

Технологическая карта урока окружающего мира (УМК «Начальная школа XXI века»)

«Дикие животные» 1 класс

Урок составила и провела: Учитель начальных классов Т.В. Ваганова, первая квалификационная категория

1. Дидактическое обоснование:

«Окружающий мир 1 класс» (1 часть) Н.Ф. Виноградова УМК «Начальная школа XXI века».

2. Тема урока: «Дикие животные».

3. Цели деятельности педагога: создать условия для уточнения и расширения представлений о диких животных, развития умений находить отличительные признаки диких животных; способствовать развитию речи, логического мышления, познавательного интереса.

4. Тип урока: урок открытия нового знания

5. Планируемые результаты:

Предметные: научатся приводить примеры диких животных, характеризовать животных разных классов: название, особенности, внешний вид, место обитания.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: *осуществление учебных действий* – организовывать рабочее место под руководством учителя; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.

Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – уточнять и расширять представления о диких животных; *логические* – находить отличительные признаки диких животных.

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; *взаимодействие* – строить высказывание.

Личностные: нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к живой природе.

6.Оборудовани: компьютер, интерактивная доска, учебник Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1 класс», презентация, интерактивное наглядное пособие серии «Начальная школа», задания.

7.Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, парная, фронтальная.

8. Методы обучения: исследовательский, частично-поисковый.

Технологическая карта урока:

Тема: «Дикие животные»

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Универсальные учебные действия</i>
1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) – 1-2 минуты	Слайд 1. Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.	Подготовка класса к работе. Настрой на дальнейшую работу.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном	У нас на уроке гости! Кто это? (слайд 2)		Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

<p>действию – 2-3 минуты</p>	<p>Интересно, с каким вопросом они к нам пришли?</p> <p>И письмо здесь! Слайд</p> <p>3. Здравствуйте ребята! Мы живём в зоопарке, а здесь очень много животных. А мы никак не можем разобраться:</p> <p>1. Где мы живём?</p> <p>2. Как нас называют?</p> <p>3. К какой группе животных мы относимся?</p> <p>Помогите нам!</p> <p>Заяц. Волк.</p> <p>Я думаю, в конце урока мы сможем ответить на эти вопросы.</p> <p>– Отгадайте загадки:</p> <p>1. За деревьями, кустами</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
----------------------------------	---	----------------------------	---

	<p>Промелькнуло, будто пламя, Промелькнуло, пробежало... Нет ни дыма, ни пожара.</p> <p>2. Спереди – пяточок, Сзади – крючок, Посредине – спинка, На спинке – щетинка.</p> <p>3. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко.</p> <p>4. Хозяин лесной Просыпается весной. А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой.</p> <p>5. По веткам скачет,</p>	<p><i>(Лиса.)</i></p> <p><i>(Свинья.)</i></p> <p><i>(Лось.)</i></p>	
--	---	---	--

Да не птица,

Рыжая,

Да не лисица.

б. Мохнатенькая, усатенькая,

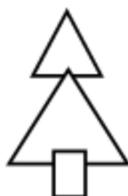
Молоко пьёт,

Песенки поёт.

Слайд 4.

О ком эти загадки?

– Что могут означать эти знаки:



(Медведь.)

(Белка.)

Слайд 5

– Давайте «расселим» животных.

(Кошка.)

РАБОТА В ПАРАХ (правила работы в парах- на доске)

	<p>- Сравните свои результаты с доской Слайд 6</p> <p>- Как называют животных первой группы?</p> <p>- Почему их называют домашними?</p> <p>- Как называют животных второй группы?</p>	<p><i>(О животных.)</i></p> <p><i>(Предположения детей.)</i></p> <p><i>Ребята распределяют изображения животных в соответствующие группы.)</i></p> <p><i>- Это домашние животные.</i></p> <p><i>-Они зависят от человека, который ухаживает за ними, кормит их</i></p> <p><i>- дикие животные</i></p>	
--	--	---	--

<p>3.Постановка учебной задачи – 2-3 минут</p>	<p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>Тема урока: «Дикие животные» (слайд7)</p> <p>Целеполагание.</p> <p>– Мы с вами продолжаем знакомство с животным миром. О каких животных мы будем говорить сегодня на уроке?</p>	<p>Называют тему урока, определяют цель.</p>	<p>Регулятивные:целеполагание, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Логические – формулирование проблемы.</p>
<p>4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) – 7-8 минут</p>	<p>Сегодня на уроке я предлагаю вам побывать в роли исследователей.</p> <p>- А кто такие исследователи?</p> <p>Слайд 8.</p> <p>Исследователи – это люди, которые путём исследования получают, открывают новые знания.</p> <p>Цель:</p>	<p>Предположения детей.</p> <p>Исследователи- это...</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование,</p> <p>Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы,</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>

	<p>- По ходу исследования вы ответите на вопросы:</p> <p>1.Каких животных можно назвать дикими?</p> <p>2.На какие большие группы делятся дикие животные?</p> <p>Выдвижение проблемы</p> <p>- А нужно ли нам это знать?</p> <p>- Зачем?</p> <p>- Чем дикие животные отличаются от домашних?</p> <p>Слайд 9</p> <p>РАБОТА В ГРУППАХ</p> <p>-Давайте вспомним правила работы в группе (<u>на доске</u>)</p>	<p><i>Дикие животные обитают на воле, сами добывают себе пищу, строят жильё, защищают себя от врагов.</i></p> <p><i>Птицы, звери, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.</i></p>	
--	---	---	--

	<p>Распределитесь на группы (по 3 человека)</p> <p>- У каждой группы будет своё задание</p> <p>- Я буду вашим помощником.</p> <p>У каждой группы изображения диких животных, название групп диких животных и чистый лист бумаги.</p> <p>Ваша задача, рассмотреть животных, определить к какой группе диких животных они относятся, подобрать верное название группы, рассказать о внешнем виде и месте обитания.</p> <p>- Будьте внимательны, среди всех животных есть лишнее животное, которое не входит в данную группу.</p> <p>См. приложение.</p> <p>1 группа: <i>птицы</i></p>	<p>Правила работы в группе</p> <p>Группы получают задания.</p> <p>По ходу работы учащиеся приклеивают животных и название группы на чистый лист.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
--	--	---	---

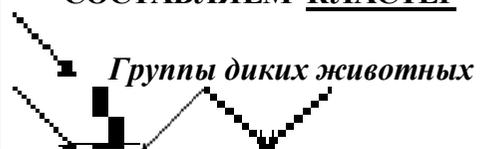
	<p>2 группа: <i>насекомые</i></p> <p>3 группа: <i>пресмыкающиеся</i></p> <p>4 группа: <i>земноводные</i></p> <p>5 группа: <i>звери</i></p> <p>6 группа: <i>рыбы</i></p> <p><u>Физкультминутка</u></p>		
<p>5. Первичное закрепление – 5-7 минут</p>	<p>Выполнив задание, вы должны проанализировать свою работу по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У нас были животные ... 2. Мы выяснили, что они обитают 3. Их внешний вид.... 4. Определили, что эти животные относятся к группе..... 5. Лишнее животное..... потому, что.... 	<p>Выступление групп.</p> <p>Прикрепляют свои листы (наинтерактивной доске) к названию групп диких животных.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической формой речи</p>

- На какие группы делятся дикие животные?

Вывод: Дикие животные делятся на группы...

- Какие большие группы диких животных можно назвать?

**НА ДОСКЕ
СОСТАВЛЯЕМ КЛАСТЕР**



птицы звери насекомые

пресмыкающиеся земноводные
рыбы

Слайд 10 (внешний вид)

<p>6. Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону. 3- 5 минут.</p>	<p>Задание: интерактивный тест. - галочкой или плюсиком отметьте только диких животных. После выполнения взаимопроверка. (Эталон на интерактивной доске) слайд 11 См. приложение.</p>	<p>Самостоятельная работа. (Тест у каждого ученика). Взаимопроверка по эталону.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Личностные: самоопределение.</p>
<p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) – 2-3 минуты.</p>	<p>Какую цель мы ставили в начале урока? - Что показалось самым интересным и познавательным? - О чём бы хотели ещё узнать?</p>	<p>Соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Намечают перспективу последующей работы.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование.</p>
<p>8. Оценка деятельности на уроке-1 2 минуты</p>	<p>Нарисуйте листочки (на интерактивной доске) <i>«Дерево настроения»</i> <i>(прикреплено на доску, учащиеся выбирают рисунок и приклеивают к дереву)</i> Слайд12 1. Яблоко - все удалось; 2. Цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось; 3. Лист – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.</p>	<p>Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p>

