**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина**

 **Приказ № 3**

 **от «30» августа 2021 г.**

**Рабочая программа дополнительного образования**

 **«Занимательный русский язык»**

**1 класс**

 **начальное общее образование**

 **Составитель:**

 **Мельникова И.М. учитель начальных классов**

 **Зубанова Н.В. учитель начальных классов**

**2021 – 2022 учебный год**

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен,

неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к уроку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Актуальность**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы связана с Внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

**Общая характеристика курса**

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению

школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые

элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки,

физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

**Цели и задачи курса**

**Цель:**

•расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

•показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания,

а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

Обучающие:

•развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

•развитие мотивации к изучению русского языка;

•развитие творчества и обогащение словарного

запаса;

•совершенствование общего языкового развития учащихся;

•углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

•воспитание культуры обращения с книгой;

•формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

•развивать смекалку и сообразительность;

•приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

•развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

•учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Основные содержательные линии курса

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного

стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие

содержательные линии:

систему грамматических понятий, относящихся к предложению

(предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки,разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обо

значение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

**Содержание занятий:**

1 кл. «Путешествия по стране Слов»

**Организация деятельности** младших школьников на занятиях основывается на

следующих принципах:

•занимательность;

•научность;

•сознательность и активность;

•наглядность;

•доступность;

•связь теории с практикой;

•индивидуальный подход к учащимся.

Данные занятия позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к

каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на них учащиеся мало пишут и много говорят.

**Формы проведения занятий**

•беседа;

•практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и

раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов,

кроссвордов, головоломок, сказок;

•анализ и просмотр текстов;

•самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными

словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

•игровая;

•теоретическая;

•практическая.

Основные методы и технологии

•технология разноуровневого обучения;

•развивающее обучение;

•технология обучения в сотрудничестве;

•коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и

индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 33 часа. В 1 классе –33 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут .

.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу первого класса**

**Личностные результаты:**

•осознавать роль языка и речи в жизни людей;

•эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

•понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

•высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

•определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

•учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

•учиться работать по предложенному учителем плану

**Познавательные УУД:**

•находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста);

•слушать и понимать речь других;

•учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание программы**

1-й класс «Путешествия по стране Слов»

**Содержание занятий.**

Тема 1.

В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням».

Игры «Добавки», «Знаешь сам -расскажи нам».

Тема 2.

В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова –братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4 .

К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о

волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5.

Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе –злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и

чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6.

К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского

языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по

родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема7.

Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».

Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9.

В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с

орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный

колодец», «Помоги Р».

Тема 10.

К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной

карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11.

Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка«Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И.

Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12.

В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и

считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13.

В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14.В Королевстве Ошибок.(1ч.) Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15.

В Страну Слогов. (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки.

Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16.

Неожиданная остановка в пути. (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди

пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17.

В удивительном городе Неслове.(1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в

слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19.

Чудеса в Стране Слов. (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание

сценок. Головоломка. Слова –синонимы.

Тема 20.

К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)

Слова –омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов.

Головоломка.

Тема 21-22.

На карнавале слов(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова –омофоны. Прослушивание стихов и работа по их

содержанию. Игры со словами –

двойниками.

Тема 23.

В театре близнецов. (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работасо словарём. Шутки –каламбуры. Сценки «Есть»,

«Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24.

Конкурс знающих. (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование

каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25.

Новое представление. (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый

аттракцион «доскажи словечко». Слова –синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак».

Игра «Найди друзей».

Тема 26.

Необычный урок.(1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова –антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай -ка!» со

словами –антонимами.

Тема 27.

Следопыты развлекают детей. (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с

антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28.

В Клубе весёлых человечков(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30.

К словам –родственникам. Почему их так назвали? (2ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31.

Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова –архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32.

Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «В гости лёт».

Тема 33.

Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 1-го класса**

**Обучающиеся должны знать:**

•Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

•Признаки гласных и согласных звуков.

•Буквы русского алфавита.

•Родственные слова.

•Антонимы, многозначные слова.

•Системные связи слов.

**Обучающиеся должны уметь:**

•Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко -буквенныйанализ слов.

•Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

•Делить слова на слоги.

•Подбирать родственные слова.

•Объединять слова в группы.

•Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

•Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

•Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|  **1 класс** |
| 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. 2. В Страну Слов. Первые встречи. 3-4 . К тайнам волшебных слов. 5. Выбор друзей в Стране Слов. 6. К несметным сокровищам Страны Слов. 7. Чудесные превращения слов. 8-9. В гости к Алфавиту. 10. К тайнам звуков и букв. 11. Встреча с Радугой. 12. В Страну Говорящих Скал. 13. В глубь веков на Машине времени. 14. В Королевстве Ошибок. 15. В Страну Слогов. 16. Неожиданная остановка в пути. 17. В удивительном городе Неслове. 18-19. Чудеса в Стране Слов. 20. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. 21-22. На карнавале слов. 23. В театре близнецов. 24. Конкурс знающих. 25. Новое представление. 26. Необычный урок. 27. Следопыты развлекают детей. 28. В Клубе весёлых человечков. 29-30. К словам –родственникам. Почему их так назвали?31. Экскурсия в прошлое. 32. Полёт в будущее. 33. Итоговое занятие.  | Работа в парах. Коллективный обмен мнениями. Ориентирование в учебнике по заданиям учителя. Рассматривание рисунков, их словесное описание. Составление и построение делового диалога учителя с учениками и сюжетного диалога учащихся между собой в ролевой коммуникативной ситуации: мама с дочкой. Составление устных рассказов по рисунку (монологическое высказывание). Развитие умений выразительно читать (чтение по ролям как диалога мамы и папы); рассказывание на основе личных воспоминаний. Сравнение произношения и написания слов. Составление предложений о том, что делают учитель и ученики на уроке. Беседа-рассуждение.Сравнение слов по звучанию и значению. Языковые игры. Построение модели слова радуга( в сочетании с рисунком, звуковой схемой, буквенной записью). Закрепление представлений о значении слова и его форме. Знакомство с толковыми словарями В. И. Даля, С. И. Ожегова. Работа с моделями слов. Составление предложений со словами, близкими по значению.Работа со словом в художественном тексте. Знакомство со старинными учебниками.так назвали? Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Наблюдение над ролью согласных звуков в словесном творчестве. Работа с орфоэпическим словарем. Практическое усвоение слов с разделительным твердым знаком. |

-

. **СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 26.08.2021 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Демчук**

**27.08.2021 г.**