

Технологическая карта урока английского языка в 10 классе.

Дата проведения урока: 22.03.2022

| | |
|----------------------------|--|
| Образовательное учреждение | Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Сосны» |
| Учитель | Дергаева Лариса Магомедовна |
| УМК | УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык для 10класса», дополнительный материал - «Choices» Upper- intermediate. М.Харрис, А. Сикорская, М, Вербицкая |
| Тема урока | Исключительные люди, какие они |
| Класс | 10 |
| Предмет | Английский язык |
| Оборудование | Компьютер, электронная доска, раздаточный материал, слайд-презентация, видеоролик. |
| Цели урока | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие навыка аудирования: восприятия и понимания иноязычной речи на слух;• формирование навыков говорения, письма и чтения;• введение и актуализация первичных лексических навыков по теме «.Exceptional people». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;• развитие способности анализировать, сравнивать и систематизировать предлагаемый материал;• развитие способности к критическому мышлению;• развитие памяти, внимания, воображения;• формирование самостоятельной познавательной деятельности;• развитие умения осуществления рефлексивной деятельности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание коммуникативных способностей личности;• умения работать в паре, группе; |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • уважения точки зрения собеседника с одной стороны и умения отстаивать свою точку зрения с другой; • воспитание уважения к культуре и традициям иноязычной страны. |
| Задачи | <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания в области истории науки и изобретений; - формировать речевые навыки, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся; -развивать навыки чтения с пониманием основного содержания и деталей; -развивать навыки аудирования – услышать и понять необходимую информацию, -развивать умение выразить свое мнение и аргументировать свой выбор; -развивать умение сотрудничества. <p>Развивающие:</p> <p>создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для овладения навыками работы с мультимедийными источниками; - для развития аналитического и критического мышления обучающихся; - для развития познавательных интересов обучающихся. <p>Воспитательные:</p> <p>создать условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для воспитания у обучающихся интереса к жизни и деятельности отечественных и зарубежных деятелей в области науки и изобретений; - для атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта; |
| Тип урока | Урок применения предметных умений |
| Планируемые результаты: | |
| Предметные | Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, чтении и аудировании по учебной ситуации «Исключительные люди, какие они» в рамках ситуации урока. |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Развитие умения выражать свое мнение и аргументировать свой выбор, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>Освоение лексических структур по теме и развитие умения понимать их на слух и использовать в устной и письменной речи.</p> |
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; |
| Метапредметные | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что неизвестно; - контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; - саморегуляция; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, - рефлексия действия, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого характера; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе - развитие коммуникативной компетенции; - развитие внимания, памяти; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | - умение самостоятельно вести поиск информации, анализировать, сравнивать, делать выводы, оценивать правильность выполнения учебной задачи; организовывать учебное сотрудничество. |
| Универсальные учебные действия | |
| Познавательные | - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности. |
| Регулятивные | - уметь организовывать свою деятельность; - принимать и ставить учебную задачу; - планировать свои действия; |
| Коммуникативные | - вступать в диалог, адекватно используя речевые средства; - интересоваться мнением собеседника; - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; - осуществлять взаимоконтроль. |

Этапы урока

| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые умения |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| 1.Организационный этап | Создание атмосферы дружелюбия и симпатии. Учитель задает ученикам вопросы | Good morning, students! How are you? You look happy and friendly. What nice blouse (suit) you are wearing today! Spring has come. Do you like | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, реагируют на комплимент, отвечают на вопросы. Демонстрируют | Регулятивные планировать свои действия Познавательные преобразовывать информацию из одной формы в другую |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | для введения их в ситуацию речевого общения. | spring? 1 minute. | готовность к уроку. Строят понятные для партнера высказывания. | Коммуникативные соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, понимать настроение одноклассников. |
| 2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи) | Обеспечение мотивации учебной деятельности Организация постановки проблемы через побуждающий фактор Усвоение новых знаний. | Учитель предлагает учащимся посмотреть видеоролик и прокомментировать то, что они видят на экране. I want you to watch and say what we are going to speak about today. Учитель предлагает детям высказать свои предположения относительно темы урока. 5 minutes. I agree with you that today we are going to speak about great personalities and their achievements. You know that science exploration brings progress. It develops the world we live in. Today we'll discuss the life and research | Посмотрев на видеоряд, дети делают вывод, что сегодня на уроке мы будем говорить об известных личностях в различных сферах деятельности и сообщают, кого они видят на экране и выражают свои предположения о теме урока. I think, ... I suppose, ... | Регулятивные планировать необходимые действия. Познавательные осознать учебно-познавательную задачу. Понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера Коммуникативные высказывать свою точку зрения |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <p>works of famous scientists and not only of modern world but those who lived in the past.</p> <p>Last week, some students were asked to prepare short projects about famous people who have greatly contributed to science and other spheres of life for centuries. 9 minutes.</p> | <p>Обучающиеся демонстрируют небольшие сообщения - презентации об известных личностях прошлого и современности</p> | |
| <p>3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность. Решение учебной проблемной задачи</p> | <p>Ознакомление учащихся с новыми лексическими структурами, их первичное закрепление в речи учащихся.</p> | <p>Scientists are often called exceptional people and often geniuses.</p> <p>Now I suggest you listening about exceptional people who are our contemporaries.</p> <p>Let's open SB p.55 ex.1. What special qualities do geniuses and exceptional people possess? What personality adjectives would</p> | <p>SB Стр.55 упр.1</p> | <p>Регулятивные адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Активизация навыков грамматики и словообразования.</p> | <p>you choose to describe them? I suggest you working in pairs and discuss it together.</p> <p>Учитель предлагает прослушать текст о выдающихся личностях и охарактеризовать их. Предлагается список, при необходимости дети дополняют его. 10 minutes.</p> <p>We know that great discoveries can be achieved in different spheres of science: chemistry, physics and so on ... I'm giving you the papers which you are supposed to fill in" - 4 minutes</p> <p>Now I ask you to open WB on page 67 and do grammar ex.3 "Achieving success"</p> | <p>После прослушивания идет обсуждение в парах и на выходе - характеристика.</p> <p>Card 1</p> <p>Card 2</p> <p>Обучающиеся выполняют задание по словообразованию.</p> <p>WB стр.67, упр.3 (Grammar)</p> | <p>Познавательные понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; владеть приемами отбора и систематизации материала при прослушивании информации, уметь анализировать.</p> <p>Коммуникативные аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию выделять главное, существенные признаки понятий;</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>What is this text about?</p> <p>Идет обсуждение главной идеи содержания текста: достижение успеха. 3 minutes</p> | | <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи.</p> |
| <p>4. Включение в систему знаний и повторение, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> | <p>Контроль усвоения нового знания</p> | <p>Now let's have some kind of quiz. I want you to form 2 teams. The aim is to match the pieces of information with the names of outstanding people of present and past. 5 minutes Учитель контролирует полученные знания и умения учащихся. minutes</p> | <p>Ученики одной группы поочередно зачитывают информацию, а вторая группа должна определить и сказать, о ком идет речь.</p> | <p>Регулятивные принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль, Познавательные строить логическое умозаключение и делать выводы. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формулировать собственное мнение и позицию, координируя её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | решения в совместной деятельности. |
| 5. Рефлексия деятельности (итог урока), домашнее задание | <p>Зафиксировать новое содержание урока.</p> <p>Организовать рефлекссию собственной учебной деятельности.</p> | <p>Организует рефлекссию, побуждает высказать мнение о новом лексическом материале, организует оценивание деятельности на уроке.</p> <p>Now I want you to summarize everything we discussed and come to conclusion «An exceptional or genius is ...» 2 minutes</p> <p>Now I ask you to express your impression of everything we have done today.</p> <p>What have you learnt today? What was the topic of our lesson? Was it interesting? Did you like our lesson? How do you feel now? Are you tired? Are you pleased or not? 1 minute</p> | <p>Применяют новые знания, систематизируют полученную информацию, оценивают свою деятельность на уроке, намечают цели последующей деятельности.</p> <p>Кратко описывают самое важное, что узнали из урока. A genius is a person who is...</p> <p>Обучающиеся отмечают самые важные на их взгляд характеристики и обосновывают их.</p> | <p>Познавательные. осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.</p> <p>Коммуникативные слушать учителя, собеседника, формулировать собственное мнение.</p> <p>Регулятивные осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|--|
| | | Учитель оценивает знания обучающихся, выдает домашнее задание к следующему уроку. | АВ стр. 58,59 упр. 2,3 | |
|--|--|---|------------------------|--|