

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «БИОЛОГИЯ»  
8 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель: Гапонова  
О.Н., учитель биологии  
высшей  
квалификационной  
категории

**2018-2019 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» в 8 классе базового уровня к учебному комплексу Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс» (концентрический курс) (УМК «Сфера жизни»).  
М.:Дрофа, 2015.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часа, 2 час в неделю, авторская программа рассчитана на 68 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- **осуществлять** сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- **создавать** схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- **экологической культуре** на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- **российской гражданской идентичности**: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознанию своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной;
- **ответственному отношению к учению**, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- **осознанному выбору и построению** дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- **составлять тезисы**, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- **преобразовывать информацию** из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- **вычитывать** все уровни текстовой информации.
- **уметь определять** возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- **самостоятельно организовывать** учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### **В повседневной жизни:**

- здорового образа жизни человека;
- выращивания культурных растений.
- владеть умениями:
- излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы;
- использовать рисунки;

- самостоятельно изучать отдельные вопросы программы по учебнику.
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

### **Метапредметные :**

#### **Ученик научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формированию и развитию компетентности в области использования.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.

#### **Личностные :**

**У ученика будет сформировано:**

- ответственное отношение к обучению;
- познавательные интересы и мотивы к обучению;
- правильное поведение в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- экологическая культура, воспитание в учащих любви к природе;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение слушать и слышать другое мнение
- сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;

**Ученик получит возможность для формирования:**

- социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развития сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Тема 1. «Введение. Организм человека: общий обзор» - 6 часов.

- Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.
- **Л.Р. №1 «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей»**

**Основная цель** – изучить ткани человеческого организма, место человека в живой природе.

### Тема 2. «Опорно-двигательная система» - 8 часов

- Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

- **Л. Р. №2 «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной костей»**

- **Практическая работа №1 «Опр-е нарушений осанки и плоскостопия»**
- **Зачет №1 «Опорно-двигательная система»**

**Основная цель** – изучить опорно-двигательную систему человека, строение мышц человека, ткани человеческого организма.

### Тема 3. «Кровь. Кровообращение» - 10 часов

- Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях

- **Л.Р. №3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»**

- **Зачет №2 «Кровь и кровообращение»**

**Тестирование по теме «Кровообращение»**

**Основная цель** – изучить кровеносную систему человека, первую помощь, и заболевания связанные с этой системой.

### Тема 4. «Дыхание» - 5 часов

- Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания.

- **Л. Р. №4 «Опр-е состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».**

- **Контроль знаний по теме «Дыхание».**

- **Контрольная работа №1 по теме «Дыхание»**

**Основная цель** – изучить дыхательную систему человека, первую помощь, и заболевания связанные с этой системой.

### Тема 5. «Пищеварение» - 7 часов

- Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения.

- **Л. Р. №5 «Действие ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»**

**Основная цель** – изучить пищеварительную систему человека, первую помощь, и заболевания связанные с этой системой.

### **Тема 6.«Обмен веществ и энергии» - 3часа**

- Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

**Основная цель** – изучить обменные процессы в организме человека, значение витаминов.

### **Тема 7, 8. «Выделение. Кожа» –6часов**

- Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний. Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание

- **Практическая работа №2 «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки»**

**Основная цель** – изучить обменные процессы в коже человека, значение закаливания и заболевания, связанные с нарушением целостности кожных покровов.

### **Тема 9. « Эндокринная систем и нервная системы»- 7 часов**

- Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

- Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкус

- **Контроль знаний по темам: «Эндокринная и нервная системы»**

**Основная цель** – изучить обменные процессы связанные с нарушением работы эндокринной системы, уметь объяснять как работают органы чувств человека

### **Тема 10. «Органы чувств. Анализаторы» - 4часа**

- **Практическая работа №3 «Выявление функции зрачка и хрусталика.**

**Обнаружение слепого пятна»**

- **Контроль знаний по теме «Органы чувств и анализаторы».**

**Основная цель** – уметь объяснять как работают органы чувств человека.

### **Тема11. «Поведение и психика» - 6 часов**

- **Практическая работа.№4 «Проверка действия закона взаимной индукции»**

**Основная цель** – изучить процессы связанные с психикой и поведением человека.

### **Тема 12. «Индивидуальное развитие организма» - 6 часов**

- **Контрольная работа №2 Итоговое тестирование.**

**Основная цель** – изучить обменные процессы связанные с нарушением работы эндокринной системы, уметь объяснять как работают органы чувств человека.

№ темы	Название разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество планируемых лабораторных опытов	Количество планируемых практических работ
1	Введение.	1		
2	Общий обзор организма человека.	5	1	
3	Опорно-двигательная система.	8	1	1
4	Кровь и кровообращение.	10	1	
5	Дыхание.	5	1	
6	Пищеварение.	7	1	
7	Выделение. Обмен веществ	4		
8	Кожа.	4		1
9	Эндокринная и нервная системы.	7		
10	Органы чувств. Анализаторы.	4		1
11	Поведение и психика.	6		1
12	Индивидуальное развитие организма.	6		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>4</b>



### Раздел 3. Календарное планирование

№п/п	Наименование разделов и тем			Примечание
		Плановые сроки прохождения темы	Фактически е сроки(и/или коррекция)	
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.	03.09,05.09		
<b>Тема 1. Общий обзор организма человека (5 часов)</b>				
2	Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе.	06.09		
3	Клетка, жизнедеятельность.	10.09,		
4	Ткани животных и человека. Л.Р. №1 «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей»	13.09.12.09		
5	Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция.	17.09		
6	Зачет «Общий обзор организма человека».	19.09,20.09		
<b>Тема2. Опорно-двигательная система (8часов)</b>				

7	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <b>Лабораторная работа №2 «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной костей»</b>	24.09,26.09		
8	Скелет головы и скелет туловища. <b>Практич. работа №1 «Опр-е нарушений осанки и плоскостопия»</b>	27.09		
9	Скелет конечностей.	01.09,03.09		
10	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	04.10		
11	Мышцы человека. Работа мышц.	15.10,17.10		
12	Нарушение осанки и плоскостопие.	18.10		
13	Развитие опорно-двигательной системы.	22.10,24.10		
14	<b>Зачет №1 «Опорно-двигательная система».</b>	25.10		
<b>Тема 3. Кровь и кровообращение (10 часов)</b>				
15	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. <b>Лабораторная работа. №3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</b>	28.10,29.10		
16	Иммунитет.	01.11		
17	Тканевая совместимость и переливание крови.	07.11		

18	Строение и работа сердца.	08.11		
19	Круги кровообращения.	08.11		
20	Движение лимфы.	12.11,14.10		
21	Движение крови по сосудам.	15.11		
22	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	26.11,28.11		
23-24	<b>Зачет №2 «Кровь и кровообращение».</b> <b>Тестирование по теме «Кровообращение»</b>	29.11 03.12,06.12		
<b>Тема 4. Дыхание (6 часов)</b>				
25	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.	10.12,12.12		
26	Газообмен в легких и тканях.	13.12		
27-28	Гигиена дыхания. <b>Лабораторная работа №4 «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</b>	17.12 ,19.12 20.12		
29	<b>Контроль знаний по теме «Дыхание».</b>	24.12,26.12		
30	<b>Контрольная работа №1</b> Урок контроля знаний учащихся.	27.12		
<b>Тема 5. Пищеварение (7 часов)</b>				

31	Значение и состав пищи.	27.12		
32	Органы пищеварения.	09.01,14.01		
33	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. <b>Лабораторная работа №5 «Действие ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки»</b>	10.01		
34	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	17.01,23.01		
35	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	24.01		
36	Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.	28.01,30.01		
37	Контроль знаний по теме «Пищеварение»	31.01		
<b>Тема 6. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>				
38	Обменные процессы в организме.	04.02,06.02		
39	Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов	07.02		
	Витамины			
<b>Тема 7. Выделение (2 часа)</b>				
40	Строение и работа почек.	11.02,13.02		

41	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.	14.02		
<b>ТЕМА 8. КОЖА (4 часа)</b>				
42	Кожа. Значение и строение кожи. <b>Практическая работа №2 «Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки»</b>	25.02,27.02		
43	Роль кожи в терморегуляции	28.02		
44	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	04.03,06.03		
45	Контроль знаний по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».	07.03		
<b>Тема 9.Эндокринная и нервная системы (7 часов)</b>				
46	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	11.03,13.03		
47	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	14.03		
48	Значение и строение нервной системы.	18.03,20.03		
49	Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция.	22.03		
50	Строение и функции спинного мозга.	25.03,27.03		

51	Отделы головного мозга, их значение.	28.03		
52	<b>Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы».</b>	01.04,03.04		
<b>Тема 10.Органы чувств. Анализаторы (4часа)</b>				
53	Значение органов чувств и анализаторов. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	04.04		
54	Орган зрения и зрительный анализатор. <b>Практическая работа №3 «Выявление функции зрачка и хрусталика. Обнаружение слепого пятна»</b>	15.04,17.04		
55	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	18.04		
56	<b>Контроль знаний по теме «Органы чувств и анализаторы».</b>	22.04,24.04		
<b>Тема 11.Поведение и психика.(6часов)</b>				
57	Закономерности работы головного мозга.	25.04		
58	Врожденные и приобретенные формы поведения.	22.04		
59-60	Биологические ритмы. Сон и его значение.	29.04,06.05, 08.05		
61	Особенности высшей нервной деятельности человека. <b>Практическая работа.№4 «Проверка действия закона взаимной индукции</b>	13.05,15.05		

62	Воля и эмоции. Внимание.	20.05,22.05		
<b>Тема 12. Индивидуальное развитие организма (6 часов )</b>				
63	Половая система человека.	23.05		
64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	27.05,29.05		
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	27.05,29.05		
66	О вреде наркотических веществ. Презентация	27.05,29.05		
67	Личность и её особенности.	30.05		
68	<b>Контрольная работа №2</b> <b>Итоговое тестирование.</b>	30.05		

