

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
5 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Ю.Н.Гараева, учитель  
высшей  
квалификационной  
категории

**2019 – 2020 учебный год**

**Рабочая программа разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы «География. 5—9 классы»: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

**Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплект:**

1. «География. Землеведение» 5-6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений/

А.О.Климанова, В.В. Климанов, Э.В.Ким, и др.; под ред. О.А. Климановой, - М.: ВЕРТИКАЛЬ, 2019, -272с.:

2. Атлас «География» 5 класс, изд. «Дрофа», 2019 год

**Согласно учебному плану** на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта,
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будет сформировано:**

- ✚ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ✚ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. С учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- ✚ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✚ освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✚ развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✚ формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✚ формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✚ формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✚ осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✚ развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

- 1. Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?
- 2. Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Как увидеть далекое прошлое?
- 3. Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?
- 4. Луна – спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?
- 5. Земля – планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Измерение времени. Часовые пояса.
- 6. Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?
- 7. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?
- 8. Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?
- 9. Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?
- 10. Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности.
- 11. История географической карты.** Как появились и какими были первые карты. Как изменялись карты на протяжении истории человечества. Как делают карты на компьютере.
- 12. Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?
- 13. Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?
- 14. Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?
- 15. В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?
- 16. Исследования океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?
- 17. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.**

- 18. Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?
- 19. Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?
- 20. Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?
- 21. Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?
- 22. Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?
- 23. Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?
- 24. Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?
- 25. Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?
- 26. Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?
- 27. Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?
- 28. Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?**
- 29. Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?
- 30. Урок-практикум. Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?
- 31. Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество практических работ
1	Введение	1	
2	<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>	<b>9</b>	<b>1</b>

	Тема 1. Земля во Вселенной.	5	–
	Тема 2. Облик Земли	4	1
3	<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	Тема 3. Изображение Земли.	2	-
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	1
4	<b>Раздел III. Как устроена наша планета</b>	<b>15</b>	<b>3</b>
	Тема 5. Литосфера.	5	1
	Тема 6. Гидросфера.	3	-
	Тема 7. Атмосфера.	3	1
	Тема 8. Биосфера.	2	1
	Тема 9. Природа и человек.	3	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

### Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Облик Земли	<b>Практическая работа № 1.</b> «Глобус как источник географической информации».
2	История открытия и освоения Земли	<b>Практическая работа № 2.</b> «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3	Литосфера	<b>Практическая работа № 3.</b> «Горные породы и минералы».
4	Атмосфера	<b>Практическая работа №4.</b> «Метеорологические приборы и наблюдение за погодой»
5	Биосфера	<b>Практическая работа №5.</b> «Экскурсия в природу»



### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение		
<b>Раздел I. Как устроен наш мир (9 часов)</b>			
<i><b>Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)</b></i>			
2	Представление об устройстве мира		
3	Звёзды и галактики		
4	Солнечная система		
5	Луна-спутник Земли		
6	Земля-планета Солнечной системы		
<i><b>Тема 2. Облик Земли (4 часа)</b></i>			
7	Облик земного шара.		
8	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.		
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.		
10	<i><b>Практическая работа №1 «Глобус как источник географической информации»</b></i>		
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)</b>			
<i><b>Тема 3. Изображение Земли (2 часа)</b></i>			
11	Способы изображения земной поверхности.		
12	История географической карты.		
<i><b>Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)</b></i>			
13	Географические открытия древности		
14	Географические открытия Средневековья		
15	Великие географические открытия		
16	В поисках Южной Земли		
17	Исследование океана и внутренних частей материков		
18	<i><b>Практическая работа №2. «Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации»</b></i>		
<b>Раздел III. Как устроена наша планета (16 часов)</b>			
<i><b>Тема 5 Литосфера (5 часов)</b></i>			
19	Внутреннее строение Земли		
20	Горные породы и их значение для человека		
21	<i><b>Практическая работа №3 «Горные породы и минералы»</b></i>		
22	Рельеф и его значение для человека		
23	Основные формы рельефа		
<i><b>Тема 6 «Гидросфера» (3 часа)</b></i>			
24	Мировой круговорот воды.		
25	Мировой океан и его части		
26	Гидросфера- кровеносная система Земли		
<i><b>Тема 7 «Атмосфера» (3 часа)</b></i>			
27	Атмосфера Земли и её значение для человека		
28	Погода		

29	<i>Практическая работа №4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»</i>		
<b><i>Тема 8. Биосфера (2 часа)</i></b>			
30	Биосфера - живая оболочка Земли		
31	<i>Практическая работа №5 «Экскурсия в природу»</i>		
<b><i>Тема 9. Природа и человек (3 часа)</i></b>			
32	Воздействие человека на природу Земли		
33	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета»		
34	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.		

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2019 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н. Шарапова**

**28.08.2019 г.**