

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 1 \_\_от

« 28 » августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «ИСТОРИЯ»  
9А класс**

основного общего образования  
**ФГОС ООО**

Составитель:

Гришина Тамара Александровна учитель  
истории первой

квалификационной категории

2020– 2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «История» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторских программ по истории (А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной и А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина),  
Уровень изучения предмета - базовый.  
Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- получить целостное представление об историческом пути России государств в 19 в.-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- опыту оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию.
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию, анализировать и комментировать ее в устной форме.
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников
- составлять тезисы выступления, конспекты.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты

## **Метапредметные:**

### **Ученик научится:**

- способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; -владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей).
- использовать современные источники информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет ресурсов;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- владеть умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## **Личностные:**

### **У ученика будет сформировано:**

- чувство российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за исторический прошлый народ России.
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знанию культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважению к культуре своего и других народов;

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

-целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

-ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

-сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач

-осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими народами.

-коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

-ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

-целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

Поурочные разработки. История России. XX век. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.  
Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество тестовых работ
1	Становление индустриального общества.	5	2
2	Россия в первой половине XIX века	20	2
3	Россия во второй половине XIX века.	20	
4	Строительство новой Европы	7	1
5	Две Америки	5	
6	Традиционные общества на этапе модернизации	4	
7	Международные отношения	7	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

### Календарное планирование. 9 класс

№ п-п	Тема урока, раздела	По плану	По факту	примечание
1.	Введение.	3/09		
<b>Становление индустриального общества. (4 часа).</b>				
2.	Индустриальная революция	7/09		
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	10.09		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	14/09	1	
5	Наука: создание научной картины мира. Художественная культура XIX века	1.09		
<b>Россия в первой половине XIX века (20ч)</b>				
6	Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 гг.	21.09		
7	Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.	24.09		
8	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	28/09		
9	Отечественная война 1812 года	1/10		
10	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика 1813 – 1825 гг.	12.10		
11	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.	15.10		
12.	Социально-экономическое развитие страны после Отечественной войны 1812 года	19.10		
13.	Общественное движение при Александре 1	22.10		
14.	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов.	26.10		
15.	Внутренняя политика Николая 1	29.10		
16.	Социально-экономическое развитие в 20 – 50-е гг. XIX века	2.11		
17.	Внешняя политика Николая 1 в 1826 – 1849 гг.	5.11		
18-19	Общественное движение в годы правления Николая 1	9.11		
20	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя	12.11		

21.	Образование и наука	23.11		
22.	Русские первооткрыватели и путешественники	26.11		
23.	Художественная культура	30.11		
24.	Быт и обычаи	3.12		
25.	Обобщающий урок на тему «Россия в первой половине XIX века»	7.12		
<b>Россия во второй половине XIX века. (20 ч)</b>				
26.	Накануне отмены крепостного права	10.12		
27.	Накануне отмены крепостного права.	14.12		
28-29.	Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX века	17.12		
30.	Национальная политика Александра II	21.12		
31.	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	24.12		
32.	Общественное движение: либералы и консерваторы	28.12		
33.	Зарождение революционного народничества и его идеология	11.01		
34.	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80х гг. XIX века.	14/01		
35.	Внешняя политика Александра II	18.01		
36-37	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	21.01		объединение
38.	Внутренняя политика Александра III	25.01		
39.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	28/01		
40	Положение основных слоев общества	1.02		
41.-42	Общественное движение в 80 – 90х гг. XIX века.	4.02		объединение
43	Внешняя политика Александра III	8.02		
44	Наука и искусство	11.02		
45	Культура и быт.	22.02		
46.	Обобщающий урок на тему «Россия в XIX веке»	25.02		
<b>Строительство новой Европы (7 ч)</b>				

47.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1/03		
48	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	4.03		
49.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	11.03		
50	Франция: революция 1848г. И Вторая империя.	15.03		
51.	Германия: на пути к единству	18.03		
52.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	22.03		
53.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	25.03		
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)</b>				
54.	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	29.03		
55.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1.04		
56.	Франция: Третья республика	12.04		
57.	Италия: время реформ и колониальных захватов	15.04		
58	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	19.04		
<b>Две Америки (4 часа)</b>				
59.	США модернизация, сохранение республики	22.04		
60	США: империализм и вступление в мировую политику	26.06		
61	Латинская Америка; время перемен	29.04		
62.	Взаимовлияние Америк	6.05		
<b>Традиционные общества на этапе модернизации (4 часа)</b>				
63.	Япония на пути индустриализации	13.05		
64.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	17.05		
65.	Африка: континент в эпоху перемен	20.05		



66	Новый этап колонизации	24.05		
<b>Международные отношения: обострение противоречий (2 часа)</b>				
67	Дипломатия или война	27.05		объединение
68	Международные конфликты			

Лист  
корректировки рабочей программы  
учителя \_\_\_\_\_  
2020 - 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 26. 08.2020 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова**  
**27.08.2020 г.**