

## Технологическая карта урока английского языка в 5Б классе

Дата проведения урока: 24.03.2023

Учитель	Галстян Анна Гургеновна
Образовательное учреждение	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Сосны»
Предмет	английский язык
Класс	5Б
Автор, УМК	Компьютерная презентация «Health», УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык для V класса раздаточный материал.
Тема урока	Здоровья. Здоровый образ жизни.
Цели	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование информационной, коммуникативной и компенсаторной компетенции по теме «Здоровья»;</li> <li>- формирование лексико-грамматических умений обучающихся в рамках данной учебной ситуации;</li> <li>- формирование навыков аудирования, говорения (диалогическая и монологическая речь) и письма по изучаемой теме;</li> <li>- формирование умения применять межпредметные связи в сфере культуры разных стран.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонетических навыков;</li> <li>- развитие навыков орфографии;</li> <li>- развитие навыков монологической речи;</li> <li>- развитие навыков поискового чтения;</li> <li>- развитие навыков обобщения, систематизации, выделения главного;</li> <li>формирование умения работать в коллективе, слушать и слышать собеседника;</li> <li>- развитие навыков самооценки и оценки партнера;</li> </ul> <p>установка метапредметных связей с предметом «окружающий мир»;</p> <p>воздействие на эмоциональную сферу учащихся, побуждение их к здоровому образу жизни;</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание таких нравственных качеств, как дружба и дружелюбное отношение к друг другу;</li> <li>- формирование навыков вежливости при прощании друг с другом;</li> <li>- развитие умений сотрудничества при работе в команде: распределять и выполнять различные роли и обязанности.</li> </ul>
Задачи	<b>Образовательные:</b>

	<p>- совершенствовать речевые навыки по теме, обеспечивающие познавательные-коммуникативные потребности обучающихся;</p> <p>- развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей;</p> <p>- развивать навыки аудирования – слушать и понимать необходимую информацию;</p> <p>- способствовать развитию умений выразить свое мнение и аргументировать свой выбор;</p> <p>- развивать умение сотрудничества.</p> <p><b>Развивающие:</b> создать условия:</p> <p>- для развития познавательных интересов обучающихся: внимания, воображения, памяти и мыслительной деятельности (догадки, анализа, сравнения);</p> <p>- для развития аналитического и критического мышления обучающихся;</p> <p>- для развития формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к предмету, повышения качества знаний.</p> <p><b>Воспитательные:</b> создать условия:</p> <p>- для воспитания у обучающихся таких нравственных качеств, как дружелюбное и вежливое отношение друг к другу, уважение к точке зрения оппонента при совместной работе;</p> <p>- для создания атмосферы сотрудничества и психологического комфорта;</p>		
Формы организации урока	Фронтальная, парная, групповая		
Этап обучения	Промежуточный в изучении темы «Здоровье. Здоровый образ жизни.»		
Оборудование урока	компьютер, интерактивная доска, проектор, классная доска, компьютерная презентация о «Здоровье», фрагмент аудиозаписи стихотворения «Stay Healthy», раздаточный материал по лексико-грамматическим упражнениям,		
Тип урока	Урок развития и совершенствования лексических навыков (повторение и обобщение лексических и грамматических единиц по теме «Друзья» в системе УРУ – это упражнения, с помощью которых формируется речевой навык в том или ином виде речевой деятельности (ВРД): говорение, чтение, аудирование и письмо.		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
	<p><b>- Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении, аудировании и переводе по учебной ситуации «Здоровья»:</b></p> <p>- развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры народа изучаемого языка;</li> <li>• воспитание к здоровому образу жизни</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно;</li> <li>- контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия;</li> <li>- саморегуляция;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме,</li> </ul>

	<p>соблюдая нормы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,</li> <li>- выражать свое отношение к нравственным вопросам по теме «Здоровья»,</li> <li>- кратко излагать результаты учебной деятельности,</li> <li>-вежливо поддерживать и заканчивать разговор в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</li> <li>- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Технологии проведения	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД

<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>1. Угадать тему урока по слайдам презентации.</p>	<p>1.Учитель приветствует учеников, учителей</p>	<p>1. Greeting. for warming - up Good morning children! I'm so glad to see you. Is anybody absent today? Let's start our lesson. (2 minutes)</p>	<p>-развитие коммуникативной компетенции в аудировании (понимание речи учителя), в говорении и в чтении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, - планировать свои действия.</p>
<p>Актуализация знаний и постановка проблемы</p>	<p>2. Далее с помощью учителя дети формулируют тему урока. Подсказки на слайде и высказывание помогают в этом. (слайд 1 и 2). По картинкам дети определяют тему урока и высказывают свои предположения по названию темы.</p> <p>3. Ученики знакомятся с презентацией по теме и читают информацию со слайдов. (презентация),</p>	<p>2. (слайд 1 и 2). Учитель предлагает по картинкам слайда догадаться о теме урока попытаться сформулировать тему.</p> <p>3. Учитель предлагает посмотреть на экран, и прочитать информацию по теме урока. (презентация)</p> <p>4.После определения темы учитель вводит учеников в</p>	<p>2. Look at the screen and the pictures and guess <b>What are we going to discuss today?"</b> (слайд 1 и 2).</p> <p>3.Look at the screen! You can see some information about what is health and what we should do to be healthy. (слайд 3)</p>	<p>- развитие аналитических способностей: от общего прийти к выводу о теме урока; - применение догадки и межпредметных связей , - стимулирование мыслительной активности</p> <p>-развитие навыков чтения и говорения (развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей) - расширять знания социокультурного портрета родной страны и</p>	<p><b>Познавательные</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Коммуникативные</b> соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, понимать настроение одноклассников. <b>Личностные:</b> формирование представлений о себе как о личности; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (при сравнении поговорок двух народов)</p>

<p>Введение в игровую ситуацию</p>	<p>4. Ученики письменно отвечают на вопросы опросника т.е., они введены в игровую ситуацию, включаются в игру (раздаточный материал),</p>	<p>игровую ситуацию предлагая выбрать правильный ответ в опроснике. (раздаточный материал),</p>	<p>4. - I am sure you already know something about how to be healthy. Here is a little questionnaire for you to fill and to discuss. You have 3 minutes to choose the right answer.</p>	<p>страны/стран изучаемого язык</p> <p>- развитие мотивации и интереса к предмету</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать необходимые действия. <b>Познавательные</b> осознать учебно-познавательную задачу. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера <b>Коммуникативные</b> высказывать свою точку зрения <b>Личностные:</b> учитель организует благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке</p>
<p>1.Обучающиеся получают проблемную задачу и готовятся к ее решению. (слайды 3-8)</p> <p>Они рассматривают слайды и участвуют в описании картин.</p>	<p>1.Учитель ставит задачу и предлагает выяснить, что такое здоровый и нездоровый образ жизни. (слайд 3-8)</p>	<p>1. Unfortunately, people are not as healthy nowadays as they were before. There are several reasons for it. Look at the photos and list some of them (слайд 3-8)</p>	<p>-способствует развитию готовности самостоятельно решать познавательные проблемы; - развитие навыков аудирования и чтения со зрительной опорой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> -понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами,</p>	

<p>2. Учащиеся дополняют текст, используя предложенные слова и словосочетание.</p>	<p>2. Для решения этой задачи учитель раздает материал.</p>	<p>Now you will get a short text about unhealthy habits. Please fill in the gaps with appropriate words and word combinations.</p>	<p>- развитие коммуникативных умений в чтении новых слов, умении читать их вслух по транскрипции, догадываться о значении новых слов по картинкам, с целью ближайшего использования их в устной и письменной речи;</p> <p>- развитие мышления и догадки при беспереводном способе семантизации;</p>	<p>выборочно извлекать из них необходимую информацию; владеть приемами отбора и систематизации материала при прослушивании информации, учиться умению анализировать и синтезировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>- формирование умений учебного сотрудничества.</li> </ul>
<p>3. Ученики подбирают перевод к дефинициям.</p>	<p>3. Для решения этой задачи учитель обращает внимание на новые слова, Чтение слов отрабатывается сначала хором, потом в парах, затем слова записываются в словарик.</p>	<p>3. If you want to be strong and healthy you should eat the right food. Soon we shall read a text about the healthy food, but before we start, let`s look at some new words and try to guess their meaning. These are important components of food and I am sure you already know something about them.</p>	<p>- развитие навыков рефлексии в говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение фактической информации, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- выражение своего отношения к обсуждаемым фактам;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</li> <li>- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,</li> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</li> <li>- регулировать способ выражения эмоций;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

<p>4. Учитель дает домашнее задание.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Gives home task written on the blackboard.</p>	<p>- развитие коммуникативных умений монологической речи:  - развитие навыков говорения при подготовленном монологическом высказывании  - краткое описание и черты характера реального человека, своего друга</p>	<p>- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  <b>Регулятивные:</b>  - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию выделять главное, существенные признаки понятий;  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  <b>Личностные:</b>  - осознанное развитие физической подготовки.</p>
<p>5. Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока и оценить их достижения, определив те аспекты, в которых они улучшили свои умения.</p>	<p>Учитель организует этап рефлексии, предлагает детям подвести итоги по указанному в карточках плану и поставить себе оценку.</p>	<p>1. <b>Thank you for your work today. Good work!</b>  • <b>Have learnt anything new and useful today?</b>  • <b>Look at the screen. There is a card in you tasks. It looks like this.</b>  • <b>Write your name, fulfill it and put a mark for your work today.</b></p> <p>2. <b>Good bye and have a nice day!</b></p>	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа Жизни.  - развитие навыков диалогической речи, выработка ритма и скорости диалогической речи под музыку с английской речью,  - воспитание и формирование правил и навыков культурного поведения в конце встречи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  - высказывать суждения,  - соблюдать нормы речевого этикета.</p>

--	--	--	--	--