

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
кружок «Учусь создавать проект»  
1-4 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Лещенко Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**2018– 2019 учебный год**

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.....	8
3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р. И. Сизовой и Р. Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

#### **Цель:**

- развитие общеучебных умений и навыков;
- обучение универсальным учебным действиям, составляющим основу умения учиться, навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

#### **Задачи курса:**

- развивать исследовательские способности;
- повышать степень самостоятельности в деятельности;
- повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;
- объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Общая характеристика курса**

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Данная программа реализуется в рамках интеллектуального направления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.

От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы ФГОС начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Во 2- 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## **Личностные универсальные учебные действия**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания;*
- *адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

## **Познавательные универсальные учебные действия .**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в

открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

- выбор темы проекта;
- поиск информации;
- выявление проблемы;
- нахождение путей решения проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- исследовательская работа, опыты, эксперименты;
- создание продукта проекта ( постер, макет, презентация);
- представление проекта публике;
- инсценирование, ролевая игра.

**Формы работы:**

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

***Первый уровень***

***результатов***

***(1 класс)***

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

***Второй уровень***

***результатов***

***(2-3 класс)***

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

***Третий уровень***

***результатов(4 класс)***

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *видеть проблемы;*
- *ставить вопросы;*
- *выдвигать гипотезы;*
- *давать определение понятиям;*
- *классифицировать;*
- *наблюдать;*
- *проводить эксперименты;*
- *делать умозаключения и выводы;*
- *структурировать материал;*
- *готовить тексты собственных докладов;*
- *объяснять, доказывать и защищать свои идеи.*

## 2. Содержание программы

### *1 класс*

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации.** Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная.

Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.



Формирование портфолио.

## **2 класс**

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

Программа MPP-Microsoft Power Point.

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## **3 класс**

### **Выбор темы исследования. Предположение.**

Гипотеза. Решение задачи.

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Изучение и освоение возможностей программы MPP.

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

## **4 класс**

### **Виды проектов.**

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности.

Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**3. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование  
1 класса**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Кто я? Моя семья.	<b>1</b>
<b>2</b>	Чем я люблю заниматься Хобби.	<b>1</b>
<b>3</b>	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	<b>1</b>
<b>4</b>	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	<b>1</b>
<b>5</b>	Повторение. Давай вспомним.	<b>1</b>
<b>6</b>	Проблема.	<b>1</b>
<b>7</b>	Проблема. Решение проблемы.	<b>1</b>
<b>8</b>	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	<b>1</b>
<b>9</b>	Цель проекта.	<b>1</b>
<b>10</b>	Задача проекта.	<b>1</b>
<b>11</b>	Выбор нужной информации.	<b>1</b>
<b>12</b>	Интересные люди - твои помощники.	<b>1</b>
<b>13</b>	Продукт проекта.	<b>1</b>
<b>14</b>	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	<b>1</b>
<b>15</b>	Повторение пройденных проектных понятий.	<b>1</b>
<b>16</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	<b>1</b>
<b>17</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	<b>1</b>
<b>18</b>	Мини-сообщение.	<b>2</b>
<b>19</b>	Семиминутное выступление.	
<b>20</b>	Выступление перед знакомой аудиторией.	<b>1</b>
<b>21</b>	Играем в ученых.	<b>2</b>
<b>22</b>	Окрашивание цветка в разные цвета.	
<b>23</b>	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	<b>1</b>
<b>24</b>	Пробные выступления перед	<b>2</b>
<b>25</b>	незнакомой аудиторией.	

<b>26</b>	Повторение. Давай вспомним.	<b>1</b>
<b>27</b>	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	<b>1</b>
<b>28</b>	Играем в ученых. Поилка для цветов.	<b>1</b>
<b>29</b>	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	<b>1</b>
<b>30</b>	Тест «Чему я научился?»	<b>1</b>
<b>31</b>	Памятка для учащегося-проектанта.	<b>1</b>
<b>32</b>	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектанту. Твои советы им.	<b>1</b>
<b>33</b>	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>

### Тематическое планирование 2 класса

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	<b>1</b>
<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	<b>1</b>
<b>3</b>	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	<b>1</b>
<b>4</b>	Выбор помощников в работе над проектом.	<b>1</b>
<b>5</b>	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	
<b>6</b>	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	<b>1</b>
<b>7</b>	Проблема. Решение проблемы.	<b>1</b>
<b>8</b>	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	<b>1</b>
<b>9</b>	Цель проекта	
<b>10</b>	Задачи проекта	<b>1</b>

11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1
16	Тест «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1

<b>30</b>	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	<b>1</b>
<b>31</b>	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	<b>1</b>
<b>32</b>	Играем в ученых. Это интересно	<b>1</b>
<b>33</b>	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	<b>1</b>
<b>34</b>	Советы на лето от Мудрого Дельфина	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 3 класса

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<b>1</b>
<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	<b>1</b>
<b>3</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	<b>1</b>
<b>4</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	<b>2</b>
<b>5</b>		
<b>6</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	<b>2</b>
<b>7</b>		
<b>8</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	<b>1</b>
<b>9</b>	Практическая работа. Создание мини-постера.	<b>1</b>
<b>10</b>	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>3</b>
<b>11</b>		
<b>12</b>		
<b>13</b>	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	<b>3</b>
<b>14</b>		
<b>15</b>		
<b>16</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	<b>1</b>
<b>17</b>	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	<b>2</b>
<b>18</b>		

<b>19</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	<b>2</b>
<b>20</b>		
<b>21</b>	Требования к компьютерной презентации Power Point	<b>2</b>
<b>22</b>		
<b>23</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и осваивание возможностей программы MPP	<b>2</b>
<b>24</b>		
<b>25</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	<b>2</b>
<b>26</b>		
<b>27</b>	Составление первой презентации по заданному тексту.	<b>1</b>
<b>28</b>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	<b>2</b>
<b>29</b>		
<b>30</b>	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	<b>1</b>
<b>31</b>	Твои впечатления от работы над проектом	<b>1</b>
<b>32</b>	Пожелания будущим проектантам	<b>1</b>
<b>33</b>	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники-друзья)	<b>1</b>
<b>34</b>	Советы на лето от Мудрого дельфина.	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование  
4 класса**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Твои новые интересы и увлечения.	<b>1</b>
<b>2</b>	Виды проектов.	<b>1</b>
<b>3</b>	Исследовательски-творческий проект	<b>1</b>
<b>4</b>	Творческий проект	<b>1</b>
<b>5</b>	Ролево-игровой проект	<b>2</b>
<b>6</b>		
<b>7</b>	Исследовательский проект с выдвигением гипотезы и последующей ее проверкой	<b>2</b>
<b>8</b>		
<b>9</b>	Информационно-исследовательский проект	<b>2</b>
<b>10</b>		

11	Практико-ориентированный проект	1
12	Практико-ориентированный проект	1
13	Монопредметный проект	2
14		
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2
21		
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23	Типичные ошибки проектантов	1
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
27	Практическая работа	1
28	Тестирование. Самоанализ	
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31	Твои впечатления от работы над	1

	проектом.	
<b>32</b>	Пожелания будущим проектантам.	<b>1</b>
<b>33</b>	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	
<b>34</b>	Советы мудрого Дельфина на лето.	<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Календарное планирование для 1 класса.

№ п\п	Название раздела и темы	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и\или коррекция)	Виды деятельности учащихся
1	Кто я? Моя семья.	6.09		Знакомство. Игра «Голоса неживых предметов»
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	13.09		Рассказы о своих увлечениях
3	О чем я больше всего хочу рассказать.	20.09		Учимся выбирать тему проекта



	Выбор темы проекта.			
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	27.09		Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по тропинке, находим подсказки.
5	Повторение. Давай вспомним.	4.10		Рисуночный тест
6	Проблема.	18.10		Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность
7	Проблема. Решение проблемы.	25.10		Работа с текстом «Чиж». Проблема Вари. Проблема чижа. Предположения по решению проблем.
8	Гипотеза. Предположение.	1.11		Игра «Превращения» предположения: как Головастик превращается в лягушку
9	Гипотеза. Играем предположения.	8.11		Игра в предположения
10	Цель проекта.	15.11		Определение проблемы, постановка цели для её решения
11	Задача проекта.	29.11		Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели
12	Выбор нужной информации.	6.12		Выбор информации для своего проекта
13	Интересные люди – твои помощники.	13.12		Выбор помощника, интересные профессии
14	Продукт проекта.	20.12		Выбор продукта: что можно сделать своими руками: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика.
15	Виды продукта. Макет.	27.12		Выбор плана работы по созданию макета домика
16	Повторение пройденных проектных понятий.	10.01		Играем и знания проверяем
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	17.01		Практическое занятие по составлению визитки проекта.
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	24.01		Подготовка мини сообщения на 3 минуты
19	Выступление перед знакомой аудиторией.	31.01		Прослушивание выступлений, заполнение таблицы пожеланий
20	Играем в ученых.	7.02		Практическое занятие:

	Окрашивание цветка в разные цвета.			опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
21-22	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	14.02		Практическое занятие: Выбор полезных советов.
23-24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	28.02		Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
25	Повторение. Давай вспомним.	7.03		Тест
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	14.03		Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков
27	Играем в ученых. Поилка для цветов.	21.03		Практическое занятие: чтобы цветок не засох
28	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	28.03		Практическое занятие: как получить электричество.
29	Тест «Чему я научился?»	4.04		
30	Памятка для учащегося проектанта.	18.04		Обсуждение каждого пункта памятки
31	Твои впечатления от работы над проектом.	25.04		Учимся высказывать своё мнение
32	Пожелание будущим проектанта. Твои советы им.	16.05		Выбор приобретённых качеств
33	Советы на лето Мудрого Дельфина.	23.05		Рисуем открытку для Мудрого Дельфина

**Календарное планирование для 2 класса.**

№ п\п	Название раздела темы	Планов ые сроки прохож дения темы	Фактически е сроки (и\или коррекция	Виды деятельности учащих
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	6.09		Оформление краткой записи о своих увлечениях
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	13.09		Поиск информации в словарях и справочниках
3	Знакомство с понятиями	20.09		Поиск информации в словарях и справочниках

	«формулировка». Работа со словарями.			
4	Выбор помощников в работе над текстом.	27.09		Учимся работать в команде.
5	Этапы работы над проектом.	4.10		Определение этапов выращивания нарцисса маме к 8 Марта
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	18.10		Поиск существенных признаков в любом начинании
7	Проблема. Решение проблемы.	25.10		Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия
8	Выработка гипотезы-предположения	1.11		Учимся предполагать о неизвестном, предлагать свои способы проверки гипотез, инсценировать поиск и пробу способов действий.
9	Цель проекта	8.11		Целеполагание в конкретной сюжетной ситуации.
10	Задачи проекта	15.11		Поиск способов решения проблемы проекта. Формулировка задач.
11	Сбор информации для проекта	29.11		Интерпретация и обобщение информации
12	Знакомство интересными с людьми. Интервью.	6.12		Игра «Интересное интервью» Учимся брать интервью, вести беседу, участвовать в дискуссии.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	13.12		Анализ и обобщение собранных сведений. Отбор необходимой информации, отсеив лишнего.
14	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	20.12		Выбор средства воплощения собственного замысла
15	Играем в ученых. Это интересно	27.12		Применяем знания на практике: опыт по превращению белого мела в цветной.
16	Тест «Чему ты научился?»	10.01		Проверка своего багажа знаний по использованию проектных понятий.
17	Отбор информации для семиминутного	17.01		Учимся превращать результат своей работы в продукт,

	выступления. (Мини сообщение)			Предназначенный для других.
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	24.01		Учимся составлять презентацию на бумаге – 6 слайдов.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	31.01		Знакомимся с компьютерной презентацией
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPPMicrosoft Power Point	7.02		Первые шаги составления презентации на компьютере
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	14.02		Знакомимся с кнопками Клавиатуры компьютера
22	Совмещение Текста выступления с показом презентации	28.02		Учимся держать аудиторию в поле зрения. Пробные выступления.
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	7.03		Учимся отстаивать свою точку зрения, работа в парах.
24	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	14.03		Проверка сохранности своих знаний, накопленных во время проектной деятельности. Самооценка по эталону.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	21.03		Создание собственных творческих замыслов и доведение их до воплощения в собственном продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	28.03		Контроль и оценка своей деятельности, продвижение её в разных видах
27	Играем в ученых. Это интересно	4.04		Проведение опыта: увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	18.04		, готовимся к публичному выступлению.
29	Памятка жюри конкурсов	25.04		Учимся оценивать свою работу по выработанным критериям
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	16.05		Отбор правил, которые помогут выступить перед аудиторией
31	Самоанализ –	23.05		Оценка своей работы, учимся

	рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией			видеть ошибки -опасные места
32	Играем в ученых. Это интересно	30.05		Наблюдение за биением сердца при помощи спички и пластилина
33	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание 1будущим проектантам	Резерв		Творческая работа по оформлению листов- благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Резерв		Проекты на лето

### Календарное планирование для 3 класса.

№ занят ия	Название раздела темы	Планов ые сроки прохож дения темы	Фактически е сроки (и\или коррекция	Виды деятельности учащих
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	6.09		Работа с текстом. Анализ. Выбор этапов.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.	13.09		Поиск средств и способов воплощения собственных замыслов

	Решение проблемы			
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	20.09		Высказывание предположений о неизвестном. Предположение способа проверки своей гипотезы
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	27.09		Работа с таблицей.
5 6	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	4.10		Практическое занятие по составлению паспорта проекта
7 8	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	18.10		Составление вопросов для анкетирования по выбранной теме
9	Памятки. Составление памяток по теме проекта	25.10		Заполнение анкеты «Сказки». Подсчёт результатов. Вывод.
10	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1.11		Практическая работа по оформлению постера.
11 12	Практическая работа. Создание мини- постера	8.11 15.11		Практическая работа по оформлению постера
13 14 15	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	29.11 6.12 13.12		Практическая работа по ознакомлению с возможностями программы МРР
16 17	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	20.12 27.12		Практическая работа
18 19	Программа МРР. Дизайн	10.01 17.01		Практическая работа
20 21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	24.01 31.01		Практическая работа
22 23	Требования к компьютерной презентации. Power Point	7.02 14.02		Практическая работа

24 25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	28.02 7.03		Практическая работа
26 27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	14.03 21.03		Практическая работа
28 29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	28.03 4.04		Практическая работа
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	18.04		Оценка своей работы, нахождение пробелов в ней. Способы их устранения
31	Твои впечатления от работы над проектом	25.04		Подведение некоторых итогов своей деятельности
32	Пожелания будущим проектантам	16.05		Практическая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин)	23.05		Оформление листов благодарностей
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	30.05		Опыты в домашних условиях. Проекты на лето.



### Тематическое планирование для 4 класса.

№ п\п	Название раздела темы	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и\или коррекция)	Виды деятельности учащихся
1	Твои новые интересы и увлечения	6.09		Учимся презентовать свои увлечения. Памятка выступающего.
2	Виды проектов	13.09		Знакомство с терминологией видов проектов Классификация проектов по видам в зависимости от

				темы. Заполнение таблицы.
3	Исследовательский творческий проект	20.09		Групповая работа по созданию мини-проекта «Ребятам о зверятах» для дошкольников
4	Творческий проект	27.09		Создание мини-проекта «Мой завтрак»
5 6	Ролевой игровой проект	4.10 18.10		Групповая работа. Составление мини сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета.
7 8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	25.10 1.11		Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.
9 10	Информационно – исследовательский проект	8.11 15.11		Групповая работа Сбор информации по теме. Создание мини-анкеты. Анкетирование. Подсчёт результатов
11	Информационно – ориентированный проект	29.11		Групповая работа Создание мини-проекта «Школьная форма»
12	Практико– ориентированный проект	6.12		Различение исследовательского и опытного проектов. Разработка проблемы, нацеленной на достижение положительного значимого результата.
13 14	Монопредметный проект	13.12 20.12		Проект в рамках одного учебного предмета. Индивидуальный мини проект.
15	Межпредметный проект	27.12		Определение связей между учебными дисциплинами
16	Виды презентационных проектов	10.01		Ноутбук Выбор формы презентации проекта с учётом своих интересов и способностей
17	Вид презентации проекта как отчёт	17.01		Учимся составлять

	участников экспедиции			промежуточный отчёт о проделанной работе.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	24.01		Составление своих требований к речи выступающего, опираясь на свои знания, используя опыт своих выступлений. Сравнение своих требований с эталоном.
19	Правильная подготовка презентации проекту	31.01		Общие моменты разработки презентации. Групповая работа по созданию памятки «Советы начинающему проектанту»
20 21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	7.02 14.02		Учимся задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта. Практическая работа «Рекомендации выступающему»
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	28.02		Ссылка на книгу, статью из журнала, статью из сборника, на источник, взятый из Интернета. Составление своей ссылки по эталону.
23	Типичные ошибки проектантов	7.03		Знакомимся с типичными ошибками, допущенными при подготовке и защите проекта. Групповая работа по созданию Памятки по устранению типичных ошибок
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	14.03		Учимся делать выводы по: 1. Соответствию содержания целям, задачам и теме проекта 2. Соблюдению поэтапности исследования. 3. Логичности и последовательности изложения. 4. Стилистической и языковой Культуры изложения. 5. Умению чётко обобщать, формулировать и делать выводы.
25	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	21.03		Освоение программы пошагово.
26	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с	28.03		Освоение программы пошагово.

	таблицей.			
27	Практическая работа.	4.04		Создание таблицы своей успеваемости за неделю.
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	18.04		Выполнение теста. Оценивание своей работы, нахождение пробелов.
29	Использование ресурсов интернета в подготовке презентации.	25.04		Работа пошагово по памятке. Творческая работа по теме «Моё любимое животное», используя возможности сети Интернет.
30	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	16.05		Работа с текстом, настройка полей и абзацев.
31	Твои впечатления от работы над проектом.	23.05		Подведение итогов работы над проектом. Выражение впечатления с помощью рисунка. Групповая работа по составлению памятки
32	Пожелания будущим проектантам	30.05		Советы по работе с тетрадью «Учусь создавать проект»
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Резерв		Оформление Листов благодарностей учителю, родителям, друзьям, мудрому Дельфину.
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	Резерв		Опыты в домашних условиях

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ Т.А. Демчук**  
**28.08.2018 г.**