

**Изменения в Основную образовательную программу
основного общего образования (ФГОС) на 2019-2020 учебный год**

1. В подраздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела ООП основного общего образования, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО, планируемые предметные результаты освоения предметной области «Родной язык и родная литература», учебных предметов «Русский родной язык», «Русская родная литература»:

Русский родной язык

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- осознавать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в

произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как части народной культуры; понимать национально-культурное своеобразие диалектизмов;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использовать словари, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- осуществлять чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- осуществлять чтение, комплексный анализ и интерпретацию текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного*

языка;

- *использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*
- *ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.*
- *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*
- *понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;*
- *овладевать процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

- *понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;*
- *понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; давать определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;*
- *осознавать изменения в языке как объективный процесс; понимать внешние и внутренние факторы языковых изменений; составлять*

общее представление об активных процессах в современном русском языке.

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- оценивать содержание и форму текста.
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации

- с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*
- *обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;*
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;*
- *преобразовывать текст;*
- *формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;*
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;*
- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,*

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Личностные результаты:

У выпускника будет сформировано:

- ценностное отношение к русскому родному языку как хранителю культуры, понимание культурно-языкового поля своего народа;
- желание приобщения к наследию своего народа;
- чувство причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осознания эстетической ценности русского языка; уважительного отношения к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремления к речевому самосовершенствованию;
- осознания социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- сформированности основ экологической культуры.

Русская родная литература

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства.

Древнерусская литература

Выпускник научится:

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- выразительно читать произведения лирики;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;*
- *учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;*
- *воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;*
- *формулировать вопросы для размышления;*
- *создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;*
- *сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их.*

Метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- овладевать навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- строить сообщение в устной форме;

- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя).

Личностные результаты:

У выпускника будет сформировано:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- умение воспринимать родную литературу как одну из основных

национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *осознания коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительности русской речи, стремления к совершенствованию собственной речи;*
- *устойчивого познавательного интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста;*
- *потребности в самовыражении через слово.*

2. В содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования:

Русский родной язык

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора,

олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорка – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. **Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имён существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-

квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные,

разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть тупфлей – не «тупфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Использование иноязычных слов как проблема культуры речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе

количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Русская родная литература

5 класс

Своеобразие родной литературы. Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Мифы.

«Масленица».

Русские народные сказки. Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Частушки. «Озорник Петрушка» (в сокращении).

Литература XIX века

Русская классическая литература XIX века

Иван Андреевич Крылов Басни. «Свинья под дубом», «Осел и мужик»

«Руслан и Людмила» (в сокращении). Пролог. Песнь первая «Дела давно минувших лет»

Поэтический образ Родины

Иван Саввич Никитин «Русь». Выражение любви поэта к Родине — основной пафос стихотворения.

Федор Иванович Тютчев. Картины русской природы в стихотворении Ф.И. Тютчева. «Есть в осени первоначальной...», «Листья». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе.

Героическое прошлое России

Лев Николаевич Толстой «Петя Ростов». Тема сочувствия к добрым проявлениям души.

Литература XX века

Анна Андреевна Ахматова. Пушкинская тема в творчестве А.А. Ахматовой.

Литературные сказки XIX — XX веков

«Волшебное кольцо». Мудрость сказки А.П. Платонова. Народная основа литературной сказки.

Проза русских писателей XX столетия

Иван Сергеевич Шмелев. Доброжелательность и душевная теплота в рассказе «Как я встречался с Чеховым. За карасями».

Образ Родины в лирике и прозе XX века

Сергей Александрович Есенин.

«Пороша», «Черемуха». Язык «живой» поэзии Есенина.

Николай Михайлович Рубцов «В горнице». Тихая Родина Н.М. Рубцова.

Героическое прошлое России

Александр Трифонович Твардовский.

«Я убит подо Ржевом». Тема Великой Отечественной войны.

Современная литература. Путешествия и приключения

Виктор Петрович Астафьев. «Васюткино озеро». Это озеро не отыщешь на карте... «Характеристика героя. Сочинение по рассказу.

6 класс

Былины — богатырский эпос русского народа. «На заставе богатырской».

«Три поездки Ильи Муромца». Герои сказок и былин. А.Н. Островский.

Весенняя сказка «Снегурочка» (в сокращении).

Литература XIX века

Сергей Тимофеевич Аксаков. Автобиографическая повесть «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент).

Иван Алексеевич Бунин. Стихотворение «Помню — долгий зимний вечер...»

Михаил Юрьевич Лермонтов. Взаимоотношения человека и природы в лирике М.Ю. Лермонтова. «Панорама Москвы».

Иван Сергеевич Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Лев Николаевич Толстой.

Автобиографическая повесть «Отрочество». Главы: «Гроза», «Ключик», «Затмение», «Мечты», «Перемелется, мука будет», «Отрочество».

Федор Михайлович Достоевский.

«Мальчики» (из романа «Братья Карамазовы»), Фрагменты: «Связался со школьниками», «Надрыв в избе», «Коля Красоткин», «Жучка», «У Илюшиной постельки», «Илюша», «Похороны Илюшечки. Речь у камня».

Николай Георгиевич Гарин-Михайловский Повесть «Детство Темы». Главы: «Иванов», «Ябеда», «Экзамены».

Литература XX века

Максим Горький. Автобиографическая повесть «Детство» (фрагменты). «Горячий туман взаимной вражды...»

Александр Александрович Блок. Картины движения жизни в природе в стихотворениях А.А. Блока.

Борис Леонидович Пастернак. Стихотворение «Июль». Приметы лета в стихотворении Б.Л. Пастернака.

Песни о Великой Отечественной войне. «Моя Москва». «Мы запомним суровую осень...»

7 класс

Фольклор

Жанры фольклора.

Литература XIX века

А. С. Пушкин. «Элегия», «К портрету Жуковского»? «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще быть может...», «Туча», «Друзьям», «19 октября» (Роняет лес багряный свой убор...), «Моя эпитафия»). Богатство тематики и разнообразие жанров в творчестве А.С. Пушкина.

«Повести Белкина» («Барышня-крестьянка» и др.).

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пискарь», «Богатырь». Сатирические сказки писателя.

Н.С. Лесков. «Левша».

Литература XX века

В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Гимн обеду».

Ф. А. Абрамов. «О чем плачут лошади».

М. А. Шолохов. «Они сражались за Родину» (фрагменты).

В. Г. Распутин. «Уроки французского»

8 класс

История в произведениях искусства слова. Время на страницах исторических произведений.

Фольклор

Сюжеты и герои исторических произведений фольклора.

Герои и сюжеты фольклорных песен на исторические темы. Художественные особенности исторических песен.

Древнерусская литература

Летопись. Житие. Жития святых как исторические повествования.

Литература XVIII века

Отражение и оценка событий русской истории в творчестве Н. М. Карамзина.

Покорение Новгорода Иваном III («История государства Российского»).

Повесть «Марфа-посадница».

Литература XIX века

Н.В.Гоголь. Историческая основа повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».

Запорожская Сечь как прославление боевого товарищества в «Тарасе Бульбе».

А.К. Толстой. Подлинные исторические лица в балладе А.К.Толстого.

Василий Шибанов как нравственный идеал автора.

Литература XX века 16 ч.

Мотивы былого в лирике Е. Евтушенко, В. Высоцкого, М.Кузмина.

9 класс

Введение. Особенности развития родной русской литературы.

Древнерусская литература.

Тема единения Русской земли в древнерусской литературе (на примере повести «Задонщина» и «Слово о полку Игореве»):

Литература 18 века

Н.М. Карамзин: «Уважение к минувшему» в исторической хронике

Н.М.Карамзина «История государства Российского».

Литература 19 века

Человек и природа в произведениях поэтов 19 в.: А. Майкова, Е. Баратынского,

А. Пушкина, В. Жуковского. Фольклорная основа поэтики в балладе В.А.

Жуковского «Светлана».- 1 час

А.С. Пушкин: А.С. Пушкин. Образно-стилистическое богатство и

философская глубина лирики А.С. Пушкина. Стихотворения Пушкина о

русской природе. Мир деревни в произведениях А.С. Пушкина. -1 час

М.Ю. Лермонтов: Природа и человек в философской лирике М.Ю. Лермонтова. Раздумье поэта о судьбе Родины в лирике М.Ю. Лермонтова.- 2 часа

И.С. Тургенев: Психологизм и лиризм произведений стихотворений в прозе И.С. Тургенева . Мастерство пейзажной лирики И.С. Тургенева.-1 час
Литература первой половины 20 века

И.А. Бунин: Образ Родины, природы, откровения души лирического героя в стихотворениях И. Бунина.

С.А. Есенин: С. Есенин. Тема красоты русской природы в лирике С.Есенина. Народно-песенная основа стиха Есенина.

М.А. Шолохов: Судьба русского человека в годы Великой Отечественной войны (по одноименной повести М.А. Шолохова). Гуманизм шолоховской прозы. Андрей Соколов – образ простого стойкого русского человека.

Русская литература второй половины 20 века

А.И. Солженицын. Особенности характера русского человека в рассказе «Матренин двор»

В.М. Шукшин: Образ русской деревни и особенности характера человека в рассказе «Ванька Тепляшин» В.М. Шукшина. Конфликт героя с бездушным миром.

В.П. Астафьев: Человек и природа в повести Астафьева «Царь-рыба». Нравственные проблемы повести.

В.Г. В.Г.Распутин: Гуманистический смысл повести В.Г. Распутина «Деньги для Марии». Противопоставление жизненных принципов героев повести. Тема семьи: образы Марии и Кузьмы.

Человек на войне в лирике последних десятилетий XX в.: Б. Окуджавы, В. Высоцкого и др.

Социальные, нравственные, эстетические проблемы в лирике Е.А. Евтушенко, Поэтическое изображение современников в лирике А.А. Вознесенского.

3. В организационный раздел:

Пункт 3.1 Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)
АНОО «Школа Сосны»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 5-9 классов образовательной организации АНОО «Школа Сосны», реализующий образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации

образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в АНОО «Школа Сосны» при реализации **федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №2);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;
- приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;
- приказ министра образования Московской области от 19.05.2015

№ 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области».

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план АНОО «Школа Сосны» составлен на основе примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей:

- *Русский язык и литература;*
- *Родной язык и родная литература;*
- *Иностранные языки;*
- *Математика и информатика;*
- *Общественно-научные предметы;*
- *Основы духовно-нравственной культуры народов России;*
- *Естественно-научные предметы;*
- *Искусство;*
- *Технология;*
- *Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.*

1). Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю- 5 класс; 6 часов – 6 класс; 4 часа- 7 класс, 3 часа – 8 класс, 3ч. – 9 класс); «Литература» (3 часа в неделю- 5, 6, 9 классы, 2 часа – 7,8 классы).

2). Предметная область «Родной язык и литература» представлена

предметами «Родной язык», «Родная литература». На основании запроса родителей (законных представителей), в соответствии с локальным актом АНОО «Школа Сосны» обучение в школе организовано на русском языке, и на уровне основного общего образования в учебный план включены предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература». В 5-8 классах курс родного языка интегрирован с предметом «Русский язык», а курс предмета «Родная литература» интегрирован с курсом предмета «Литература». В 9 классе на предметы «Русский родной язык» и «Русская родная литература» отводится по 0,5 часа в неделю.

3). Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (по 3 часа в неделю в 5 – 9 классах).

4). В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет «Математика» (5 часов в неделю- 5, 6 классы), «Алгебра» (3 часа в неделю- 7, 8, 9 классы), «Геометрия» (2 часа в неделю – 7,8, 9 классы), «Информатика» (1 час – 7, 8, 9 классы).

Кроме того, формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности, на занятиях во внеучебной деятельности.

5). Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: «История» (2 часа в неделю- 5,6,7,8,9 классы), «Обществознание» (1 час – 6,7,8,9 классы) и «География» (1 час в неделю- 5,6 классы, 2 часа – 7,8,9 классы).

6). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность (1 час в неделю в 5 классе).

7). Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечено в 5-9 классах предметом «Биология» (1 час в неделю в 5-7 классах, 2 часа в неделю в 8,9 классах), «Физика» (2 часа в неделю в 7,8 классах, 3 часа – в 9 классе), «Химия» (2 часа в неделю в 8-9 классах).

8). Предметная область «Искусство» реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 5-7 классах и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-8 классах.

9). Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» по 2 часа в 5-7 классах, по 1 часу в неделю в 8 классе.

10). На изучение предмета «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». 1 час реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность (1 час в неделю в 5-9 классах).

Формирование компетентности в области «Основы безопасности жизнедеятельности» происходит посредством включения вопросов данной сферы в курс предмета «Физическая культура» и реализуется через внеурочную деятельность обучающихся в 5-7 классах, через изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 8, 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: «Русский язык» (1 час в 7 классе), «Английский язык» по 2 часа в 5 и 8 классах, по 1 часу в 6, 7, 9 классах. Увеличение количества часов на изучение иностранного (английского) языка объясняется, с одной стороны, запросом родительской общественности, так как английский язык является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения. Интернационализация всех сфер общественной жизни делает иностранный язык востребованным и реально необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека. Изучение иностранного языка совместно с родным языком содействует осознанию обучающимися своего мышления, общему речевому развитию человека, совершенствованию его коммуникативной культуры. С другой стороны, в школе имеются все условия для выполнения требований, обязательных при реализации образовательных программ по английскому языку: наличие УМК, педагогических кадров, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Из данной части плана также отводится 2 часа на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский)» в 5 и 8 классах, по 1 часу в 6, 7, 9 классах. В 6-9 классах обучающиеся изучают немецкий или французский язык, с 5 класса вводится изучение испанского как второго иностранного языка.

В соответствии с ФГОС общего образования, с п.18.3.1 Приказа Минобрнауки России от 17.02.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), который определяет перечень обязательных для изучения учебных предметов, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 - 9 классах 1 час отводится на изучение второго иностранного языка (немецкого и французского языков в 6-9 классах, немецкого, французского, испанского языков в 5 классе). Обучающиеся 9 класса продолжают изучать второй иностранный язык в текущем учебном году и по окончании учебного года освоят программы по данному предмету в объеме 68 часов, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями по «Основам духовно-нравственной культуры народов России», которая охватывает всех обучающихся в 5-х классах школы. Огромное внимание должно уделяться духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, поэтому знакомство с духовными ценностями, прикосновение к нравственным истокам народов России имеет столь важное значение

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Спортивно оздоровительный кружок с элементами спортивных игр» в 5-9 классах, секцией «Футбол» в 5-9 классах, охватывает всех обучающихся основной школы.

Занятия ОФП способствуют гармоничному развитию личности, воспитанию воли, дисциплины, укреплению и пропаганде здорового образа жизни.

Общекультурное направление в школе реализуется на занятиях кружка «Культуроведение англоговорящих стран» (по 1 часу в неделю) в 7 классе, «Жизнь слова» (1 час в неделю) в 5 классе, кружка французского языка «Франция и мир» (1 час в неделю в 8 и 9 классах), кружка французского языка «Франция через культуру и историю» (2 часа в 7 классе), кружка немецкого языка «Окно в Германию» (1 час в неделю в 8 классе), кружка немецкого языка «Знатоки немецкого языка» (2 часа в 7 классе), кружка немецкого языка «В мире сказок» (2 часа в неделю в 6 классе).

Общеинтеллектуальное направление осуществляется в объединениях:

«Математический калейдоскоп» (5 класс), «Занимательная математика» (для обучающихся 6, 7 -ых классов), «Увлекательная математика» (2 часа в 8 классе), «Тайны геометрии» (1 час в 9 классе); «Путешествие по Великобритании (на английском языке)» (для обучающихся 5 класса) (1 час в неделю), «Веселый клубочек» (кружок немецкого языка, 2 часа в 5 классе), «Знакомство с Францией» (кружок французского языка в 5 классе), «Занимательный испанский» (2 часа в 5 классе), в рамках пропедевтического курса «Домашняя лаборатория» (в 5-6 классах), на занятиях объединения «Природное сообщество вокруг нас» для обучающихся в 6-7-ых классах (по 1 часу в неделю), «Инфознайка» (кружок по информатике в 5-ых классах), «Занимательная информатика» (кружок информатики в 6-ых классах).

Работа в объединениях призвана стимулировать обучающихся к изучению различных предметов, дифференцировать содержание изучаемого материала с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся и дать простор их интеллектуальной и социальной инициативе.

Социальное направление реализуется в объединениях:

«Юный краевед» (для обучающихся 6-ых классов), «Окно в Британию» (для обучающихся 6 класса), «В мире английской литературы» (8 класс), «Современная русская литература» (9 класс), «Мир подростков» (кружок немецкого языка в 9 классе), «Я и мои интересы» (кружок французского языка в 6 классе).

Таким образом, широкий спектр занятий обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся. Занятия проводят учителя школы, педагоги дополнительного образования.

Организованная таким образом внеурочная деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС основного общего образования.

Количество часов внеурочной деятельности – 5 часов в неделю.

Объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю не превышает максимально допустимую нагрузку, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (29.12.2010, №189) в 5-х классах - 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8, 9 классах – 33 часа.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

Учебный план
Автономной некоммерческой общеобразовательной организации
«Школа Сосны»
на 2019-2020 учебный год

(ФГОС ООО, пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю:					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2,5	20,5
	Литература	3	3	2	2	2,5	12,5
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	-	-	-	-	0,5	0,5
	Русская родная литература	-	-	-	-	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4

	Изобразительное искусство	1	1	1			3
ОДНКР	ОДНКР	1 час во внеурочн деят.					
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Физическая культура	1 час во внеурочн. деят.					
	Русский язык			1			
	Второй иностранный язык (немецкий, французский, испанский)	1	1	1	1	1	
	Иностранный язык (английский)	2	1	1	2	1	
	Математика					1	
Итого		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		29	30	32	33	33	157

График триместровой системы на 2019 – 2020 учебный год

Учебное время	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
1 триместр			
02.09.2019 - 04.10.2019	5	07.10.2019 - 11.10.2019	5
14.10.2019 - 15.11.2019	5	18.11.2019 - 22.11.2019	5
2 триместр			
25.11.2019 - 27.12.2019	5	30.12.2019 - 08.01.2020	10
09.01.2020 - 14.02.2020	6	17.02.2020 - 21.02.2020	5
3 триместр			
25.02.2020 - 03.04.2020	6	06.04.2020 - 10.04.2020	5
13.04.2020 - 29.05.2020	7	Летние каникулы	
Итого:	34 недели		30 дней

План
внеурочной деятельности для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО,
Автономной некоммерческой образовательной организации
АНОО «Школа Сосны»
2019-2020 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности АНОО «Школа Сосны» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 170 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;
- приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 270 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;
- приказ министра образования Московской области от 19.05.2015 № 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках школы решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Внеурочная деятельность на базе АНОО «Школа Сосны» реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Занятия ОФП способствуют гармоничному развитию личности, воспитанию воли, дисциплины, укреплению и пропаганде здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Спортивно оздоровительный кружок с элементами спортивных игр» в 5-9 классах, секцией «Футбол» в 5-9 классах, охватывает всех обучающихся основной школы. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, фестиваль, спектакли, приуроченные к памятным датам истории нашего Отечества.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных

и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, развитию у обучающихся:

- личностной культуры;
- семейной культуры;
- социальной культуры;
- формированию самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Социальное направление реализуется в объединениях:

«Юный краевед» (для обучающихся 6-ых классов), «Окно в Британию» (для обучающихся 6 класса), «В мире английской литературы» (8 класс), «Современная русская литература» (9 класс), «Мир подростков» (кружок немецкого языка в 9 классе), «Я и мои интересы» (кружок французского языка в 6 классе).

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты проектов.

Важной составляющей внеурочной деятельности является организация жизни ученических сообществ, направленная на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности

производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, задачами воспитания гармоничной и всесторонне развитой личности.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется в объединениях:

«Математический калейдоскоп» (5 класс), «Занимательная математика» (для обучающихся 6, 7 -ых классов), «Увлекательная математика» (2 часа в 8 классе), «Тайны геометрии» (1 час в 9 классе); «Путешествие по Великобритании (на английском языке)» (для обучающихся 5 класса) (1 час в неделю), «Веселый клубочек» (кружок немецкого языка, 2 часа в 5 классе), «Знакомство с Францией» (кружок французского языка в 5 классе), «Занимательный испанский» (2 часа в 5 классе), в рамках пропедевтического курса «Домашняя лаборатория» (в 5-6 классах), на занятиях объединения «Природное сообщество вокруг нас» для обучающихся в 6-7-ых классах (по 1 часу в неделю), «Инфознайка» (кружок по информатике в 5-ых классах), «Занимательная информатика» (кружок информатики в 6-ых классах).

Работа в объединениях призвана стимулировать обучающихся к изучению различных предметов, дифференцировать содержание изучаемого материала с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся и дать простор их интеллектуальной и социальной инициативе

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, интеллектуальные марафоны, конкурсы проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Общекультурное направление в школе реализуется на занятиях кружка «Культуроведение англоговорящих стран» (по 1 часу в неделю) в 7 классе, «Жизнь слова» (1 час в неделю) в 5 классе, кружка французского языка «Франция и мир» (1 час в неделю в 8 и 9 классах), кружка французского языка «Франция через культуру и историю» (2 часа в 7 классе), кружка немецкого языка «Окно в Германию» (1 час в неделю в 8 классе), кружка немецкого языка «Знатоки немецкого языка» (2 часа в 7 классе), кружка немецкого языка «В мире сказок» (2 часа в неделю в 6 классе).

Занятия по внеурочной деятельности проходят в спортивном и актовом залах, предметных кабинетах на базе школы, а также на базе учреждений дополнительного образования, спорта.

Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством следующих форм организации:

- кружки,
- секции,
- конференции,
- школьное научное общество «Ньютон»,
- олимпиады,
- соревнования,
- экскурсии,
- лаборатории и т.д.

Количество часов на внеурочную деятельность составляет 5 часов в неделю.

План внеурочной деятельности
АНОО «Школа Сосны»
на 2019-2020 учебный год
ФГОС ООО (5-9 классы)
(пятидневная учебная неделя)

Направлен ия внеурочной деятель- ности	Форма организац ии ФИО педагога	Название	Количество часов				
			5 классы	6 классы	7 клас- сы	8 клас- сы	9 клас- сы
<i>Обще- интеллекту альное</i>	Кружок Шиленкова М.В.	«Математический калейдоскоп»	1				
	Кружок Великая Л.И.	«Занимательная математика»		1			
	Кружок Антонова О.Я.	«Занимательная математика»			2		
	Кружок Егорова А.Н.	«Увлекательная математика»				2	
	Кружок Егорова А.Н.	«Тайны геометрии»					1
	Кружок Гапонова О.Н.	«Природное сообщество вокруг нас»			1		
	Пропедев- тический курс Абрамова Н.А.	«Домашняя лаборатория»	1	1			
	Кружок Шиленкова М.В.	«Инфознайка»	1				
	Кружок Гасанов Э.В.	«Занимательная информатика»		1			
	Кружок Шарапова В.Н.	«Путешествие по Великобритании» (кружок английского кружок английского языка)	1				
	Кружок Краева Е.В.	«Веселый клубочек» (кружок немецкого языка)	2				

	Кружок Белолипецкая Е.М.	«Занимательный испанский» (кружок испанского языка)	2				
	Кружок Быкова И.В.	«Знакомство с Францией» (кружок французского языка)	2				
Общекультурное	Кружок Косорыгина Т.В.	«Культуроведение англоязычных стран»			1		
	Кружок Демускова И.А.	«Жизнь слова»	1				
	Кружок Быкова И.В.	«Франция и мир»				1	1
	Кружок Краева Е.В.	«Окно в Германию»				1	
	Кружок Краева Е.В.	«Знатоки немецкого языка»			2		
	Кружок Быкова И.В.	«Франция через культуру и историю»			2		
	Кружок Краева Е.В.	«В мире сказок» (кружок немецкого языка)		2			
Социальное	Кружок Зубанова Е.Д.	«Окно в Британию»		1			
	Кружок Дергаева Л.М.	«В мире английской литературы»				1	
	Кружок Демускова И.А.	«Клуб любителей чтения»					1
	Кружок Краева Е.В.	«Мир подростков» (кружок немецкого языка)					1
	Кружок Гараева Ю.Н.	«Юный краевед»		1			
	Кружок Быкова И.В.	«Я и мои интересы» (кружок французского языка)		2			

Спортивно-оздоровительное	Кружок Сова К.В.	«Спортивно-оздоровительный кружок с элементами спортивных игр»	1	1	1	1	1
	Секция Сова К.В.	«Футбол»	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	Кружок Ладченко К.В. Гришина Т.А.	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1				
Итого внеурочная деятель- ность: по выбору обучающихс я			5	5	5	5	5

4. В организационный раздел, пункт 3.2.1:

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы
основного общего образования
2019-2020 учебный год**

№п /п	ФИО педагогического работника, занимаемая должность	Дата приема на работу, № приказа	Образование (учреждение, год окончания, квалификация, специальность)	Преподаваемая дисциплина	Категория, год аттестации № приказа	Переподготовка (наименование образовательной организации, количество часов, специальность)	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет, № удостоверения, наименование образовательной организации
1	Гурьянкина Ирина Петровна, директор АНОО «Школа Сосны»	01.09.2002 Приказ № 01-К	Московский государственный областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1993 учитель русского языка и литературы	Директор школы	Высшая по должности «директор» Приказ № 16 от 13.03.2015		<p>1. 2013 Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ Педагогический университет «1 сентября», уд. № 229-8250811/ED -15-007</p> <p>2.2013 Проектирование рабочей учебной программы и формирование универсальных учебных действий, АСОУ уд. ПУ 16-13)</p> <p>3.2013-2014 Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования АСОУ, уд. № ПУ 455-14)</p> <p>4. 2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд. №770400025428 рег. номер 282</p>

						Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций
2	Шарапова Вероника Николаевна, зам. директора по УВР, учитель	11.08.2005 Приказ №27К	Владимирский государственный педагогический институт им. П.И. Лебедева-Полянского, 1989 учитель истории, обществознания и английского языка	Английский язык	Первая по должности «зам. директора по УВР» 2015 Приказ № 109 от 08.09.2015 Высшая по должности «учитель» 2019 Приказ № 293 от 01.02.2019	<p>2013-14 Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС Москва Академия социального управления Рег. номер ПУ 473-14</p> <p>2015-2016 Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ Педагогический университет «Первое сентября. № ED-A-319238</p> <p>2015-2016 Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по английскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2016 года Рег. номер 1347-16, Москва, АСОУ</p> <p>2016-2017 Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по английскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года АСОУ Рег. номер 1823-17</p> <p>2. Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025443 Рег. номер 297</p> <p>Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций 2017-2018</p>

						<p>Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по английскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года, Москва, АСОУ, рег.номер 3881-18 2018-2019</p> <p>«Подготовка экспертов ОГЭ</p> <p>- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку», 4930-19, Москва АСОУ, 36ч.</p> <p>«Подготовка старшеклассников к выполнению письменной и устной части ЕГЭ по английскому языку», 21676-18, Москва, АСОУ, 36ч.</p>
3	Гришина Тамара Александровна, зам.директора по УВР, учитель	01.09.2012 Приказ № 06	Камчатский государственный педагогический институт 1979 Учитель истории, обществознания, английского языка	История	Соответствие занимаемой должности 01.12.2016	<p>2014г. Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС Москва Академия социального управления №ПУ454-14 2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025427 Рег. номер 281 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций</p>
4	Перкова Анна Трофимовна, учитель	28.12.2004 Приказ №	Камчатский государственный педагогический	Русский язык и литература	Высшая 02.12.2015г. Приказ № 6343	2014г. Удостоверение № ПУ 467-14 . (по ФГОС) Академия социального управления г. Москва,

		25К	институт, 1987г, учитель русского языка и литературы, по специальности русский язык и литература				<p>2014г Педагогический университет «Первое сентября». г. Москва 2016 - 2017г</p> <p>-Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС.</p> <p>Уд.770400025440 Рег. номер 294 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций</p> <p>- «Подготовка экспертов предметной комиссии по русскому языку при проведении ЕГЭ в 2017г на территории Московской обл» №1336-17, Москва, АСОУ 2017-2018</p> <p>«Подготовка экспертов предметной комиссии по русскому языку при проведении ЕГЭ в 2018г на территории Московской обл», №2410-18 Москва, АСОУ 2018-2019</p> <p>«Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019г. по русскому языку». АСОУ г. Москва, №1336-17.</p>
5	Плотникова Галина Григорьевна, учитель	01.09. 2013 Приказ № 52	Хакасский Государственный и Университет им. Катанова 1981- филологический факультет	Русский язык и литература	Высшая Приказ № 6343 от 02.12. 2015г.		<p>2013-2014 Проектирование ОП в условиях ФГОС АСОУ, Уд.ПК-1 №026664,рег.номер ПУ 468-14 2014-2015 Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС</p>

			2010-магистратура «Литературное образование» Учитель русского языка и литературы			УД.ПУ-1410-15 АСОУ 2014-2015 Пед. университет 1 сентября Уд. № ЕД -А-306038/287-167-003 2017-2018 Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ по русскому языку, 7314-18, Москва, АСОУ 2018-2019 Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ по русскому языку, Москва, АСОУ
6	Лойченко Алла Борисовна учитель	01.09.2015 Приказ № 59	Благовещенский государственный педагогический институт имени М.И. Калинина Амурская область, Квалификация - учитель русского языка и литературы по специальности русский язык и литература Институт общего образования России: теория и методика	Русский язык и литерату-ра	К.п.н. Высшая Приказ №5119 от 23.12.2016	2013-2014 «Методическое сопровождение деятельности на этапе введения и процессе реализации ФГОС ООО по учебному предмету «Русский язык» МБОУ ДПО УМЦ «Развитие образования» Удостоверение №ОД 0749 от 2014г.72 часа 2015-2016 «Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметной комиссии по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» 2016 МБОУ ДПО УМЦ «Развитие образования» 36 часов Удостоверение ПК-I №059866 2016-2017 «Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметной комиссии по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017», Москва, АСОУ, удостоверение

			преподавания русского языка.				4533-17 2017-2018 «Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметной комиссии по русскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку», Москва, АСОУ, 2378-18 2018-2019 «Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2019г. по русскому языку». АСОУ г. Москва, №1305-17.
7	Демускова Ирина Анатольевна, учитель, психолог	01.10.2011 Приказ № 59К	Гомельский государственный университет им.Ф. Скорины, 1998 Квалификация «Филолог, преподаватель русского и белорусского языков и литературы» Специальность «Русский язык и литература» Гомельский государственный университет им.Ф. Скорины, 2000	Русский язык и литература	Первая по должности «учитель» Приказ № 293 от 01.02.2019		1. 2014-2015 «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО» (36 часов) № ПУ 1401 – 15 Академия социального управления 2. 2016-2017 «Преподавание дисциплин образовательной области «Филология»(русский язык) (108 часов) 2017г. № ED-A-338431/403-022-534 Педагогический университет «Первое сентября» Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025429 Рег. номер 283 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций 2018год "Практикум для развития письменной речи учащихся 5 - 9 классов" Е-А-2149751

			Квалификация «Практический психолог», специальность «Деятельность практического психолога»				Педагогический университет "Первое сентября", "Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11-х классах" Е-А-2149750 Педагогический университет "Первое сентября"
8	Игнатенко Инна Сергеевна	01.09.2018	Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, АВС №0701363 ВМА № 0122312, Учитель русского языка и литературы Магистр филологического образования (литературного образования) по направлению «Филологическое образование»	Русский язык и литература	Первая, 29.03.2017		2013-2014 «Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС общего образования» 2016-2017 "Разработка и внедрение ООП среднего общего образования в общеобразовательной организации" ГАОУ РХ ДПО "Хак ИРОи ПК"
9	Егорова Анна Николаевна, учитель математики	01.09.2002 Приказ №07К	Московский областной педагогический институт, 1979 г., учитель математики	Математика	Соответствие занимаемой должности, 04.12.2017		1) 2013-2014 Академия социального управления, ПУ 457-14; 72 ч; 2) 2016-2017 № ООО НМЦ РОСК, 72 ч, «Введение различных типов деятельности в образовательный процесс в соответствии с

							ФГОС ОО. Инновационные процессы в образовании». 3) 2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025431 Рег. номер 285 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций
10	Хайруллина Фавзия Узбековна учитель	01.09.2006 Приказ № 31К	Высшее, Казанский авиационный институт, 1981г, авиационное приборостроение и АСУ, инженер-электромеханик	Математика	Высшая, 24.02.2018		2013-2014 «Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС», 72 часа, 2014, удостоверение ПУ 472-14 2016-2017 «Готовим к ЕГЭ хорошистов и отличников», 72 часа удостов. ЕД-А-341687 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025442 Рег. номер 296 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций
11	Антонова Ольга Яковлевна учитель математики	01.09.2013 Приказ № 92	Ростовский государственный педагогический университет, 1995, учитель математики, информатики и вычислительной техники, специальность - математика	Математика	Высшая Пр. № 5514 от 19.10.2015		2013-2014 № ПУ 446-14, АСОУ, 72 часа, «Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» № ПУ 446-14, АСОУ, 72 часа, 2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025420 Рег. номер 274 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций 2017-2018

							<p>Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2017 года по математике, Москва, АСОУ, 7218-17</p> <p>2018-2019</p> <p>Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года по математике, Москва, АСОУ</p>
12	Великая Людмила Ивановна, учитель	01.09.2013 Приказ № 87	Северо-Осетинский государственный университет 1981г. специальность – математика Квалификация – учитель математики	Математика	Высшая Пр.№ 1217 от 14.04.2017		<p>2013-2014</p> <p>Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС Москва, АСОУ ПУ-448-14</p> <p>2016-2017</p> <p>Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025422 Рег. номер 276 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций</p>
13	Бушкова Ольга Геннадьевна, учитель	01.09.2008 Приказ № 11	Шуйский Государственный Педагогический Университет; учитель математики и физики	Математика	Соответствие занимаемой должности, 04.12.2017		<p>2013-2014</p> <p>Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС Москва, АСОУ ПУ-457-14</p>

14	Гасанов Эльмир Вахид оглы, учитель	Совместитель	Высшее профессиональное образование, Московский полиграфический институт, квалификация инженер-механик по специальности полиграфические машины, 1984 г. Диплом с отличием: Г-И №474914. Ученая степень кандидата технических наук; Диплом: ТН № 121147. Ученое звание доцента по кафедре основ информатики и прикладного программного обеспечения №2338/1197-д. Аттестат доцента ДЦ №012038.	Информатика	Соответствие занимаемой должности 01.12.2016		<p>2014-2015</p> <p>Рег №ПУ 1396-15</p> <p>«Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС основного общего образования», июнь 2015</p> <p>АСОУ;</p> <p>Регистрационный номер 89</p> <p>«Информационные технологии в образовательной и научной деятельности» октябрь-декабрь 2015г.,</p> <p>МГУ печати имени Ивана Федорова</p>
15	Кочубеев Владимир Олегович, учитель	01.09.2015 Приказ №58	Военный инженерный Краснознаменный институт	Информатика	Соответствует занимаемой должности, протокол атт. комиссии от 21.01.2015г		1) 2014 г. «Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»,

			имени А.Ф.Можайского , 1982 г, военный радиоинженер, «Системы управления и связи»				удостоверение № ПУ 463-14, ГБОУВПО Московской области «Академия социального управления», 72 ч. 2) 2016-2017 , «Введение различных типов деятельности в образовательный процесс в соответствии с ФГОС ОО. Инновационные процессы в образовании». № 770400025436 Рег. номер 290 ООО НМЦ РОСК, 72 ч,
16	Горшкова Ольга Юрьевна, учитель	23.08. 2016 № 56	Высшее; Тверской Государственны й Университет, 23.06.1993, Историк, преподава-тель истории и обществоведени я	История Общественна ние, право, экономика	Высшая, 03.03. 2015 Приказ № 12-А		2013-2014 №3552, ГБОУ ДПО ТОИУУ- 2014-2015 учебный год. №799, ГБОУ ДПО ТОИУУ 2017-2018 1. «Педагогика правосознания» МИПИ. РосНОУ (Сертификат б/н) «Работа с ситуационными правовыми кейсами» 2 «Музейная педагогика как инструмент правового просвещения» (Сертификат б/н) 3. «Интерактивные формы обучения исследовательской и проектной деятельности школьников» (сертификат б/н)
17	Ладченко Константин Витальевич	01.01.2 0 1 6	МГПУ, 2015. Учитель истории	История, обществознан ие	Окончание аспирантуры, ГАОУ ВО МГПУ №117718, 2018.		№17047/24 «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса» ГАОУ ВО МГПУ

		Приказ № 01					
18	Гараева Юлия Николаевна	совмес титель	Башкирский государствен- ный университет. 1993 г Географ.Эконом ико-географ	География	Высшая, 7 февраля 2018		<p>2013-2014 Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ПУ 453-14 АСОУ 72ч Семинар «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии УМК по географии системы УМК «Алгоритм успеха» сертификат, ЦПК 6 часов Семинар «Реализация требований ФГОС в линиях УМК по географии издательства «Дрофа» сертификат, ЦПК 6 часов Методические подходы при подготовке обучающихся к ЕГЭ сертификат, ЦПК 36 часов</p> <p>2016 год Природные зоны России 1 сентября 72 часа №ED-A320115/233-128-129</p> <p>Пользователь word 1 сентября 2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025424 Рег. номер 278 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций 6 часов</p> <p>2017-2018 1. «Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом</p>

						<p>экзаменационных работ ОГЭ 2018г по географии». АСОУ г. Москва, 6750-18</p> <p>2018-2019</p> <p>1. «Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019г по географии». АСОУ г. Москва</p> <p>2. «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» ООО СП «Содружество»</p> <p>3. «Достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО» УМЦ «Развитие образования» г Одинцово. Удоств. № Од 2146</p> <p>4. «Проектная деятельность учащихся в основной школе: способы реализации требований ФГОС ООО». Рег №34019 МГОУ</p>
19	Гапонова Ольга Николаевна, учитель	01.09.2003 Приказ № 11-К	Высшее, Московский Областной Педагогический Институт им. Крупской г. Москва, 1982-1987г., учитель	Биология и химия	Высшая, 19.10.2015	<p>1. 2013-2014 «Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» № ПУ 452-14, «Академия Социального Управления»</p> <p>2. 2014-2015 «Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных</p>

			биологии и химии, специальность- биология и химия.				стандартов» № ЕД- А- 304827/ 286-968-491 Педагогический университет «Первое сентября» 3. 2014-2015 «Развитие профессиональной компетентности педагогов ,реализующих требования ФГОС» №ЕД-А- 304827/286-986-491 Педагогический университет «Первое сентября» 2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025423 Рег. номер 277 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций
20	Абрамова Нина Александровна, учитель	01.09.2 014 Приказ № 12	Псковский ордена «Знак Почета» госпединститут им. С. М. Кирова, 1985г., учитель физики и математики средней школы, физика и математика	Физика	Высшая, Приказ № 293 От 01.02.2019.		2014-2015 ПУ 1391-15 «Академия социального управления» 2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025419 Рег. номер 273 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций
21	Косормыгина Татьяна Васильевна, учитель	01.09.2 002 Приказ № 04 К	Московский государственный педагогический институт им. Ленина, 1978 г. учитель географии и английского языка, специаль-	Английский язык	Высшая категория 14.04. 2017. Приказ № 1217		2013-2014 «Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» Рег.№ ПУ № 462-14, ПК-1 № 026688 АСОУ 2015-2016

			ность география и английский язык			<p>1. «Школьные версии международных экзаменов по английскому языку». Регистрацион. № ED-A-319333 / 212-284-163 Педагогический университет «Первое сентября» «Использование текстового редактора Word» Регистрацион. № ED-A-319333 / 212-284-163 «Первое сентября»</p> <p>3. Оценка ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект) Регистрацион. № ED-A-319334 / 212-284-163 «Первое сентября»</p> <p>4.Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предмет Регистрационн. № ED-A-319334 / 212-284-163 «Первое сентября»</p> <p>2017-2018</p> <p>Школьные версии международных экзаменов по английскому языку Профессиональный стандарт педагога. Методика начального иноязычного образования, Пед. университет Первое сентября, Е-А-2140363 / 212-284-163</p>
22	Дергаева Лариса Магомедовна, учитель	01.09.2002 Пр. № 06К	Дагестанский государственный педагогический институт 1976 Учитель английского и	Английский язык	Соотв. занимаемой должности 01.12.2016	<p>2013</p> <p>Обновление содержания обучения иностранным языкам на ступени общих требований ФГОС, УМЦ “Развитие образования, г. Одинцово, №695</p> <p>2013-2014</p> <p>Современные технологии обучения</p>

			немецкого языков			Иностранным языкам в младшей школе УМЦ «развитие образования», г.Одинцово 2013-2014 «Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» ПК № 026676 2018-2019 «Подготовка старшеклассников к выполнению письменной и устной части ЕГЭ по английскому языку», 21676-18, Москва, АСОУ, 36ч. 20308-18
23	Трухан Алина Анатольевна, учитель	01.09.2 006г.П р. № 06	Сумской государственный педагогический институт им. Макаренко УВ № 874766 26.06.91г. Специальность: английский и немецкий языки Квалификация:у читель английского и немецкого языков	Английский язык	Первая квалиф. категория 04.04. 2016 г. Пр. №1286	2013г. Обновление содержания обучения иностранным языкам на ступени основного общего образования с учетом требований ФГОС УМЦ «Развитие образования» 36 ч. № 445 2013-2014 Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС 2014 г. МО Московской обл. ОУ «Академия социального образования» 72 ч. ПУ № 470-14

24	Козлова Ольга Алексеевна, учитель	01.09.2009. Приказ № 45	Высшее. Московский областной педагогический институт имени Н,К,Крупской Учитель английского языка средней школы. Специальность-английский язык	Английский язык	Высшая 11.11. 2014г. Приказ№ 5084	<p>2013-2014</p> <p>Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС № ПУ 460-14</p> <p>Современные технологии обучения иностранным языкам в младшей школе 36ч.. ЦПК. г. Одинцово. Обновление содержания обучения иностранным языкам по ступеням общих требований ФГОС 36ч. ЦПК. г.Одинцово</p> <p>2015-2016 Подготовка экспертов ОГЭ. №1199-16. 36ч.</p> <p>2016-2017</p> <p>1.Подготовка экспертов ОГЭ. 2017г. №1707-17.</p> <p>2.Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025435 Рег. номер 289 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций</p> <p>Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по английскому языку по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года, Москва, АСОУ, 1707-17</p> <p>2017-2018</p> <p>Подготовка экспертов ОГЭ – членов предметных комиссий по английскому языку по</p>
----	-----------------------------------	-------------------------	--	-----------------	-----------------------------------	---

						<p>проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2018 года, Москва, АСОУ, 3754-18</p> <p>2018-2019</p> <p>«Подготовка экспертов ОГЭ</p> <p>- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку», 4920-19, Москва АСОУ, 36ч.</p> <p>«Подготовка старшекласников к выполнению письменной и устной части ЕГЭ по английскому языку», 21676-18, Москва, АСОУ, 36ч.</p> <p>20313-18</p>
25	Хрупова Екатерина Сергеевна, учитель	01.09.2019	Федеральное государственное образовательное учреждение «Государственный Университет «Московский Институт Стали и Сплавов», 2008 Квалификация: лингвист, преподаватель иностранных языков и культур	Английский язык	Первая категория, Приказ №1129 от 29.03.2019	<p>2017-2018</p> <p>«Совершенствование Коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области», Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Просвещение-Столица», ПК-МОАЯ17-1347, 96 ч.</p> <p>2018-2019</p> <p>Совершенствование коммуникативной и методической компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Московской области, 96 ч., ПК-МО-АЯ-18-440</p>

26	Зубанова Екатерина Дмитриевна, учитель	01.09.2013 Приказ № 09	АНОО высшего профессионального образования «Одинцовский гуманитарный институт» Диплом КР № 29539 от 07 июня 2012 Квалификация Учитель иностранных языков (английского и немецкого) по специальности «Иностранный язык(английский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык(немецкий)»	Английский язык	Первая категория, приказ от 04.04.2016 №1286	Педагогический университет «Первое сентября»: Регистрационный № ED-A-318467 / 284-744-428 – 2016г.(108 часов) Регистрационный № ED-A-345720 / 284-744-428 – 2017г.(108 часов) 2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025432 Рег. номер 286 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций Школьные версии международных экзаменов по английскому языку, Педагогический университет «Первое сентября», № ED-A-345720 / 284-744-428 Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного воздействия с родителями учащихся , Педагогический университет «Первое сентября, № ED-A-345720 / 284-744-428
27	Галстян Анна Гургеновна, учитель	01.09.2009г. № 46К	Гюмрийский гос.пед. институт им. М. Налбандяна республика Армения 2004г. Учитель	Английский язык	1 квалификационная категория Приказ от 04.04.2016г. №1286	1. 2013-2014 Обновление содержание обучения иностранным языкам на ступени основного общего образования с учётом требований ФГОС Удостоверение Од- 720 УМЦ «Развитие образования»

			английского языка				<p>2. 2013-2014</p> <p>Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС Удостоверение ПУ- 451-14 «Академия Социального управления»</p> <p>2016-2017</p> <p>Школьные версии международных экзаменов по английскому языку. Педагогический университет «Первое сентября», № 219546712-198</p> <p>Использование текстового редактора Word</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября», № ED-A-318476 / 284-745-824</p> <p>2017-2018</p> <p>Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности, Педагогический университет «Первое сентября», № ED-A-345732 / 284-745-824</p>
28	Белолипецкая Елена Михайловна, учитель	01.09.2018	МПГУ Специальность по диплому: магистр филологии Аспирантура МГУ им. М.В. Ломоносова (2016-2019)	Английский язык	Первая квалификационная категория		<p>2017-2018</p> <p>«Проектирование учебных занятий на основе требований ФГОС с использованием библиотеки электронных материалов и их размещение на платформе проекта «Московская электронная школа», Институт консалтинга и развития образования, 02283-17/18-85-2</p>

29	Быкова Елена Вячеславовна, учитель	01.09.2009	Московский Педагогический Государственный Университет (МПГУ), 2012, специальность - иностранный язык (французский), с дополнительной специальностью - иностранный язык (немецкий), квалификация – учитель иностранных языков (французского и немецкого)	Французский язык	Нет квалификационной категории (находилась в декретном отпуске)	<p>2013- 2014 Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся, Педагогический университет «Первое сентября», ЕД-А-270023/235-216-489</p> <p>Проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС Академия социального управления Московской области, ПУ 449-14</p> <p>2014-2015 Обновление содержания обучения иностранным языкам на ступени основного общего образования с учетом требования ФГОС 2010 МБОУ ДПО (ПК)С УМЦ «Развитие образования» г. Одинцово, ОД 0451 Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта, Пед. университет «Первое сентября», ЕД-А-295082/235-216-489</p> <p>Формирование и развитие ИКТ компетентности на уроках фр.яз., ПУ «Первое сентября», ЕД-А-295082/235-216-489</p>
30	Краева Елена Витальевна	09.01.2019	Таганрогский педагогический Государственный университет, 2005 год, специальность - Иностранный язык (немецкий), квалификация –	Немецкий язык	Первая квалификационная категория, приказ ДОМ №27/ап-18 п. 592 от 26.12.2018	<p>2014-2015 Современные подходы к преподаванию французского языка как второго иностранного, Педагогический университет «Первое сентября», 72ч., 297-523-761</p>

			учитель немецкого языка			<p>Создание презентаций в программе PowerPoint, Педагогический университет «Первое сентября», 296-523-761</p> <p>2017-2018</p> <p>Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований.</p> <p>Модуль: Французский язык. Россия и Франция: взаимное влияние великих культур, Центр педагогического мастерства, № 180030970003,36ч.</p> <p>Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований.</p> <p>Модуль: Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, Центр педагогического мастерства, №180031210105</p>
31	Сова Сергей Ивано ич, учитель	01.09.2 013 Приказ № 45	Государственное образовательное учреждение высшего профессиональн ого образования Мурманский государственный педагогический университет. 2007	Физическая культура	Соответствие занимаемой должности 03.12. 2015	<p>2013-2014</p> <p>Москва, АСОУ</p> <p>Рег. номер ПУ 473-24</p> <p>2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025441 Рег. номер 295</p>

			Учитель физической культуры				Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций
32	Горячева Лариса Геннадьевна, учитель	10.10.2007 Приказ № 31	Кировское училище искусств, 1977 год, преподаватель фортепиано, концертмейстер.	Музыка	Соответствие занимаемой должности 03.12.2015		2014-2015 № ED-A-302494 / 286-696-111, Образовательное учреждение «Педагогический университет» «Первое сентября» 2014-2015г. № ПУ 1398-15, ГБОУ ВПО МО Академия социального управления
33	Грибов Александр Викторович, учитель	01.09.2003 Приказ № 22	МПГУ им. В.И. Ленина 1993г. Специальность – русский язык и литература	Технология. ОБЖ	Соответствие занимаемой должности 03.12.2015		2016-2017 Введение разл. типов деятельности в ОП в соответствии с ФГОС. Уд.770400025425 Рег. номер 279 Независимый межотраслевой центр развития образования и сертификации квалификаций
34	Станиславлевич Маргарита Сергеевна	01.09.2019	«Московская международная академия», г. Москва 137724 4082426 Регистрационный номер 1830 Направление: педагогическое образование, профиль: дошкольное образование	Технология	Первая квалификационная категория		
35	Герасимова Елена Ивановна	01.09.2019	Московская школа художественных ремесел, 1974	Изобразительное искусство	Первая квалификационная категория		2015-2016 Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО, Бизнес-треугольник, Санкт-Петербург

			Специальность: мастер по художественной вышивке.				
36	Сорокина Мария Дмитриевна	16.09. 2014 Приказ № 54 от 16.09. 2014	Московский государственный институт культуры. Руководитель творческого коллектива, преподаватель	Хореография	Соответствие занимаемой должности 04.12.2017		Московский государственный институт культуры. Диплом Бакалавра № 105024 2272253 Выдан 7 июля 2017 года

