

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «БИОЛОГИЯ »
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Гапонова
О.Н., учитель биологии
высшей квалификационной
категории

2018-2019 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» в 5 классе базового уровня к учебному комплексу Сонин Н.И. Захаров В. Б. , « Биология. Многообразие живых организмов. 5 класс» (концентрический курс)(УМК «Сфера жизни»).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

- **оперировать** на базовом уровне биологическими понятиями и терминами;
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- **применять** методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- **проводить** наблюдения за живыми организмами,
- ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты,
- **описывать** биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов;
 - **приводить** доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
 - ориентироваться в системе познавательных ценностей;
 - **оценивать** информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе;
 - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
 - **характеризовать** методы биологических исследований;
 - работать с лупой и световым микроскопом;
 - **узнавать** на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
 - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
 - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
 - определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
 - устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
 - различать изученные объекты в природе, на таблицах;
 - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
 - объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
 - сравнивать различные среды обитания;
 - характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
 - сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах^ таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
 - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
 - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
 - находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Метапредметные

Ученик научится:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
 - объяснять роль растений и животных в жизни человека;
 - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
 - соблюдать правила поведения в природе;

- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей, определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами

Ученик получит возможность научиться:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации
- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- ответственное отношение к обучению;
- познавательные интересы и мотивы к обучению;
- правильное поведение в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- экологическая культура, воспитание в учащих любви к природе;

- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия;

- умение слушать и слышать другое мнение
- сравнивать, делать выводы; эстетического отношения к живым объектам.

Ученик получит возможность для формирования:

- знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализаций установок здорового образа жизни;
- расширения познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Раздел. 2 Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы №1-4

- «Изучение устройства увеличительных приборов»
- «Знакомство с клетками растений»
- «Строение клеток живых организмов»
- «Изучение химического состава семян»

Основная цель – научить пользоваться ручной лупой, микроскопом, изучить строение клетки, как единицы живого.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Лабораторные и практические работы №5

- Наблюдение за передвижением животных

Основная цель -изучить развитие жизни на Земле в далекое время, а также и то разнообразие организмов, что обитали на Земле.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы №6

- Определение наиболее распространённых растений и животных

Основная цель – изучить среды обитания живых организмов

Раздел 4. Человек на Земле (5ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы №7, №1

- Измерение своего роста и массы тела.
- Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Основная цель- понимать экологические проблемы , научиться оказывать первую помощь .

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество практических работ	Количество лабораторных работ
1	Живой организм	8		4
2	Многообразие живых организмов	14		1
3	Среда обитания живых организмов	6		1
4	Человек на Земле	5	1	1
5	Резерв	1		
ИТОГО		34	1	7

Раздел 3. Календарное планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.				
1.	Введение. Что такое живой организм.	03.09		
2.	Наука о живой природе.	10.09		
3.	Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 по теме: «Изучение устройства увеличитель- ных приборов».	17.09		
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Знакомство с клетками растений».	24.09		
5.	Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых орга- низмов».	01.10		
6.	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 « Изучение химиче- ского состава семян»	15.10		
7.	Великие естествоиспытатели.	22.10		
8.	Контрольная работа №1 по теме: «Живой организм: строение и изуче- ние».	29.10		

Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов

9.	Как развивалась жизнь на Земле.	12.11		
10.	Разнообразие живого.	26.11		
11.	Бактерии.	03.12		
12.	Грибы.	10.12		
13.	Растения - автотрофы.	17.12		
14.	Водоросли – группа низших растений.	24.12		
15.	Мхи и папоротники – группа высших споровых растений.	14.01		
16.	Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений.	21.01		
17.	Значение растений в природе и жизни человека.	28.01		
18.	Признаки царства животные. Простейшие. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение за передвижением животных»	04.02		
19.	Беспозвоночные животные.	11.02		
20.	Позвоночные животные.	25.02		
21.	Значение животных в природе и жизни человека.	04.03		

22.	Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие живых организмов».	11.03		
Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.				
23.	Три среды обитания Лабораторная работа №6 Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных.	18.03		
24.	Жизнь на разных материках.	25.03		
25.	Природные зоны.	01.04		
26.	Жизнь в морях и океанах.	15.04		
27.	Контрольная работа №3 по теме: «Среда обитания живых организмов».	22.04		
Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.				
28.	Как человек появился на Земле Лабораторная №7 Измерение своего роста и массы тела. Практическая работа №1 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи. Измерение своего роста и массы тела.	29.04		
29.	Как человек изменил Землю.	06.05		
30.	Жизнь под угрозой.	13.05		
31.	Не станет ли Земля пустыней.	20.05		

32.	Здоровье человека и безопасность жизни.	27.05		
33.	Обобщение	27.05		
34.	Итоговая контрольная работа №4 за курс 5 класса.	27.05		