

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"ШКОЛА СОСНЫ"

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____Гурьянкина И.П.

Приказ №3

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

«Инфознайка

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Ермакова Е.В.,
учитель математики и
информатики

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Программа внеурочной деятельности «Инфознайка» призвана оказать существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, заложить основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Работа по программе внеурочной деятельности «Инфознайка» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, в том числе цифровых, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА»

Курс внеурочной деятельности «Инфознайка» нацелен на помощь учащемуся:

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- в формировании необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий;
- в формировании цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий для повышения своего будущего профессионального уровня.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа направлена на работу со школьниками 5 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, решения кейсов, коммуникативные и деловые игры, практикумы по изучению цифровых ресурсов.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность и ознакомление с основными областями применения информатики (прежде всего информационные технологии, управление и социальная сфера). При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием

Особенностью занятий являются их интерактивность, практическая направленность и междисциплинарный характер. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении курса «Инфознайка», находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, а также самоопределения в профессиональной сфере.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Инфознайка»;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере патриотического воспитания:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность.

В сфере понимания ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию;
- любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение базовыми навыками самостоятельной работы с разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания;

- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования или обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с дальнейшим обучением или профессиональной деятельностью;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Инфознайка»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Инфознайка», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий;
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе посещения занятий кружка, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- владеть основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;
- оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОЗНАЙКА»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ИНФОЗНАЙКА» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО) на основе авторской программы курса информатики для 5-6 классов Л.Л.Босовой, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности. Программа направлена на обеспечение условий развития ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Раздел 1. Введение (1ч.)

Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и информатика. Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, иллюстрация плаката по технике безопасности и организация рабочего места, обсуждение. Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Раздел 2. Компьютер для начинающих (6ч.)

Как устроен компьютер. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. История латинской раскладки клавиатуры. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум:

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Управление компьютером с помощью меню».

Раздел 3. Информация вокруг нас (14ч.)

Действия с информацией. Хранение информации: в прошлом и настоящем. Носители информации: виды, примеры. Передача информации: способы передачи информации, как передавали информацию раньше, научные открытия 20в. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации.

Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации: От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум:

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Раздел 4. Информационные технологии (11ч.)

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере. О шрифтах. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Как формируется изображение на экране монитора.

Компьютерный практикум:

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы». Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами». Практическая работа №14. «Логическая игра»

Раздел 5. Подведение итогов. (2ч.)

Мониторинг деятельности учащихся; составление портфолио достижений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1.	Введение	1	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами.	познавательные беседы, иллюстрация плаката по технике безопасности и организация рабочего места, обсуждение	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/	расширение кругозора учащихся через содержание учебных занятий; формирование коммуникативной, этической, социальной, цифровой компетентности в работе с информацией; формирование чувства ответственности за свои действия и поступки
2.	Компьютер для начинающих	6	Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации. Объяснять	познавательные беседы, демонстрация презентаций, обсуждение, иллюстрация, работа с карточками, компьютерный	http://school-collection.edu.ru https://www.problems.ru/ https://resh.edu.ru/	развитие ценностных отношений к родному Отечеству, к культуре, к труду, к знаниям и достижениям, к миру; формирование личностных позитивных качеств школьников

			содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл».	практикум, групповая деятельность		
3.	Информация вокруг нас	14	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.)	обсуждение, социально-моделирующая игра, лекция, викторина	http://school-collection.edu.ru https://www.problems.ru/ https://resh.edu.ru/	воспитание уверенности в себе, осознание того, что степень профессионализма зависит от успешной реализации своих талантов и возможностей; увеличение степени дисциплинированности, организованности
4.	Информационные технологии	11	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства (текстового и графического редакторов). Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. Анализировать преимущества	беседы, демонстрация презентаций, обсуждение, компьютерный практикум, групповая/индивидуальная деятельность, конференция	http://school-collection.edu.ru https://www.problems.ru/ https://scratch.mit.edu/ https://resh.edu.ru/	творческое развитие личности учащегося, реализации его интересов; воспитание критического мышления, трудолюбия, в ходе выполнения практических работ и их анализе; развитие воображения и творческой

			создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом. Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.			самостоятельности, эстетическое воспитание в ходе работы с графическим редактором
5.	Подведение итогов	2	Соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения. Иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете. Называть основные компоненты персональных компьютеров. Запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу. Использовать текстовые и графические редакторы для решения типовых задач.	демонстрация презентаций, обсуждение, компьютерный практикум, индивидуальная деятельность, конференция	http://school-collection.edu.ru https://www.probloms.ru/ https://scratch.mit.edu/ https://resh.edu.ru/	развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; развитие творческого воображения, расширение кругозора, укрепление связи обучения с жизнью через решение практических задач
	Всего	34				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	
			планируемая	фактическая
Введение (1 час)				
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Компьютер. Информатика. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1		
Компьютер для начинающих (6 часов)				
2	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажер	1		
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»	1		
4	Основная позиция пальцев на клавиатуре. История латинской раскладки клавиатуры. Клавиатурный тренажер	1		
5	Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером. Практическая работа №2 «Осваиваем мышь»	1		
6	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы»	1		
7	Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа № 4 «Управляем компьютером с помощью меню»	1		
Информация вокруг нас (9 часов)				
8	Действия с информацией. Хранение информации	1		
9	Хранение информации. Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения. Калькулятор»	1		
10	Носители информации. Клавиатурный тренажер	1		
11	Передача информации. Клавиатурный тренажер	1		
12	В мире кодов. Кодирование информации	1		
13	Кодирование информации. Формы представления информации	1		
14	Формы представления информации. Метод координат	1		
15	Текст как форма представления информации	1		
16	Табличная форма представления информации	1		
Информационные технологии (11 часов)				
17	Обработка текстовой информации. Практическая работа №6 «Вводим текст»	1		
18	Обработка информации. Практическая работа №6 «Вводим текст»	1		

19	Обработка текстовой информации. Практическая работа №7 «Редактируем текст»	1		
20	Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа № 8 «Работаем с фрагментами текста»	1		
21	Форматирование - изменение формы представления информации. Практическая работа № 9 «Форматируем текст»	1		
22	Табличная форма представления информации. Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора»	1		
23	Наглядные формы представления информации. Инструменты графического редактора. Практическая работа № 11 «Начинаем рисовать»	1		
24	Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа № 12 «Создаем комбинированные документы»	1		
25	Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фрагментами»	1		
26	Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа № 13 «Работаем с графическими фрагментами»	1		
27	Логическая игра	1		
Информация вокруг нас (5 часов)				
28	Систематизация информации. Поиск информации	1		
29	Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам	1		
30	Преобразование информации путем рассуждений	1		
31	Запись плана действий в табличной форме. Создание движущихся изображений	1		
32	Практическая работа №14. «Логическая игра»	1		
Подведение итогов (2 часа)				
33	Мониторинг деятельности учащихся. Мое портфолио достижений	1		
34	Мое портфолио достижений	1		

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <https://www.problems.ru/>
3. <https://scratch.mit.edu/>
4. <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Персональные компьютеры для организации практической работы учащихся

Мультимедийный компьютер

Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации

Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, компьютеры с необходимым программным обеспечением

Лист

корректировки рабочей программы

учителя _____

2022 - 2023 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения
учителей**

естеств.-матем. цикла

_____ **О.Я.Антонова**

от _____ **2022г. № ____**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н.Шарапова**

_____ **2022г.**