

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Тема: Как воспитать книгочея.

Дата проведения: 13 ноября 2012 г.

Форма проведения: диалог.

Цель:

- создание условий для осмысления родителями важности детского чтения и формирования педагогически обоснованной позиции в отношении приобщения к чтению собственного ребенка;
- познакомить родителей и проанализировать результаты развития читательских умений учащихся класса.

Задачи:

- осмысление важности приобщения ребенка к систематическому осознанному чтению;
- выявление проблем взаимодействия родителей и детей в развитии интереса к чтению;
- освоение родителями приемов развития техники, осознанности чтения и интереса к нему.

Этап подготовки:

1. «Параллельное» анкетирование учащихся и родителей на тему: «Любит ли ребенок читать?».
2. Подготовка эвристической мотивирующей информации для родителей «О чтении языком статистики».
3. Разработка памяток для родителей:
 - 3.1. «Как воспитать книгочея?».
 - 3.2. «Литература для родителей по семейному чтению».
4. Подготовка вопросов для обсуждения на родительском собрании:
 - 4.1. Чтение – это важно.
 - 4.2. Как воспитать книгочея?
 - 4.3. Что читают наши дети.

Ход собрания

1. Организационный момент

На доске запись:

Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Но нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежа.

В.А.Сухомлинский.

2. Вступление.

- Дорогие друзья! Заявленная тема нашей встречи весьма и весьма актуальна. Важность чтения в жизни человека настолько очевидна, что каждый из сидящих здесь наверняка хотел бы, чтобы его ребенок любил читать. Сухомлинский в период исследования причин умственной отсталости школьников заметил, что если в младших классах дети мало уделяли времени процессу чтения и обработки полученной информации, то у них складывалась структура малодейтельности мозга.

Интерес к семейному чтению в последнее время возрождается. Систематическое общение «вокруг книги» способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению. Однако многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. На это я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания. Книги, как настоящие друзья никогда не предадут. И поскольку объем информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растет, то соответственно возрастает и важность приобщения к чтению. Убедимся в этом на конкретных примерах (*раздаю родителям памятки*). (См. Приложение 1).

3. Чтение – это важно.

- Первый вопрос, вынесенный сегодня на обсуждение, - «Чтение – это важно». Действительно, в истории русской культуры литература для детей занимала почетное место – именно в детской литературе появились стихи, рисунки, словари. В создании книг участвовали лучшие писатели, публицисты, ученые. Родоначальниками детской литературы в России были буквари, азбуки, азбуковники (1574 г.- Иван Федоров, «Азбука»; 1634 г. – В.Ф. Бурцов, «Букварь»; 19 в. – К.Д. Ушинский, «Детский мир»). С детства памятны нам сказки В.А. Жуковского, А.С.Пушкина, П.П.Ершова,

А.Н.Афанасьева, Д.Н.Мамин - Сибиряка. Это – наши воспитатели, хранители национальных традиций и «волнители чувств».

Наши дети любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьется ли этот интерес, превратится ли он в настоящую страсть к чтению, в источник мудрости зависит во многом от вас, дорогие мамы и папы.

В преддверии собрания я провела опрос детей и анкетирование родителей. (См. Приложение 2.). Вопросы были одинаковыми, и вот какие результаты получились.

Анализ анкет показал, что любят читать лишь около половины наших детей, причем родители в своих оценках были более строги, чем дети. Каждый третий родитель не знает, какую книгу читает их ребенок сейчас, из этого (увы!) следует, что далеко не все участвуют в домашнем чтении ребенка, Лишь меньше половины родителей читают своим детям, а ведь наши ребята так в этом нуждаются. Некоторые из них опускают головы и грустят, когда кто-то из ребят с гордостью рассказывает о семейном чтении. Я не хочу морализировать, упрекать и поучать, но поверьте, вы много теряете, обедняете себя, упуская возможность войти в ребячий мир, лучше понять его, помочь ребенку.

Из ответов следует, что в сорока с небольшим процентах семей взрослые любят читать и дети это видят. Это самый лучший способ вовлечь ребят в это интересное занятие, так как сила примера очень велика.

Увы, каждый второй родитель констатирует, что ребенок читает больше по необходимости. А дети немного «приукрашивают» себя и лукавят, говорят, что большинство из них читает, потому что интересно. Меня порадовало, что почти у всех дома есть книги для детей, и каждый из них в любой момент может взять интересующую. Но библиотека, к сожалению, привлекательна не для всех детей, хотя мы ходили туда, завели формуляры, объяснили правила, показали, как много интересных книг можно выбрать.

Ответ на вопрос о том, что читают взрослые в семье, огорчил: почти никто из них не смог ответить на него. Зато большая часть родителей правильно назвала книгу, которую читает ребенок. Это радует. А вот ответы на последний вопрос о читательских предпочтениях детей полны противоречий. Некоторые родители полагают, что их дети любят сказки, а они, оказывается, предпочитают приключения. Другие считают, что дети увлекаются чтением энциклопедий, а на самом деле они любят комиксы. Это несоответствие – еще одно доказательство того, что наше внимание к чтению детей недостаточно, а тема, которую мы сегодня обсуждаем, действительно актуальна.

А теперь, уважаемые собеседники, давайте сообща ответим на вопрос «Почему чтение – важно?». Каждый ваш аргумент – это ступенька на пути к вершине, которую ребенок достигает, если становится активным читателем. Я прошу вас объединиться парами и через 2 минуты предложить свой аргумент.

Цепочка мнений родителей, в результате на доске появляется словесная «лесенка». (См. Приложение 3).

Комментарии к получившейся схеме.

Книга будит эмоции.

Еще И.П.Павлов утверждал, что эмоции являются для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Читая книгу, ребенок радуется, переживает, удивляется, страдает, и все это – эмоции, они нужны. Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход и отрицательные. Один раз, другой, а там, глядишь, ребенок уже и научился получать удовольствие от того, что нам кажется не совсем понятным и даже вредным. Если ребенок живет в состоянии хронического эмоционального голода, может возникнуть острая и даже патологическая реакция. Дети начинают, например, бить стекла в трамвае, чтобы изведать остроту риска и страха. «Со скуки», - говорят обычно. Нет, правильнее всего – от эмоционального «голода».

Чтение повышает интеллект.

Еще раз обратите внимание на памятку и заметьте, что человек воспринимает глазами 20 % информации, и из них 70% посредством чтения. То есть, если ребенок систематически не читает, то он упускает около 14% от всей доступной ему информации. Заметьте: чтобы быть в курсе научных новостей человек должен сегодня прочитывать столько, сколько раньше человек прочитывал за всю жизнь. Итак, чтение сегодня – способ соответствовать времени, его скоростям и жестким требованиям. Причем скорость и уровень восприятия чтения нужно все время повышать. В подтверждение этой мысли приведу известные слова И.Гете: «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что достиг цели».

Чтение помогает в учебе.

Действительно, хорошо читающий ребенок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Слабо читающий ребенок должен несколько раз прочесть, например, условие задачи, чтобы вникнуть в его суть. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость». Наконец,

высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. И, безусловно, если ребенок читает больше, он обладает большим объемом информации, и лучше ориентируется во всех предметах, имеет навыки ее поиска и обобщения.

Книга формирует самообразовательные навыки.

Приобщившись к чтению, ребенок освобождается от зависимости и опеки взрослых. Он начинает понимать, что книжный мир – увлекательный и огромный, в нем можно путешествовать бесконечно. Ребенок идет в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает в учебной деятельности. Ребенок знает, какой бы вопрос ни возник, ответ можно найти в волшебнице – книге, которая мудрее всех.

Чтение побуждает к нравственным поступкам.

К сожалению, жизнь, окружающая действительность не всегда «изобилуют» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.

Книги – ценный источник знаний о нормах поведения. «Медвежонок – невежа» А.Барто, «Волшебное слово» Л.Осеевой, стихотворение С.Маршака «Медведя лет пяти-шести учили, как себя вести» и многие другие, - это своеобразные и остроумные учебники хорошего тона, вежливости и хороших манер. Ребенок, который осудил медвежонка за то, что тот «примчался к дому и первым влез в берлогу, медведю пожилому не уступил дорогу», едва ли станет, отпихивая взрослых, рваться к двери.

4. Как воспитать книгочея?

А сейчас давайте зададим себе, наверное, самый трудный вопрос «Как воспитать книгочея?».

К сожалению, часто мы наталкиваемся на стойкое неприятие процесса чтения со стороны ребенка. В чем дело? Что делать? *(Обращаюсь к родителям с просьбой дать свою версию ответа на этот вопрос).*

Предлагаю объединиться «двойками» и попытаться через 5 минут предложить свой (возможно проверенный опытом) способ приобщения ребенка к чтению. *(Выслушиваю варианты и комментирую их).*

Конечно, «копилку родительской мудрости» можно пополнять и пополнять. И я думаю, вы продолжите это делать и после нашей встречи. А пока я предлагаю вам памятки, в которых немало полезных советов. (См. Приложение 4) .

5. Что читают наши дети.

Я опросила наших детей по поводу того, что они любят читать. Оказалось, что более половины (около 60%) предпочитают русские сказки и сказки зарубежных авторов. У 14,7% любимым жанром являются приключения. Научно – познавательная литература занимает менее 10%. Остальные дети отдают предпочтение комиксам, детским журналам.

Конечно, вкус к интересной книге нужно прививать. Иногда родители идут на поводу у еще не окрепших вкусов детей и покупают комиксы, не задумываясь о том, что упускают возможность приобщить ребенка настоящей литературе, дать «пищу» для ума.

5. Обобщение.

Итак, давайте помнить, что книга – носитель и хранитель национального наследия, воспитатель духовности, «противовес» многим негативным процессам в окружающем ребенка мире. Ищите вместе с ним и находите красоту в поэтическом слове, в блестящей прозе и этот мир станет ярче, оптимистичнее, радостнее. И пусть вечерами в семейном кругу звучат волшебные строки:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит...

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Читайте сами, читайте вместе с детьми и вы одухотворите свою жизнь прекрасными образами. Этот путь нелегок, но он прекрасен, поскольку ведет к вершине нравственности и понимания высокого предназначения Человека в этом мире. *(Родителям раздаю список литературы по детскому и семейному чтению).* (См. Приложение 5).

