

## Технологическая карта урока окружающего мира (УМК «Начальная школа XXI века»)

### «Дикие животные» 1 класс

**Урок составила и провела:** Учитель начальных классов Т.В. Ваганова, первая квалификационная категория

#### 1. Дидактическое обоснование:

«Окружающий мир 1 класс» (1 часть) Н.Ф. Виноградова УМК «Начальная школа XXI века».

**2. Тема урока:** «Дикие животные».

**3. Цели деятельности педагога:** создать условия для уточнения и расширения представлений о диких животных, развития умений находить отличительные признаки диких животных; способствовать развитию речи, логического мышления, познавательного интереса.

**4. Тип урока:** урок открытия нового знания

#### 5. Планируемые результаты:

**Предметные:** научатся приводить примеры диких животных, характеризовать животных разных классов: название, особенности, внешний вид, место обитания.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

**Регулятивные:** *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.

**Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления о диких животных; *логические* – находить отличительные признаки диких животных.

**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.

**Личностные:** нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе.

**6.Оборудовани:** компьютер, интерактивная доска, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», презентация, интерактивное наглядное пособие серии «Начальная школа», задания.

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, коллективная, парная, фронтальная.

**8. Методы обучения:** исследовательский, частично-поисковый.

**Технологическая карта урока:**

**Тема: «Дикие животные»**

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
<b>1.</b> Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты	<b>Слайд 1.</b> Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.	Подготовка класса к работе.  Настрой на дальнейшую работу.	<b>Личностные:</b> самоопределение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>2.</b> Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном	У нас на уроке гости! Кто это? ( <b>слайд 2</b> )		<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>действию – 2-3 минуты</p>	<p>Интересно, с каким вопросом они к нам пришли?</p> <p>И <b>письмо</b> здесь! <b>Слайд</b></p> <p><b>3.</b> Здравствуйте ребята! Мы живём в зоопарке, а здесь очень много животных. А мы никак не можем разобраться:</p> <p><b>1. Где мы живём?</b></p> <p><b>2. Как нас называют?</b></p> <p><b>3. К какой группе животных мы относимся?</b></p> <p>Помогите нам!</p> <p>Заяц. Волк.</p> <p>Я думаю, в конце урока мы сможем ответить на эти вопросы.</p> <p>– Отгадайте загадки:</p> <p>1. За деревьями, кустами</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
----------------------------------	---	----------------------------	---

	<p>Промелькнуло, будто пламя, Промелькнуло, пробежало... Нет ни дыма, ни пожара.</p> <p>2. Спереди – пяточок, Сзади – крючок, Посредине – спинка, На спинке – щетинка.</p> <p>3. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.</p> <p>4. Хозяин лесной Просыпается весной. А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой.</p> <p>5. По веткам скачет,</p>	<p><i>(Лиса.)</i></p> <p><i>(Свинья.)</i></p> <p><i>(Лось.)</i></p>	
--	---	---	--

Да не птица,

Рыжая,

Да не лисица.

б. Мохнатенькая, усатенькая,

Молоко пьёт,

Песенки поёт.

#### Слайд 4.

О ком эти загадки?

– Что могут означать эти знаки:



*(Медведь.)*

*(Белка.)*

#### Слайд 5

– Давайте «расселим» животных.

*(Кошка.)*

**РАБОТА В ПАРАХ** (правила работы в парах- на доске)

	<p>- Сравните свои результаты с доской <b>Слайд 6</b></p> <p>- Как называют животных первой группы?</p> <p>- Почему их называют домашними?</p> <p>- Как называют животных второй группы?</p>	<p><i>(О животных.)</i></p> <p><i>(Предположения детей.)</i></p> <p><i>Ребята распределяют изображения животных в соответствующие группы.)</i></p> <p><i>- Это домашние животные.</i></p> <p><i>-Они зависят от человека, который ухаживает за ними, кормит их</i></p> <p><i>- дикие животные</i></p>	
--	--	---	--

<p>3.Постановка учебной задачи – 2-3 минут</p>	<p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>Тема урока: «Дикие животные» (слайд7)</p> <p>Целеполагание.</p> <p>– Мы с вами продолжаем знакомство с животным миром. О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке?</p>	<p>Называют тему урока, определяют цель.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>целеполагание, прогнозирование;</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Логические</b> – формулирование проблемы.</p>
<p>4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут</p>	<p>Сегодня на уроке я предлагаю вам побывать в роли исследователей.</p> <p>- А кто такие исследователи?</p> <p><b>Слайд 8.</b></p> <p><b>Исследователи</b> – это люди, которые путём исследования получают, открывают новые знания.</p> <p><b>Цель:</b></p>	<p>Предположения детей.</p> <p>Исследователи- это...</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование,</p> <p><b>Познавательные:</b> моделирование, логические – решение проблемы,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

	<p>- По ходу исследования вы ответите на вопросы:</p> <p><b>1.</b>Каких животных можно назвать дикими?</p> <p><b>2.</b>На какие большие группы делятся дикие животные?</p> <p><b>Выдвижение проблемы</b></p> <p>- А нужно ли нам это знать?</p> <p>- Зачем?</p> <p>- Чем дикие животные отличаются от домашних?</p> <p><b>Слайд 9</b></p> <p><b>РАБОТА В ГРУППАХ</b></p> <p>-Давайте вспомним правила работы в группе (<u>на доске</u>)</p>	<p><i>Дикие животные обитают на воле, сами добывают себе пищу, строят жильё, защищают себя от врагов.</i></p> <p><i>Птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.</i></p>	
--	---	---	--



	<p><b>Распределитесь на группы (по 3 человека)</b></p> <p>- У каждой группы будет своё задание</p> <p>- Я буду вашим помощником.</p> <p>У каждой группы изображения диких животных, название групп диких животных и чистый лист бумаги.</p> <p>Ваша задача, рассмотреть животных, определить к какой группе диких животных они относятся, подобрать верное название группы, рассказать о внешнем виде и месте обитания.</p> <p>- Будьте внимательны, среди всех животных есть лишнее животное, которое не входит в данную группу.</p> <p><b>См. приложение.</b></p> <p><b>1 группа:</b> <i>птицы</i></p>	<p><b>Правила работы в группе</b></p> <p>Группы получают задания.</p> <p>По ходу работы учащиеся приклеивают животных и название группы на чистый лист.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, оценка, коррекция;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
--	--	---	---

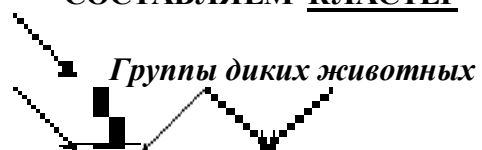
	<p><b>2 группа:</b> <i>насекомые</i></p> <p><b>3 группа:</b> <i>пресмыкающиеся</i></p> <p><b>4 группа:</b> <i>земноводные</i></p> <p><b>5 группа:</b> <i>звери</i></p> <p><b>6 группа:</b> <i>рыбы</i></p> <p><u>Физкультминутка</u></p>		
<p>5. Первичное закрепление – 5-7 минут</p>	<p>Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У нас были животные ...</li> <li>2. Мы выяснили, что они обитают ....</li> <li>3. Их внешний вид....</li> <li>4. Определили, что эти животные относятся к группе.....</li> <li>5. Лишнее животное..... потому, что....</li> </ol>	<p>Выступление групп.</p> <p>Прикрепляют свои листы (наинтерактивной доске) к названию групп диких животных.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи</p>

- На какие группы делятся дикие животные?

**Вывод:** Дикие животные делятся на группы...

- Какие большие группы диких животных можно назвать?

**НА ДОСКЕ  
СОСТАВЛЯЕМ КЛАСТЕР**



птицы звери насекомые

пресмыкающиеся земноводные  
рыбы

**Слайд 10 (внешний вид)**

<p>6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. 3- 5 минут.</p>	<p><b>Задание: интерактивный тест.</b>  - галочкой или плюсиком отметьте только диких животных.  После выполнения взаимопроверка.  (Эталон на интерактивной доске) слайд 11  <b>См. приложение.</b></p>	<p>Самостоятельная работа. (Тест у каждого ученика).    Взаимопроверка по эталону.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.    <b>Личностные:</b> самоопределение.</p>
<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.</p>	<p>Какую цель мы ставили в начале урока?  - Что показалось самым интересным и познавательным?  - О чём бы хотели ещё узнать?</p>	<p>Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.    Намечают перспективу последующей работы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;    <b>Познавательные:</b> рефлексия;    <b>Личностные:</b> смыслообразование.</p>
<p>8. Оценка деятельности на уроке-1 2 минуты</p>	<p>Нарисуйте листочки (на интерактивной доске)  <i>«Дерево настроения»</i>  <i>(прикреплено на доску, учащиеся выбирают рисунок и приклеивают к дереву)</i> <b>Слайд12</b>  <b>1.</b> Яблоко - все удалось;  <b>2.</b> Цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось;  <b>3.</b> Лист – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.</p>	<p>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p><b>Личностные:</b> самоопределение.</p>

