

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «ГЕОГРАФИЯ»
11 класс
основное среднее образование
(Федеральный компонент государственного стандарта общего
образования)
БУП-2004**

Составитель:
Ю. Н.Гараева,
учитель географии
высшей
квалификационной
категории

2019 – 2020 учебный год

Программа составлена на основе авторской программы Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецов «География. 10-11 классы. Базовый уровень: Рабочая программа к линии УМК А.П.Кузнецова, Э.В.Ким / Э.В.Ким, А.П.Кузнецов – М.: Дрофа, 2017.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.П.Кузнецов, Э.В.Ким «География. Базовый уровень 10-11 класс» учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, ФГОС, 2015.

Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

Раздел 1. Требования к подготовке учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ✚ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✚ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✚ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✚ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ✚ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✚ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✚ **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✚ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ✚ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✚ понимая географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- ✚ определения существенных характеристик изучаемого объекта,
- ✚ самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✚ обоснования суждений, доказательств, объяснения положений, ситуаций, явлений и процессов;
- ✚ владения основными видами публичных выступлений, презентаций результатов познавательной и практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

На базовом уровне это следующие:

- ✚ умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- ✚ определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, а также географические характеристики регионов и стран мира с поиском нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

Географическое наследие Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. «Азиатский тип» населения. Зарубежная Азия в современном мире. Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие. Южная Азия. Индия - самая многонациональная страна мира. Юго-Восточная Азия. Индонезия - крупнейшая страна-архипелаг. Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Восточная Азия. Япония: «экономическое» чудо. Восточная Азия. Республика Корея - новая индустриальная страна. Центральная Азия и Закавказье.

2. АМЕРИКА

Америка в современном мире. Географическое наследие Америки. Население и география культур Америки. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Индустриализация в Латинской Америке. Бразилия - латиноамериканский гигант. Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.

3. АФРИКА

Африка в современном мире. Географическое наследие Африки. Географическая специфика Африки. Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая держава континента.

4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия и Океания в современном мире. Географическая специфика Австралии и Океании.

5. РОССИЯ

Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике

6. НАСУЩНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Проблема демилитаризации и сохранения мира. Глобальная продовольственная проблема.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Практические занятия
Раздел 1. Многоликая планета (31 час)			
1	Тема 1. Зарубежная Азия	12	2
2	Тема 2 Америка	8	1
3	Тема 3. Африка	5	
4	Тема 4. Австралия и Океания	3	
5	Тема 5. Россия	3	
Раздел 2. Насущные проблемы человечества (2 часа)			
6	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	1	

7	Проблема демилитаризации и сохранения мира/ Глобальная продовольственная проблема	1	
	Итого:	33	3

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Раздел 1. Многоликая планета (31 час)				
Тема 1. Зарубежная Азия (12 часов)				
1	Географическое наследие Азии.			§32
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования.			§33
3	«Азиатский тип» населения			§34
4	Зарубежная Азия в современном мире			§35
5	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие.			§36
6	Южная Азия. Индия - самая многонациональная страна мира.			§37
7	Юго-Восточная Азия. Индонезия - крупнейшая страна-архипелаг.			§38
8	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Практическая работа №1 (обучающая) «Определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Китая. Определение по картам отраслей специализации страны»			§39
9	Восточная Азия. Япония: «экономическое» чудо Практическая работа №2 (обучающая) «Характеристика ЭГП Японии и определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Определение по картам отраслей специализации страны».			§40

10	Восточная Азия. Республика Корея - новая индустриальная страна.			§41
11	Центральная Азия и Закавказье.			§42
12	Урок-обобщение по теме «Зарубежная Азия»			устранение пробелов
Тема 2. Америка (8 часов)				
13	Америка в современном мире			§43
14	Географическое наследие Америки			§44
15	Население и география культур Америки			§45
16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Практическая работа №3 (обучающая) «Сравнительная экономико-географическая характеристика районов США»			§46
17	Индустриализация в Латинской Америке			§47
18	Бразилия - латиноамериканский гигант.			§48
19	Мезоамерика – территория на стыке двух Америк.			§49
20	Урок-обобщение по теме «Америка»			устранение пробелов
Тема 3. Африка (5 часов)				
21	Африка в современном мире			§50
22	Географическое наследие Африки.			§51
23	Географическая специфика Африки			§52
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая держава континента.			§53
25	Урок-обобщение по теме «Африка»			устранение пробелов
Тема 4. Австралия и Океания (3 часа)				
26	Австралия и Океания в современном мире			§54
27	Географическая специфика Австралии и Океании			§55

28	Урок-обобщение по теме «Австралия и Океания»			устранение пробелов
Тема 5. Россия (3 часа)				
29	Геополитическое положение России.			§56
30	Россия в мировой экономике			§57
31	Урок-обобщение по теме «Россия»			устранение пробелов
Раздел 2. Насущные проблемы человечества (2 часа)				
32	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития			§58
33	Проблема демилитаризации и сохранения мира/ Глобальная продовольственная проблема			§59

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2019 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
В.Н. Шарапова
28.08.2019 г.