

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ №3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «БИОЛОГИЯ»  
7 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель: Гапонова  
О.Н., учитель биологии  
высшей  
квалификационной  
категории

**2020-2021 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» в 7 классе базового уровня к учебному комплексу В. В. Пасечник и др. «Биология. 7 класс, М. «Просвещение», 2018 (УМК «Линия жизни»).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

## Раздел 1.

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

#### Предметные

##### Обучающийся научится:

- **приобретать опыт** использования методов биологической науки;
- **проводить** несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека;
- **проводить** экологический мониторинг в окружающей среде;
- **находить** отличия простейших от многоклеточных животных;
- **работать** с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- **распознавать** переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- вести себя на экскурсиях таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- **пользоваться** знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- **работать** с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

- владеть языком предмета.
- использовать познавательные мотивы, направленные на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

### **Метапредметные**

#### **Обучающийся научится:**

- оценивать правильность выполнения учебной, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- смысловому чтению;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного

- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;

## **Личностные**

### **У обучающегося будет сформировано:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, ответственное отношение к обучению;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- правильное поведение в природе, осознания ценности живых объектов;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать другое мнение
- умение сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам и применение учащимися правил поведения в природе, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- освоение социальных норм, правил поведения ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях
- осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Введение. Общие сведения о животном мире(2часа)

Общие сведения о животном мире. Сходство животных с другими организмами и отличия от них. Классификация животных. Среды обитания животных. Места обитания животных. Сезонные изменения в жизни животных.

**Основная цель**- выявлять признаки сходства и различия между животными, устанавливать систематическую принадлежность животных, соблюдать правила поведения в окружающей среде.

### Раздел 2. Одноклеточные животные (3часа)

Одноклеточные животные: общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности жгутиконосцев и инфузорий. Паразитические простейшие, особенности строения и жизнедеятельности. Профилактика заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими. Значение простейших.

#### • Лабораторная работа №1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»

**Основная цель**- выделять признаки простейших, распознавать простейших на живых объектах, научиться готовить микропрепараты, распознавать паразитических простейших в таблицах, объяснять значение простейших в природе и жизни человека.

### Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11часов)

**Ткани органов** и системы органов многоклеточных животных. Типы тканей многоклеточных животных: покровная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности организации кишечнорастворимых. Бесполое и половое размножение. Рефлекс. Многообразие и распространение кишечнорастворимых; классы Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

#### Особенности организации червей

**Тип Плоские черви.** Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

**Особенности организации круглых червей** (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

**Особенности организации кольчатых червей.** Многообразие кольчатых червей. Значение кольчатых червей.

**Особенности организации моллюсков:** общая характеристика. Многообразие моллюсков, классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Тип Членистоногие** как наиболее высокоорганизованные животные. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

**Класс Насекомые.** Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

#### • Лабораторная работа №2 «Изучение многообразия тканей»

**животных»**

- **Лабораторная работа №3 «Изучение пресноводной гидры»**
- **Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»**
- **Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»**

**Основная цель**- различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, доказывать родство органического мира, ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты, готовить микропрепараты, объяснять принципы классификации, соблюдать меры охраны беспозвоночных животных.

#### **Раздел 4. Позвоночные животные (13 часов)**

**Тип Хордовые:** общая характеристика, классификация. Ланцетник; особенности его организации и распространения.

**Класс Рыбы:** общая характеристика: особенности внешнего строения, внутреннего строения, особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Промысел рыб.

**Класс Земноводные:** общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Охрана земноводных.

**Класс Пресмыкающиеся:** общая характеристика пресмыкающихся, особенности внешнего строения и внутреннего в связи со средой обитания. Многообразие пресмыкающихся, их значение и охрана.

**Класс Птицы:** общая характеристика: особенности внешнего строения, внутреннего строения, особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития.

Охрана и приручение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Класс Млекопитающие, или Звери:** общая характеристика: особенности внешнего строения, внутреннего строения, особенности процессов жизнедеятельности, размножения и развития. Многообразие млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие.

Этапы эволюции органического мира. Палеонтологические доказательства эволюции. Усложнение животных в процессе эволюции.

- **Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения рыбы»**
- **Экскурсия «Знакомство с птицами леса»**

### **Раздел 5. Экосистемы (4 часа)**

Естественные и искусственные экосистемы. Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

**Основная цель** - объяснять взаимосвязи в экосистеме, выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере, наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности.

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Общее количество часов на изучение</b>	<b>Количество экскурсий</b>	<b>Количество лабораторных работ</b>
1	Введение. Общие сведения о животном мире	2		
2	Одноклеточные животные	3		1
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные	11		4
4	Позвоночные животные	13	1	1
5	Экосистемы	4		
6	Резерв	1		
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

### Раздел 3. Календарное планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Раздел 1. Введение. Общие сведения о животном мире(2часа)</b>				
1.	Особенности, многообразие и классификация животных	7.09		
2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных	14.09		
<b>Раздел 2. Одноклеточные животные (3часа)</b>				
3.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки	21.09		
4.	Жгутиконосцы и инфузории. <b>Лабораторная работа№1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»</b>	28.09		
5.	Паразитические простейшие. Значение простейших	1.10		
<b>Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11часов)</b>				
6.	Органоиды многоклеточного животного <b>Лабораторная работа№2 «Изучение многообразия тканей животных»</b>	12.10		
7.	Тип Кишечнополостные. <b>Лабораторная</b>	19.10		

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
	<b>работа №3 «Изучение пресноводной гидры»</b>			
8.	Многообразие кишечнополостных	26.10		
9.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	2.11		
10.	Тип Круглые черви и Кольчатые черви. <b>Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения дождевого червя»</b>	9.11		
11.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	23.11		
12.	Класс Головоногие	30.11		
13.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	7.12		
14.	Класс Паукообразные	14.12		
15.	Класс Насекомые	21.12		
16.	Многообразие насекомых. <b>Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомого»</b>	28.12		
<b>Раздел 4. Позвоночные животные (13 часов)</b>				
17.	Тип Хордовые	11.01		
18.	Общая характеристика рыб <b>Лабораторная работа №6 «Изучение</b>	18.01		

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
	<b>внешнего строения рыбы»</b>			
19.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	25.01		
20.	Класс Земноводные	1.02		
21.	Класс Пресмыкающиеся	8.02		
22.	Класс Птицы	22.02		
23.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1.03		
24.	<b>Экскурсия «Знакомство с птицами леса»</b>	15.03		
25.	Класс Млекопитающие	22.03		
26.	Многообразие млекопитающих	29.03		
27.	Домашние млекопитающие	12.04		
28.	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	19.04		
29.	Обобщающий урок	26.04		
<b>Раздел 5. Экосистемы (4 часа)</b>				
30.	Экосистема	17.05		
31.	Среда обитания организмов. Экологические факторы	17.05		
32.	Биотические и антропогенные факторы	24.05		

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки (и/или коррекция)</b>	<b>Примечание</b>
33.	Искусственные экосистемы	24.05		