая работа № 6 (обучающая) «Чтение отраслевых карт. Размещение электростанций»</p> <p>Практическая работа № 7 (обучающая) «Чтение отраслевых карт. Главные районы размещения металлургических баз. Характеристика базы по статистическим материалам и картам»</p> <p>Практическая работа № 8 (обучающая) «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»</p> <p>Практическая работа № 9 (обучающая) «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России».</p>
3	Европейская часть России	<p>Практическая работа № 10 (обучающая) «Оценка ЭГП Центрального района»</p> <p>Практическая работа № 11 (обучающая) «Сравнительная характеристика двух столиц»</p>
4	Азиатская часть России	<p>Практическая работа № 12 (обучающая) «Анализ взаимодействия природы и человека»</p>

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Введение.				
1	Введение			стр.7
Раздел 1. Хозяйство России (21 час)				
Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4часа)				
2	Понятие хозяйства. Его структура.			§1
3	Этапы развития хозяйства.			§2
4	Географическое районирование. <i>Практическая работа № 1 (обучающая)</i> <i>«Выделение природных, экономических и географически районов»</i>			по тетради
5	Понятие о межотраслевых комплексах.			стр.19
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17 часов)				
6	Сельское хозяйство. Растениеводство. <i>Практическая работа № 2 (обучающая)</i> <i>«Анализ карт размещения и зональной специализации с/х культур»</i>			§3
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. <i>Практическая работа № 3 (обучающая)</i> <i>«Анализ карт размещения отраслей животноводства и зональной специализации с/х»</i>			§4
8	Агропромышленный комплекс. Легкая промышленность. <i>Практическая работа № 4 (оценочная)</i> <i>«Особенности взаимодействия звеньев АПК»</i>			§5 п.1
9	АПК. Пищевая промышленность. <i>Практическая работа № 4 (оценочная)</i> <i>«Особенности взаимодействия звеньев АПК»</i> (продолжение)			§5 п.2

10	Лесной комплекс.			§6
11	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 5 (обучающая)</i> <i>«Чтение отраслевых карт»</i>			§7 п.1
12	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.			§7 п.2,3
13	ТЭК. Электроэнергетика. <i>Практическая работа № 6 (обучающая)</i> <i>«Чтение отраслевых карт. Размещение электростанций»</i>			§8
14	Металлургический комплекс. Черная металлургия. <i>Практическая работа № 7 (обучающая)</i> <i>«Чтение отраслевых карт. Главные районы размещения металлургических баз. Характеристика базы по статистическим материалам и картам»</i>			§9 п.1
15	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. <i>Практическая работа № 7 (обучающая)</i> <i>«Чтение отраслевых карт. Главные районы размещения металлургических баз. Характеристика базы по статистическим материалам и картам» (продолжение)</i>			§9 п.2
16	Машиностроительный комплекс.			§10
17	Химическая промышленность. <i>Практическая работа № 8 (обучающая)</i> <i>«Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»</i>			§11
18	Транспорт. <i>Практическая работа № 9 (обучающая)</i> <i>«Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России»</i>			§12
19	Информационная инфраструктура.			§13

20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.			§14
21	Территориальное (географическое) разделение труда.			§15
22	<i>Урок-обобщение по теме «Отрасли хозяйства»</i>			устранение пробелов
Раздел 2. Районы России (42 часа)				
Тема 3. Европейская часть России (31 час, в том числе география Московской области)				
23	Восточно-Европейская равнина.			§16
24	Волга			§17
25	Центральная Россия. Состав, географическое положение.			§18
26	Центральный район: особенности населения. Московская область. <i>Практическая работа № 10 (обучающая)</i> <i>«Оценка ЭГП Центрального района»</i>			§19
27	Население Московской области.			сообщение
28	Хозяйство Центрального района.			§20
29	Народные промыслы Московской области и Одинцовского района.			презентации
30	Природные ресурсы Центрального района. Московская область.			по тетради
31	Промышленность и сельское хозяйство Центрального района. Московская область. ВПК. Наука			по тетради
32	Города Центрального района. «Золотое Русское кольцо»			§22
33	Москва – столица России			§21, сообщения
34	Одинцовский район на карте Подмосковья. Экологические проблемы региона.			конспект
35	Центрально-Черноземный район.			§23
36	Волго-Вятский район.			§24
37	Северо-Западный район. Географическое положение и природа.			§25
38	Города на старых водных торговых путях.			§26
39	Санкт-Петербург - «вторая столица» России и новый «хозяйственный узел» <i>Практическая работа № 11 (обучающая)</i>			§27,28

	<i>«Сравнительная характеристика двух столиц»</i>			
40	Калининградская область			§29
41	Европейский Север. Географическое положение и природа.			§30
42	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.			§32
43	Этапы развития хозяйства			§31
44	Поволжье. Географическое положение и природа.			§33
45	Население и хозяйство.			§34
46	Северный Кавказ. Природные условия. Южные моря России.			§35,38
47	Хозяйство Северного Кавказа.			§36
48	Народы Северного Кавказа			§37
49	Крым. Природа и хозяйство. Население.			по тетради
50	Урал. Географическое положение и природа.			§39
51	Этапы развития и современное хозяйство.			§40
52	Население и города Урала. Проблемы района.			§41
53	Урок-обобщение по теме «Европейская часть России»			устранение пробелов
Тема 4. Азиатская часть России (11 часов)				
54	Природа Сибири. Арктические моря.			§42
55	Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.			§45
56	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.			§47
57	Хозяйство района.			§48
58	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.			§43
59	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал			§49
60	Хозяйство Восточной Сибири. <i>Практическая работа № 12 (обучающая)</i> <i>«Анализ взаимодействия природы и человека»</i>			§51
61	Формирование территории Дальнего Востока. Население.			§52
62	Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана.			§53,54
63	Хозяйство Дальнего Востока.			§56
64	Урок-обобщение по теме «Азиатская часть России»			устранение пробелов
Раздел 3. Россия в мире (2 часа)				

65	Россия в современном мире.			по тетради
66	Проверка знания перечня географических объектов по картам.			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
28.08.2018 г.