

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»**

10 класс

**Среднее общее образование
(ФГОС СОО)**

составитель: Ю.Н.Гараева,
учитель географии высшей
квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, сборника Рабочих программ по географии 10-11 классы линии учебников издательств «Просвещение», под ред Жижиной Е.А. к УМК В.П.Максаковского, ООО ВАКО, 2018.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П.Максаковского, География, изд. Москва «Просвещение», 2018.

Сроки реализации: 34 учебные недели, Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✚ понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- ✚ определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- ✚ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✚ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- ✚ сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- ✚ выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- ✚ раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- ✚ выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✚ выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- ✚ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✚ решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- ✚ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- ✚ объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- ✚ характеризовать географию рынка труда;

- ✚ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- ✚ анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ✚ характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ✚ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- ✚ определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- ✚ оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- ✚ оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- ✚ оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- ✚ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✚ характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- ✚ переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- ✚ составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- ✚ делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✚ выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- ✚ давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- ✚ понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- ✚ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✚ раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- ✚ прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ✚ оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- ✚ оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- ✚ оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- ✚ оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- ✚ анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- ✚ анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- ✚ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- ✚ понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- ✚ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- ✚ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✚ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ✚ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✚ Работая по плану. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✚ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✚ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✚ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✚ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✚ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✚ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✚ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- ✚ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- ✚ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✚ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✚ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✚ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✚ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- ✚ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✚ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✚ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✚ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✚ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✚ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✚ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✚ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✚ освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✚ развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✚ формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✚ формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✚ формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✚ осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. **Общая характеристика стран мира.** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований и источники географической информации.
2. **Природа и человек в современном мире.** Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования.
3. **Население мира.** Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Географический рисунок мирового расселения. Человечество – мозаика рас и народов. Современная география религий. Уровень и качество жизни населения
4. **География мирового хозяйства.** Особенности развития современного мирового хозяйства. Факторы размещения хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность мира. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов
	Общая характеристика мира		34
1		Современная политическая карта мира	6
2		Природа и человек в современном мире	5
3		География населения мира	7
4		Научно- техническая революция и мировое хозяйство	7
5		География отраслей мирового хозяйства	8
		Итоговый урок	1
Итого:			34

№	Наименование тем	Количество часов	Практические работы
	Раздел 1. Общая характеристика мира	34	
1	Тема 1. Современная политическая карта мира	6	1
2	Тема 2. Природа и человек в современном мире	5	2
3	Тема 3. География населения мира	7	1
4	Тема 4 . Научно- техническая революция и мировое хозяйство	7	
5	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8	2
6	Итоговый урок	1	
	Итого:	34	6

Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Современная политическая карта мира	Практическая работа №1 «Описание политико-географического положения страны»
2	Природа и человек в современном мире	Практическая работа № 2 «Определение и оценка ресурсобеспеченности минеральными ресурсами стран мира» Практическая работа №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания; обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»
3	География населения мира	Практическая работа №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»
4	География отраслей мирового хозяйства	Практическая работа №5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения» Практическая работа №6. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)				
Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)				
1	Введение			стр.5-9
2	Многообразие стран современного мира			Тема 1 §1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира			Тема 1 §2
4	Государственный строй стран мира			Тема 1 §3
5	Политическая география и геополитика. <i>Практическая работа №1 «Описание политико-географического положения страны»</i>			Тема 1 §4
6	Обобщение знаний по теме «Современная политическая карта мира»			устранение пробелов
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)				
7	Взаимодействие общества и природы			Тема 2 §1
8	Мировые природные ресурсы. <i>Практическая работа. №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»</i>			Тема 2 §2
9	Мировые природные ресурсы. <i>Практическая работа №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания; обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»</i>			Тема 2 §2
10	Загрязнение и охрана окружающей среды			Тема 2 §3

11	Географическое ресурсоведение и геоэкология			Тема 2 §4
Тема 3. География населения мира. (7 часов)				
12	Численность и воспроизводство населения			Тема 3 §1
13	Состав населения мира (половой, возрастной)			Тема 3 §2
14	Этнический и религиозный состав населения			Тема 3 §2
15	Размещение и миграции населения			Тема 3 §3
16	Городское и сельское население			Тема 3 §4
17	Обобщающее повторение по теме «География населения мира» <i>Практическая работа №4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»</i>			устранение пробелов
	Обобщение знаний по теме «География населения мира»			повторение
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)				
19	Научно-техническая революция			Тема 4 §1
20	Мировое хозяйство товарами.			Тема 4 §2
21	Отраслевая структура мирового хозяйства			Тема 4 §3
22	Территориальная структура мирового хозяйства			Тема 4 §4
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР			Тема 4 §5
24	Обобщающее повторение по теме «Научно- техническая революция и мировое хозяйство»			устранение пробелов
25	Обобщение знаний по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»			повторение
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)				
26	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира			Тема 5 §1

27	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира			Тема 5 §2
28	Машиностроение мира. <i>Практическая работа №5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»</i>			Тема 5 §3
29	Химическая, лесная и легкая промышленность мира			Тема 5 §4
30	География сельского хозяйства и рыболовства.			Тема 5 §5
31	География транспорта <i>Практическая работа №6. «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»</i>			Тема 5 §6
32	Всемирные экономические отношения.			Тема 5 §7
33	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»			устранение пробелов
34	Обобщение знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства»			повторение

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

28.08.2019 г.