

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «История»
5 класс «А»
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Ладченко

Константин Витальевич,

учитель истории и

обществознания.

2018 – 2019 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Историю Древнего мира» в 5 классе базового уровня к учебному комплексу А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой (М: «Просвещение», 2015).

Сроки реализации : 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

предметные:

Ученик научится:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- получить целостное представление об историческом пути древних народов.
- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: формирование древних государств: Египет, Вавилон, Индия, Китай, Греция, Рим.
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим).
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности египетских фараонов Рамсеса, Тутмоса, Тутанхамона; вавилонского царя Хаммурапи; греческих полисов, полководца Александра Македонского; римских царей полководцев: Красса, Помпея, Цезаря, императоров Августа, Нерона, Константина.
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории Древнего мира.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом, публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию.
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию, анализировать и комментировать ее в устной форме.
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников
- составлять тезисы выступления, конспекты.

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты

метапредметные:

Ученик научится:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей).
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и интернет ресурсов;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).
- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- владеть умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

личностные:

У ученика будет сформировано:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Ученик получит возможность для формирования:

- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими народами.
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68 час.)

1. Введение, 1 час
2. Жизнь первобытных людей, 7 час.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о жизни первобытных людей.

3. Древний Восток, 19 час.

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Письменность и знания древних египтян. Школа подготовки писцов и жрецов. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Страна двух

рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о развитии жизни в странах Древнего Востока.

4. Древняя Греция, 21 час

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Боги Греции. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда.

Солон о своих законах. Древняя Спарта. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Афинская демократия при Перикле. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о развитии полисов в Древней Греции.

5. Древний Рим, 18 час.

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпей. Возвышение Цезаря. Кресе, Помпей и Цезарь.

Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Опустошение Вечного города варварами.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о развитии Древнего Рима.

6. Итоговое повторение, 2 часа.

Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания по Истории Древнего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История Древнего мира

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	7
3	Древний Восток	19
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	18
6	Итоговое повторение	2
ИТОГО		68

Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История Древнего мира (68 час.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
§1. Введение, 1 час				
1	Введение.			
§2. Жизнь первобытных людей, 7 час.				
2	Древнейшие люди. Историческая карта.			
3	Родовые общины охотников и собирателей. Знать своих предков – знать историю.			
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.			
6	Появление неравенства и знати.			
7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»			
8	Измерение времени по годам.			
§3. Древний Восток, 19 час.				
9	Государство на берегах Нила.			
10	Как жили земледельцы и ремесленники.			
11	Жизнь египетского вельможи.			
12	Военные походы фараонов.			

13	Религия древних египтян.			
14	Искусство древних египтян.			
15	Повторение по теме «Древний Египет»			
16	Древнее Двуречье.			
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.			
18	Финикийские мореплаватели			
19	Библейские сказания.			
20	Древнееврейское царство.			
21	Ассирийская держава.			
22	Персидская держава «царя царей».			
23	Природа и люди Древней Индии.			
24	Индийские касты.			
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.			
26	Первый властелин единого Китая.			
27	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»			
§4. Древняя Греция, 21 час.				
28	Греки и критяне.			
29	Микены и Троя.			
30	Поэма Гомера «Илиада».			
31	Поэма Гомера «Одиссея».			
32	Религия древних греков.			
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.			
34	Зарождение демократии в Афинах.			

35	Древняя Спарта.			
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.			
37	Олимпийские игры в древности.			
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.			
39	Нашествие персидских войск на Элладу.			
40	В гаванях афинского порта Пирей.			
41	В городе богини Афины			
42	В афинских школах и гимназиях.			
43	В театре Диониса.			
44	Афинская демократия при Перикле.			
45	Города Эллады подчиняются Македонии			
46	Поход Александра Македонского на Восток			
47	В Александрии Египетской.			
48	Повторение по теме «Древняя Греция»			
§5. Древний Рим, 18 час.				
49	Древнейший Рим.			
50	Завоевание Римом Италии.			
51	Устройство Римской республики.			
52	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.			
53	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.			
54	Рабство в Древнем Риме.			

55	Земельный закон братьев Гракхов.			
56	Восстание Спартака.			
57	Единовластие Цезаря.			
58	Установление империи.			
59	Соседи Римской империи.			
60	Рим при императоре Нероне.			
61	Первые христиане и их учение.			
62	Расцвет Римской империи во II в.			
63	«Вечный город» во времена империи и его жители.			
64	Римская империя при Константине			
65	Римская империя при Константине			
66	Взятие Рима варварами.			
§6. Итоговое повторение, 2 часа				
67	Повторение по теме «Древний Рим»			
68	Итоговое тестирование по курсу Истории Древнего мира за 5 класс.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н.Шарапова**

28.08.2018г.