

## Технологическая карта урока

<b>Предмет</b>	Немецкий язык
<b>Ф.И.О. учителя</b>	Краева Елена Витальевна
<b>Должность</b>	учитель немецкого языка
<b>Тема урока</b>	Хобби
<b>Класс</b>	5
<b>Дата урока</b>	26.03.2025
<b>Время реализации урока</b>	40 минут
<b>Тип урока</b>	Урок совершенствования, обобщения и систематизации знаний с элементами игровой деятельности
<b>Цель урока</b>	Обобщение и систематизация предметных знаний и универсальных учебных действий на основе разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования и письма).
<b>Задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Образовательные:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся по темам «Школа», «Хобби» в различных видах речевой деятельности;</li><li>— активизировать познавательную деятельность учащихся;</li><li>— выявить качество и уровень владения знаниями по темам;</li><li>— научить применять полученные знания по темам на практике;</li><li>— совершенствовать навыки монологической и диалогической речи, аудирования и чтения и письма.</li></ul></li><li>• <b>Развивающие:</b><ul style="list-style-type: none"><li>— формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);</li><li>— развивать память, внимание, логическое мышление обучающихся в процессе выполнения заданий;</li><li>— развивать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>— развивать творческие способности;</li><li>— развивать познавательный интерес к окружающему миру и жизни;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспитательные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать и развивать у учащихся интерес к изучению немецкого языка;</li> <li>— развивать умения и навыки коллективной и индивидуальной работы;</li> <li>— воспитывать уважение и внимание к окружающим, их мнению, культуру поведения через освоение норм этикета (общение в группе)</li> <li>— воспитать эстетическое восприятие окружающего мира;</li> <li>— способствовать вовлечению обучающихся в активную деятельность;</li> <li>— создать условия для самооценки обучающихся;</li> </ul> </li> <li>• <b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности;</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>предметные результаты</b>	<b>метапредметные результаты</b>	<b>личностные УУД</b>
	<p>-восприятие на слух и полное понимание речи учителя и одноклассников;</p> <p>-восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов,</p> <p>-умение вести комбинированные диалоги и монологические высказывания;</p> <p>-формирование умения читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста).</p>	<p>-Регулятивные: Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств к ее осуществлению.</p> <p>-Познавательные: Умение находить, применять нужную информацию, строить высказывание.</p> <p>-Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>-формирование познавательных мотивов обучающихся;</p> <p>-воспитание ответственного отношения к учению, готовности к самосовершенствованию и самообразованию на основе мотивации к обучению, к дальнейшему изучению немецкого языка;</p> <p>-формирование навыков взаимодействия с окружающим при работе в группе;</p> <p>-формирование культуры поведения.</p>

<b>Формы учебной деятельности</b>	Фронтальная, индивидуальная, работа с текстами, заданиями, самостоятельная работа в группах и парах
<b>Формы контроля</b>	фронтальный, индивидуальный, групповой, устный и письменный опрос, само- и взаимоконтроль.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент</p> <p>2. Постановка цели урока (целеполагание)</p>	<p>Учитель приветствует учеников, создает комфортную атмосферу иноязычного общения, активизирует речевую деятельность обучающихся; обращает внимание на дату и день недели, задает вопросы об их занятости в течение недели и подводит к выводу, что в выходные дни у них больше свободного времени, которое можно посвятить хобби.</p> <p>1.1 Guten Tag, Kinder! Wie geht es euch? Heute ist der 26. März, Mittwoch. Wie viele Tage pro Woche habt ihr die Schule? Habt ihr die Schule am Samstag?</p> <p>2.1 Учитель обращает внимание обучающихся на слайд №1 презентации на доске с названием темы и рассказывает о теме и целях урока.</p> <p>2.2 Демонстрирует слайд №2 и спрашивает у обучающихся, знают ли они значение и происхождение этого слова. В случае затруднения с ответом учитель рассказывает эту информацию сам.</p> <p>Seht bitte an der Tafel an und sagt; was für ein Thema wir heute haben.</p> <p>Wer kann beantworten, was das Wort «Hobby» bedeutet?</p>	<p>Приветствуют учителя и отвечают на вопросы, вспоминают дни недели и делают вывод, что в субботу и воскресенье у них больше свободного времени для хобби.</p> <p>Слушают учителя, воспринимают информацию и формулируют тему урока.</p> <p>Дают определение слова «Хобби», его происхождение. В случае затруднения слушают объяснения учителя.</p>	<p>Личностные УУД: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.</p> <p>Регулятивные УУД: Владение навыками самооценки и самоанализа, планирование построения диалога с партнером.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

<p>3. Актуализация знаний и умений в области «Говорение»</p>	<p>3.1 Демонстрирует слайд №3 и предлагает описать картинки с видами различных хобби.  3.2 Спрашивает, какие хобби они знают еще?  3.3 Слайд №5. Учитель спрашивает о хобби у каждого ребенка.  3.4 Слайд №6 на экране. Учитель обращает внимание на глагол «мочь, уметь» и предлагает вспомнить спряжение этого глагола и составить предложения с ним.</p> <p>Was für ein Hobby ist das?  Welche Hobbys gibt es noch?  Welche Hobbys hast du?  Was kannst du gut machen?</p>	<p>Рассматривают картинки на слайде и называют хобби.  Вспоминают изученные слова по теме.  Называют свое хобби.</p> <p>Вспоминают значение и спряжение глагола «мочь, уметь» и составляют предложения.</p>	<p>Слушать и понимать речь других, участвовать в устных высказываниях и предоставлять убедительные доказательства.</p> <p>Предметные:  Активизация лексических единиц и речевых оборотов по теме, умение применять их на практике</p>
<p>4. Динамическая пауза</p>	<p>4.1 Учитель предлагает обучающимся немного отдохнуть и выполнить небольшую зарядку под рифмовку.</p> <p>Und jetzt schlage ich vor, Gymnastik zu machen.  1,2,3,4 – alle, alle turnen wir.  Mit den Händen – klapp, klapp.  Mit den Füßen – trapp, trapp.  Mit den Finger – klick, klick.  Mit den Köpfen – nick, nick.</p>	<p>Выполняют движения за ведущим.</p>	
<p>5. Актуализация знаний и умений в области «аудирование,</p>	<p>5.1 Учитель выдает рабочие листы с заданиями и объясняет их выполнение.  5.2 Предлагает прослушать диалог, вставить</p>	<p>Слушают объяснение заданий, выполняют и следуют указаниям учителя</p>	

<p>чтение и письмо»</p> <p><b>6. Рефлексия</b> деятельности, оценивание работы, получение домашнего задания и итог урока.</p>	<p>недостающие слова и прочитать его.</p> <p>5.3 Предлагает выполнить письменное задание, подобрать существительные к глаголам</p> <p>Und jetzt machen wir ein Paar Übungen zum Lesen, Schreiben und Hören.</p> <p>6.1 Учитель предлагает обучающимся составить рассказ из 5 предложений по изученной теме и оценить свою работу на уроке.</p> <p>6.2 Записывает на доске домашнее задание и подводит итоги работы на уроке, благодарит обучающихся за работу и прощается.</p> <p>Ich schlage euch vor, dass ihr eure eigene Arbeit im Unterricht bewertet.</p> <p>Jetzt ist die Stunde aus! Danke für die Arbeit und Auf Wiedersehen!</p>	<p>Слушают диалог два раза и выполняют задание, предварительно с ним ознакомившись. Читают диалог. Выполняют письменное задание самостоятельно с последующей проверкой.</p> <p>Составляют рассказ по теме и оценивают индивидуально свою работу на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание и прощаются.</p>	
---	--	---	--