

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
духовно-нравственного направления  
кружок «Этика: азбука добра»  
1-4 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Лещенко Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**2018 – 2019 учебный год**

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения курса.....	4
2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ,календарно-тематическое планирование.....	8

Рабочая программа для младших школьников «Этика: азбука добра» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школы Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.

- на основе авторской программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С. Хомяковой,

В.И. Петровой

В соответствии с учебным планом АНОО «Школы Сосны» сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 34 часа в год, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты.

#### У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- симпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

#### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

В процессе освоения материалов

**Обучающийся научится:**

- правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, правильную организацию работы на уроке, уметь оценивать своё поведение,
- основные требования к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- слова вежливости,
- основные правила общения, правила работы в группе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости,*
- *применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;*
- *высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников,*
- *проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей,*
- *работать в паре и в группе,*
- *проявлять доброе, терпимое отношение к людям; уважение к родителям, близким,*
- *культурно выразить свои эмоции в совместной работе*
- *ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике*

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности

### Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.
- общественно – полезные дела

### Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

*Основная цель:* воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое
- знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.
- *Основная цель:* использовать в речи слова вежливости; участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений); создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный); описывать сюжетную картинку (серию); оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

### О трудолюбии

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

- Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
- Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.  
*Основная цель:* проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.  
*Основная цель:* воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях; вид человека.

### **Внешкольный этикет**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.
- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.  
*Основная цель:* использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ,календарно-тематическое планирование**

#### **Тематическое планирование**

##### **1 класс (33 часа)**

Раздел 1: Правила поведения в школе (6ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья.

Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7ч)

«Ученье - свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (5ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (4ч)

##### **2 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

##### **3 класс (34 часа)**

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.

Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1: Культура общения (9ч)**

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

##### **Раздел 2: Самовоспитание (7ч)**

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

##### **Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)**

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

##### **Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)**

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

**Календарное планирование  
1 класс**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Теор етич ес.	Практич ес.	Плановые сроки прохожде ния темы	Фактиче ские сроки (и\или коррекц ия
	<b><u>Правила поведения в школе</u></b>	<b>6</b>				
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	+		6.09	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	+		13.09	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	+		20.09	
4.	Правила поведения в столовой.	1		+	27.09	
5.	Правила поведения в библиотеке.	1		+	4.10	
6.	Правила поведения на школьном дворе.	1	+		18.10	
	<b><u>О добром отношении к людям</u></b>	<b>10</b>				
7.	Что такое «добро и зло».	1		+	25.10	
8.	Что такое «добро и зло».	1		+	1.11	
9.	«Ежели вы вежливы».	1		+	8.11	
10.	«Ежели вы вежливы».	1		+	15.11	
11.	Добрые и не добрые дела.	1	+		29.11	
12.	Добрые и не добрые дела.	1	+		6.12	
13.	Ты и твои друзья.	1	+		13.12	
14.	Ты и твои друзья.	1	+		20.12	
15.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+	27.12	

.						
16	Помни о других – ты не один на свете.	1		+	10.01	
.						
	<b>Как стать трудолюбивым</b>	<b>7</b>				
17	«Ученье - свет, а не ученье - тьма».	1		+	17.01	
.						
18	«Как быть прилежным и старательным».	1		+	24.01	
.						
19	«Как быть прилежным и старательным».	1		+	31.01	
.						
20	Наш труд в классе.	1	+		7.02	
.						
21	Наш труд в классе.	1	+		14.02	
.						
22	Мой труд каждый день дома.	1	+		28.02	
.						
23	Мой труд каждый день дома.	1	+		7.03	
.						
	<b>Правила опрятности и аккуратности.</b>	<b>5</b>				
24	Культура внешнего вида.	1	+		14.03	
.						
25	Культура внешнего вида.	1	+		21.03	
.						
26	Каждой вещи своё место.	1	+		28.03	
.						
27	Каждой вещи своё место.	1	+		4.04	
.						
28	Умейте ценить своё и чужое время.	1		+	18.04	
.						
	<b>Правила поведения на улице и дома.</b>	<b>2</b>				
29	Как вести себя на улице и дома.	1	+		25.04	
.						

30	Как вести себя на улице и дома.	1	+		16.05	
	<b><u>Школьный этикет.</u></b>	<b>4</b>				
31	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+	23.05	
32	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+	30.05	
33	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+	Резерв	
34	Чему нас научили уроки нравственности?	1		+	Резерв	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретич	Практич	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
	<b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>				
1.	Этикет (повторение).	1		+	6.09	
2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+	13.09	
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+	20.09	
4.	Встреча и развлечение гостей.	1		+	27.09	
5.	Встреча и развлечение гостей.	1		+	4.10	
6.	Поведение в гостях.	1	+		18.10	
7.	Поведение в гостях.	1	+		25.10	
8.	Как дарить подарки.	1		+	1.11	
9.	Как дарить подарки.	1		+	8.11	

	<b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>4</b>				
<b>10</b> .	Заповеди.	1	+		15.11	
<b>11</b> .	Заповеди.	1	+		29.11	
<b>12</b> .	Дал слово держи.	1	+		6.12	
<b>13</b> .	Дал слово держи.	1	+		13.12	
	<b><u>Дружеские отношения</u></b>	<b>11</b>				
<b>14</b> .	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+	20.12	
<b>15</b> .	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+	27.12	
<b>16</b> .	Преданный друг.	1	+		10.01	
<b>17</b> .	О доброте и бессердечие.	1	+		17.01	
<b>18</b> .	О доброте и бессердечие.	1	+		24.01	
<b>19</b> .	Об уважительном отношении к старшим.	1		+	31.01	
<b>20</b> .	О зависти и скромности.	1	+		7.02	
<b>21</b> .	О зависти и скромности.	1	+		14.02	
<b>22</b> .	О доброте и жестокосердии.	1	+		28.02	
<b>23</b> .	В мире мудрых мыслей.	1		+	7.03	
<b>24</b> .	В мире мудрых мыслей.	1		+	14.03	
	<b><u>Понять другого</u></b>	<b>10</b>				

25 .	Золотые правила.	1	+		21.03	
26 .	Золотые правила.	1	+		28.03	
27 .	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+	4.04	
28 .	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+	18.04	
29 .	О тактичном и бестактном поведении.	1		+	25.04	
30 .	О тактичном и бестактном поведении.	1		+	16.05	
31 .	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+		23.05	
32 .	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+		30.05	
33 .	В мире мудрых мыслей.	1		+	Резерв	
34 .	Обзор курса этики за год.	1		+	Резерв	

### 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Теоретическ.	Практичес ких		
					Планов ые сроки прохож дения темы	Фактич еские сроки (и\или коррек ция
	<b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>				
1.	Этикет разговора.	1	+		6.09	

2.	Обращение к разным людям.	1	+		13.09	
3.	Обращение к разным людям.	1	+		20.09	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	+		27.09	
5.	Этикетные ситуации.	1		+	4.10	
6.	Этикетные ситуации.	1		+	18.10	
7.	Афоризмы.	1		+	25.10	
8.	Разговор по телефону.	1		+	1.11	
9.	Играем роль воспитанного человека.	1		+	8.11	
	<b><u>Самовоспитание</u></b>	<b>7</b>				
10.	Что значит быть вежливым?	1		+	15.11	
11.	Мои достоинства и недостатки.	1		+	29.11	
12.	Мои достоинства и недостатки.	1		+	6.12	
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	+		13.12	
14.	О хороших и дурных привычках.	1		+	20.12	
15.	О хороших и дурных привычках.	1		+	27.12	
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1		+	10.01	
	<b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>10</b>				
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+		17.01	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	+		24.01	
19.	О сострадании и жестокосердии.	1	+		31.01	

20 .	Лгать нельзя, но если...?	1	+		7.02	
21 .	Лгать нельзя, но если...?	1	+		14.02	
22 .	Всегда ли богатство счастье?	1		+	28.02	
23 .	Всегда ли богатство счастье?	1		+	7.03	
24 .	Спешите делать добро.	1		+	14.03	
25 .	Спешите делать добро.	1		+	21.03	
26 .	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+	28.03	
	<b><u>Как сердцу высказать себя.</u></b> <b><u>Другому как понять тебя?</u></b>	<b>8</b>				
27 .	«Как сердцу высказать себя?»	1		+	4.04	
28 .	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+	18.04	
29 .	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+	25.04	
30 .	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+		16.05	
31 .	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+	23.05	
32 .	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1		+	30.05	
33 .	Афоризмы.	1	+		Резерв	
34 .	Чему мы научились на уроках этики.	1		+	Резерв	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретических	Практических	Дата занятий	
	<b><u>Культура общения</u></b>	<b>9</b>			Плановые сроки прохождения темы.	Фактические сроки (и/или коррекция)
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+	6.09	
2.	Культура общения в современной семье.	1		+	13.09	
3.	Культура общения в современной семье.	1		+	20.09	
4.	О терпимости к ближним.	1		+	27.09	
5.	О терпимости к ближним.	1		+	4.10	
6.	Культура спора.	1		+	18.10	
7.	Этикетные ситуации.	1	+		25.10	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	+		1.11	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	+		8.11	
	<b><u>Самовоспитание</u></b>	<b>7</b>				
10.	«Познай самого себя».	1	+		15.11	
11.	Самовоспитание.	1	+		29.11	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+		6.12	
13.	Как я работаю над собой.	1		+	13.12	
14.	О терпении.	1	+		20.12	

15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+	27.12	
16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+	10.01	
	<b><u>Общечеловеческие нормы нравственности</u></b>	<b>10</b>				
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+		17.01	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	+		24.01	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+	31.01	
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+		7.02	
21.	Заветы предков.	1	+		14.02	
22.	Россияне о любви к Родине.	1		+	28.02	
23.	Твоя малая родина.	1		+	7.03	
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+	14.03	
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+		21.03	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+	28.03	
	<b><u>Искусство и нравственность</u></b>	<b>8</b>				
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	+		4.04	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+		18.04	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+	25.04	

<b>30.</b>	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+	16.05	
<b>31.</b>	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+	23.05	
<b>32.</b>	Искусство и нравственность.	1	+		30.05	
<b>33.</b>	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+	Резерв	
<b>34.</b>	Обзор курса этикета.	1		+	Резерв	

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Т.А. Демчук**

**28.08.2018 г.**