

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ №5 от

«29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Ю.Н.Гараева, учитель
географии высшей
квалификационной
категории

2019 – 2020 учебный год

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; рабочей программы. «География. 5-9 классы»; учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким География. География России. Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2015 г.

Сроки реализации: 34 учебные недели, Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✚ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ✚ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ✚ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✚ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- ✚ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✚ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- ✚ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- ✚ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✚ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✚ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✚ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✚ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✚ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- ✚ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ✚ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✚ описывать погоду своей местности;
- ✚ объяснять расовые отличия разных народов мира;
- ✚ давать характеристику рельефа своей местности;
- ✚ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- ✚ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✚ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✚ моделировать географические объекты и явления;
- ✚ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ✚ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ✚ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- ✚ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✚ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✚ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✚ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- ✚ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✚ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✚ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✚ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ✚ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- ✚ формированию и развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✚ формированию и развитию гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ✚ формированию и развитию способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✚ формированию и развитию готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- ✚ формированию и развитию умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✚ формированию и развитию умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✚ формированию и развитию организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ✚ формированию и развитию умения оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✚ формированию и развитию умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- ✚ формированию и развитию умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- ✚ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- ✚ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✚ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✚ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✚ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✚ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✚ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✚ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✚ освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✚ развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✚ формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✚ формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✚ формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✚ осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. **Пространства России.** Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование.
2. **Природа и человек. Рельеф и недра.** Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.
3. **Климат.** Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.
4. **Богатство внутренних вод России.** Реки. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Человек и вода.
5. **Почвы - национальное достояние страны.** Почвы - «особое природное тело», география почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв.
6. **В природе все взаимосвязано.** Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства ПТК. Человек в ландшафте.
7. **Природно-хозяйственные зоны.** Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика. Чуткая Субарктика. Таежная зона. Болота. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.
8. **Природопользование и охрана природы.** Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемые территории.
9. **Население России. Сколько нас – россиян?** Численность населения. Воспроизводство населения. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.
10. **Куда и зачем едут люди.** Миграции населения в России. Внутренние миграции – в Россию из нее. Территориальная подвижность населения.
11. **Человек и труд.** География рынка труда.
12. **Народы и религии России.** Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России.
13. **Где и как живут люди?** Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России. Сельская Россия.

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов
	Введение		1
1	Пространства России		9
2	Природа и человек		44
		Рельеф и недра	8
		Климат	8
		Богатство внутренних вод России	6
		Почва - национальное достояние страны	4
		В природе всё взаимосвязано	3
		Природно-хозяйственные зоны	11
		Природные ресурсы. Природопользование и охрана природы	4
3	Население Земли		14
		Сколько нас – россиян?	2

		Кто мы?	2
		Куда и зачем едут люди?	1
		Человек и труд	1
		Народы и религии России	3
		Где и как живут люди?	5
Итого:			68

Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Пространства России	<p>Практическая работа № 1 (оценочная) «Характеристика ГП России, своего района. Сравнение географического положения России и других стран. Обозначение на к/к пограничных государств. Номенклатура». Решение задач.</p> <p>Практическая работа № 2 (обучающая) «Решение задач на определение разницы во времени»</p>
2	Природа и человек	<p>Практическая работа № 3 (обучающая) «Обозначение на к/картах главных тектонических структур, форм рельефа России»</p> <p>Практическая работа № 4(обучающая) «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»</p> <p>Практическая работа №5 (обучающая) «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»</p> <p>Практическая работа №6 (оценочная) «Анализ климатограмм для отдельных территорий России»</p> <p>Практическая работа №7 (обучающая) «Обозначение на контурной карте номенклатуры водных объектов»</p> <p>Практическая работа №8 (оценочная) «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и определение возможностей ее хозяйственного использования»</p> <p>Практическая работа №9 (обучающая) «Анализ почвенного профиля своей местности и типов почв»</p> <p>Практическая работа №10 (обучающая) Выявление взаимосвязей между природными компонентами (анализ схемы).</p> <p>Практическая работа №11 (оценочная) «Выявление взаимосвязей и взаимозависимостей природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»</p> <p>Практическая работа №12 (обучающая) «Определение и анализ основных статистических показателей по разным источникам информации, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»</p> <p>Практическая работа №13 (обучающая) «Изучение миграционных потоков во времени и пространстве»</p> <p>Практическая работа №14 (обучающая)</p>

	<p>«Анализ карт размещения народов, сопоставление с картой административно-территориального деления»</p> <p>Практическая работа №15 (обучающая) «Анализ карт размещения религий России»</p> <p>Практическая работа №16 (обучающая) «Карта плотности населения, факторов заселения, главные полосы расселения»</p> <p>Практическая работа №17 (оценочная) «Размещение городов-миллионеров в России»</p>
--	---

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохож-дения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Введение (1 час)				
1	Введение			стр.7
Раздел 1. Пространства России (9 часов)				
2	<i>Россия на карте мира. Практическая работа № 1 (Оценочная)</i> <i>«Характеристика ГП России, своего района. Сравнение географического положения России и других стран. Обозначение на к/к пограничных государств. Номенклатура».</i>			§1
3	Границы России. Сухопутные границы			§2
4	Границы России. Морские границы России.			§2
5	Формирование территории России.			§4
6	Географическое изучение территории России.			§5
7	Тематический контроль по разделу «Пространства России»			устранение пробелов
8	Россия на карте часовых поясов			§3
9	Решение задач. <i>Практическая работа № 2 (обучающая)</i> <i>«Решение задач на определение разницы во времени»</i>			по тетради
10	Географическое районирование			§6
Раздел 2. Природа и человек (44 часа)				
Тема 1. Рельеф и недра (8 часов)				
11	Зарождение и формирование лика Земли. Геологическое летоисчисление.			§7
12	Тектонические структуры на территории России. <i>Практическая работа № 3 (обучающая)</i> <i>«Обозначение на к/картах главных тектонических структур, форм рельефа России»</i>			§7
13	Особенности геологического строения России.			§7

14	Особенности рельефа России			§8
15	Влияние внешних сил Земли на рельеф России.			§8
16	Современное развитие рельефа. Стихийные природные явления.			§9
17	Полезные ископаемые России. Использование недр. Практическая работа № 4(обучающая) «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»			§10
18	Тематический контроль по теме «Рельеф и недра».			устранение пробелов
Тема 2. Климат (8 часов)				
19	Общая характеристика климата России.			§11
20	Закономерности циркуляции воздушных масс.			§12 п.1
21	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.			§12 п.2
22	Распределение температур на территории России. Практическая работа №5 (обучающая) «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»			§13 п.1
23	Осадки и закономерности их распределения.			§13 п.2
24	Типы климата нашей страны. Практическая работа №6 (оценочная) «Анализ климатограмм для отдельных территорий России»			§14
25	Климат и человек.			§15
26	Тематический контроль по теме «Климат»			
Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 часов)				
27	Реки. Практическая работа №7 (обучающая) «Обозначение на контурной карте номенклатуры вод-			§16

	<i>ных объектов»</i>			
28	Описание реки по плану по разным источникам информации. Практическая работа №8 (оценочная) «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и определение возможностей ее хозяйственного использования»			план-конспект
29	Озера.			§17
30	Подземные воды. Многолетняя мерзлота и ледники.			§17
31	Человек и вода.			§18
32	Тематический контроль по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»			устранение пробелов
Тема 4. Почва - национальное достояние страны (4 часа)				
33	Почвы – «особое природное тело».			§19
34	Почвы и урожай.			§21
35	География почв России. Практическая работа №9 (обучающая) «Анализ почвенного профиля своей местности и типов почв»			§20
36	Рациональное использование и охрана почв.			§22
Тема 5. В природе всё взаимосвязано (3 часа)				
37	Понятие о природно–территориальном комплексе (ПТК). Свойства природно–территориальных комплексов. Практическая работа №10 (обучающая) Выявление взаимосвязей между природными компонентами (анализ схемы).			§23,24
38	Человек в ландшафте.			§25
39	Обобщение знаний по теме раздела «Природа и человек».			
Тема 6. Природно–хозяйственные зоны (11 часов)				
40	Учение о природных зонах.			§26
41	«Безмолвная» Арктика			§27
42	Чуткая Субарктика.			§28
43	Таежная зона.			§29
44	Болота.			§30
45	Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов			§31

46	Лесостепи и степи			§32
47	Полупустыни и пустыни			§33 п.1,2
48	Субтропики.			§33 п.3
49	Многоэтажность природы гор.			§34
50	Человек и горы. Практическая работа №11 (оценочная) «Выявление взаимосвязей и взаимозависимостей природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»			§35
Тема 7. Природные ресурсы. Природопользование и охрана природы (4 часа)				
51	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.			§36
52	Рациональное использование природных ресурсов.			§37
53	Охрана природы и особо охраняемые территории.			§38
54	Урок – конференция «Особо охраняемые территории России»			презентации
Раздел 3. Население России (13 часов)				
55	Численность населения. Воспроизводство населения. Практическая работа №12 (обучающая) «Определение и анализ основных статистических показателей по разным источникам информации, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий»			§39,40
56	Миграции населения в России Практическая работа №13 (обучающая) «Изучение миграционных потоков во времени и пространстве»			§43,44
57	Половой состав населения России.			§41
58	Возрастной состав населения.			§42
59	Россия – многонациональное государство. Народы России.			сообщения
60	Этнический состав населения России. Практическая работа №14 (обучающая)			§47

	<i>«Анализ карт размещения народов, сопоставление с картой административно-территориального деления»</i>			
61	Религии народов России. Практическая работа №15 (обучающая) <i>«Анализ карт размещения религий России»</i>			§49
62	Трудовые ресурсы России. География рынка труда.			по тетради
63	Плотность населения России. Практическая работа №16 (обучающая) <i>«Карта плотности населения, факторов заселения, главные полосы расселения»</i>			§50
64	Расселение и урбанизация.			§51
65	Города России. Практическая работа №17 (оценочная) <i>«Размещение городов-миллионеров в России»</i>			§52
66	Сельская Россия			§53
67	Тематический контроль по разделу «Население России».			устранение пробелов
68	Урок обобщения знаний по курсу географии «Природа и население России»			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2019 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
28.08.2019 г.