

Технологическая карта урока русского языка.

Дата проведения: 10.03.2023 г.

Образовательное учреждение	АНОО «Школа Сосны»
Учитель	Зубанова Наталия Вячеславовна
Предмет	Русский язык
Класс	2 А
Тема	<b>Однозначные и многозначные слова.</b>
Цель	<p><i>Создать условия для формирования представлений детей о многозначных и однозначных словах и особенностях их лексического значения.</i></p> <p><i>Формирование УУД:</i></p> <p><i>- Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li><li>2) осознание грамотности как показателя общей культуры человека, стремление к грамотной речи; осознание и осмысление новой учебной информации по теме «Однозначные и многозначные слова».</li></ol> <p><i>- Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование умения сравнивать своё предположение с материалом учебника;</li><li>2) формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li><li>3) формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li><li>4) формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li></ol> <p><i>- Коммуникативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование умения слушать и понимать других;</li><li>2) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li><li>3) формирование умения оформлять свои мысли в устной форме;</li><li>4) формирование умения работать в паре, группе.</li></ol> <p><i>- Познавательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов;</li><li>2) формирование умения представлять информацию в виде схемы;</li><li>3) формирование умения выявлять сущность, особенности объектов;</li><li>4) формирование умения на основе анализа объектов делать выводы;</li><li>5) формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;</li><li>6) формирование умения ориентироваться на развороте учебника;</li><li>7) формирование умения находить ответы на вопросы в иллюстрации.</li></ol>

	<p><i>Предметные:</i> знать, что такое однозначные и многозначные слова, учиться распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова;</p> <p>находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова.</p> <p><i>Метапредметные:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>работать по коллективно составленному плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия; вносить коррективы в действие; высказывать своё предположение.</p> <p>умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться в правилах поведения и общения в школе и следовать им.;</p> <p>умение ориентироваться в системе своих знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученные на уроке.</p>
<b>Задачи урока</b>	<p><i>Образовательные:</i> вывести определения однозначных и многозначных слов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать эти слова в речи, объяснять значение слов самостоятельно и с помощью словаря;</li> <li>- упражнять детей в отработке действий работы со словарем.</li> </ul> <p><i>Способствовать</i> развитию устной и письменной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при парной, фронтальной, индивидуальной работе, доброе, отзывчивое отношение к близким</p>
<b>Тип урока</b>	Открытие новых знаний
<b>Используемые технологии</b>	Проблемно-диалогическая технология, технология критического мышления (кластер, метод незаконных предложений), технология оценивания, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технология, технология уровневой дифференциации.
<b>Учебно-методический комплекс</b>	Учебник 2 класс «Русский язык» С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др., 2012, тетради, карточки, картинки, презентация, компьютер, проектор, экран, толковые словари Ожегова и Даля, планшеты
	<i>Организационно-деятельностный блок</i>
<b>Основные понятия</b>	Значение слова, однозначные и многозначные слова, толковый словарь
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение, математика, окружающий мир

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД (формируемые на данном этапе урока)</i>	<i>Методы обучения, КРР</i>
<b>1. Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Приветствует учащихся, создает доброжелательную атмосферу в классе.</p> <p>- Здравствуйте, ребята!. Садитесь.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку. На парте у вас должен лежать учебник русского языка, рабочая тетрадь, письменные принадлежности.</p> <p>- Начать урок мне хочется со стихотворения М. Данилова. «Я ко всем наукам ключ имею. Я со всей вселенною знаком. Это потому, что я владею Русским всеохватным языком».</p> <p>- Ребята, скажите, что значит владеть русским языком?</p> <p>- Правильно. А еще правильно и красиво писать. А для этого проведем минутку чистописания.</p> <p>- Прежде чем начнем писать, давайте разомнем свои пальчики. (Пальчиковая гимнастика).</p>	<p>Приветствуют учителя. Положительно настраиваются на урок.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>- Правильно и красиво говорить и т.д.</p> <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p><b>Личностные УУД.</b> Самоопределение к деятельности. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>	<p>Психологический настрой.</p>
<b>2. Актуализация опорных знаний</b>	<p><i>Минутка чистописания.</i> (Слова на слайде – мишка, мороженое, машина, мяч, молоко)</p>	<p>Выравнивают свою осанку.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Формирование умения представлять</p>	<p>Коррекция осанки детей. Беседа.</p>

	<p>- Что общего у этих слов? С какой буквы они начинаются?          - Напишем заглавную и строчную букву «М, м».          - С какой буквы начнем писать?          - Сядьте ровно, откройте свои тетради. Отступите две строки вниз. Запишите число, классная работа.          - Запишем с новой строки заглавную и строчную букву «М, м».  <i>Словарная работа.</i></p> <p>- Разгадайте загадку.</p> <p><i>Куда бежит – сама не знает,          В степи ровна,          В лесу плутает,          Споткнется у порога.          Что это? ...</i></p> <p>- Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните букву О и запомните её (на экране слово «дорога»)          - Как дорогу называют ласково? Запишите. Подчеркните букву О и Ж.          - Как называется знак, который стоит на дороге?          - В этих словах тоже пишется буква О.</p>	<p>- Эти слова начинаются с буквы «м». С заглавной.</p> <p>Открывают тетради и записывают число, классная работа.</p> <p>Слушают учителя, следят за рукой, записывают заглавную и строчную букву М, м.</p> <p>- Дорога.</p> <p>Записывают слово «дорога». Подчеркивают букву О.</p> <p>- Дорожка.          - Дорожный.</p> <p>Записывают слова и подчеркивают букву О и Ж.</p>	<p>информацию в виде схемы.</p> <p><b>Метапредметные УУД.</b></p> <p>Умение ориентироваться в системе своих знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Практическая работа.</p>
<p><b>3.Организация познавательной деятельности</b>          3.1. целеполагание</p>	<p>- Послушайте стихотворение Андрея Усачёва. И подумайте, как вы назовёте это стихотворение (на доске картинки на каждый нос)?  <i>Есть носы у журавлей,</i></p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p><u>РУУД:</u>          Формировать умение определять и формулировать тему на уроке.</p>	<p>Проблемный метод.          Беседа.</p>

<p>3.2. открытие нового знания</p>	<p><i>Есть носы у кораблей, Носик есть у чайника, Только очень маленький. Необычный зверь – носуха, У носухи нос до уха. И огромный носорог Вместо носа носит рог. Нос у лешего сучком, А у свинки пяточком. Но и свинка, и матрос Вытирать должны свой нос!</i></p> <p>- Как озаглавить это стихотворение? - О каких носах говорится в стихотворении? - Сколько значений у этих слов?</p> <p>- Мы с вами познакомимся со словами, у которых несколько лексических значений. - Откройте учебник на с. 47. Прочитайте, на какой вопрос мы сегодня ответим на уроке. (Плакат с темой на доске)</p> <p>На доске рисунки. - Что изображено в верхнем ряду? - Что объединяет все эти рисунки? - Если у слова <i>иглы</i> несколько (много) значений, то как его можно назвать? Однозначным или многозначным? - Почему, словом <i>иглы</i> названы все эти предметы? Во втором ряду однозначные слова. - Что изображено в нижнем ряду? - Что объединяет все эти рисунки?</p>	<p>- Разные носы, нос. - Нос – клюв, нос – передняя часть корабля, нос – орган обоняния у человека и животных.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Что такое однозначные и многозначные слова?</p> <p>- Швейные иглы, иглы сосны, иглы у ежа. - На всех рисунках изображены иглы. - Многозначным. - Все они острые.</p>	<p><u>КУУД:</u> Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><u>ПУУД:</u> Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p>	<p>Наглядный метод. Беседа.</p>
------------------------------------	--	---	--	-------------------------------------

<p>3.3. первичное закрепление</p>	<p>- Если у слова <i>шляпа</i> несколько значений, то, как его можно назвать?  - Почему, словом <i>шляпа</i> названы все эти предметы?</p> <p>Откройте с. 48. Рассмотрим схему в упр. № 59.  - На какие две группы делятся слова?  - Почему слова так называются – однозначные и многозначные.  - Объясните значения любого многозначного слова из схемы.  Составление предложений по схеме.</p> <p>На карточках записаны слова (на доске). Вам нужно распределить их в два домика (1 домик – однозначные слова, 2 – многозначные): <i>Мышь, береза, волк, компьютер, дом, буква, тетрадь, ключ, лук, кран, лист, коса, земля, молния.</i></p>	<p>- Соломенная шляпа, шляпа гриба, шляпка гвоздя.</p> <p>- На всех рисунках изображены шляпы.</p> <p>- Многозначным.</p> <p>- Все они имеют схожую форму.</p> <p>Работают с учебником – с.48, упр. № 59.</p> <p>- Однозначные и многозначные.</p>	<p><u>ПУУД:</u>  Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.</p>	<p>Работа с учебником.</p>
<p>3.4. самостоятельная работа</p>	<p>- Откройте с.49. Прочитайте упр. № 61 про себя. (На доске иллюстрации).  - Прочитайте задание вслух.  - Что нужно сделать в этом упражнении?  - Давайте запишем первое предложение и подчеркнем в нем главные члены. Что такое главные члены предложения? Что такое подлежащее? Сказуемое?</p>	<p>По цепочке выходят к доске и распределяют слова в домики.</p>	<p><u>РУУД:</u>  Контроль и коррекция учебных действий.</p>	<p>Практическая работа.  Игровой метод.</p>
<p>3.5. повторение и включение в систему знаний</p>		<p>Слушают учителя.  Читают про себя задание.  Читает один ученик.</p>	<p><u>ПУУД:</u></p>	<p>Упражнение.</p>

		- Найти в предложениях многозначные слова. Объяснить их значения.	Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний.	
<b>4. Рефлексия учебной деятельности</b>	<p>- Какие виды слов узнали на уроке?</p> <p>- Сколько значений у однозначных слов?</p> <p>- Какие многозначные слова вы запомнили?</p> <p>- Сейчас я хочу, чтобы вы оценили свою работу.</p> <p><b>Рефлексия «Дерево знаний».</b></p> <p>- На доске плакат с деревом. У вас на партах лежат листики.</p> <p><i>Желтый листик</i> – хорошо запомнил.</p> <p><i>Красный листик</i> – пока не запомнил, но на следующем уроке запомню.</p> <p><u>ДОМ.ЗАДАНИЕ:</u></p> <p>Учебник стр.48 упр. № 6</p> <p>- Спасибо за урок! До свидания!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Открывают дневники, записывают домашнее задание.</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>Формирование умения представлять информацию в виде схемы.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <p>1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p>3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Предъявление учебных требований.</p> <p>Формирование понятия личной значимости учения.</p>

