

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 8 от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования по английскому языку
«Мир вокруг нас»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Зубанова Екатерина Дмитриевна, учитель английского языка
первой квалификационной категории

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку базового уровня составлена к УМК серии «Choices» уровня “Elementary” авторов М.В. Вербицкой, И.Е. Солоковой, И. Е. Шишовой, М. Харриса, А. Сикоржинска издательство Pearson Education Limited, издательский центр «Вентана-Граф», 2013. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Ученик получит возможность формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметные:

Ученик научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Учащийся научится.

В говорении:

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Монологическая речь.

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры.

В аудировании

-Уметь

понимать содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Понимать основное содержание текста, построенного на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений..

В чтении:

Уметь

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

В письменной речи

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

На лексическом уровне:

Овладеть:

Основными способами словообразования:

1) аффиксация:

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

В грамматике:

Употреблять:

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past,)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). . У

Ученик получит возможность научиться:

Владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.

Сложноподчиненными предложениями с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- типами вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (сообщать сведения о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

• Подготовимся (ч.)

- Обо мне
- Мой класс
- Мои умения
- Мои любимые вещи
- Моя семья
- Мои уроки.
- Грамматика: глагол « to be»;
- личные местоимения;
- повелительные предложения;
- this, that, these, those»
- притяжательный падеж;
- have got/ has got;
- личные местоимения в качестве дополнения

• Образ жизни (ч.)

- Богатство
- Традиции
- Современная жизнь
- Грамматика: настоящее простое время;
- построение предложений:
- наречия частотности;
- словообразование: множественное число.

• Дом (ч.)

- Описание домов
- Моя комната.
- Умные дома.
- Японский умный дом.
- Проектная работа «О моем доме» Проектная работа «Дом будущего»
- Грамматика:
- оборот there is/are, some/any
- Предлоги места.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные, a lot of/no.
- Построение предложений: how much? How many?

• Центр города (ч.)

- Клубы
- Бесплатные развлечения. Туристическая информация на вебсайте.
- Скейтеры. Скейтбординг в Лондоне.
- Лучший город Соединенного Королевства
- Информация для туристов.
- Грамматика
- Степени сравнения прилагательных.
- Построение предложений: and/but.
- Словообразование: глаголы и предлоги.
- Построение предложений: предлоги времени in/on/at.

• Воспоминания ()

- Школьные дни. Воспоминания о школе.
- Знакомство с людьми.
- Свидетели. Говорение: опрос, интервью о грабителе.
- Свойства памяти.
- Чтение и аудирование из раздела «Культура»
- Грамматика
- Словообразование наречия
- Построение вопросительных предложений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Общее количество часов на изучение	Примечания
1	Подготовимся	16 ч.	
2	Образ жизни	22 ч.	
3	Дом	21 ч.	
4	Центр города	27 ч	
5	Воспоминания	16 ч	
	Итого	102 ч	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Плановые сроки Прохождения программы	Фактические сроки (коррекция)	Примечание
1-16	Подготовимся (16 ч.)	01.09 – 06.10		
1.	Обо мне. Личные данные	01.09		
2.	Обо мне. Глагол «to be»	05.09		
3.	Мой класс. Личные местоимения.	07.09		
4.	Мой класс. Повелительное наклонение.	08.09		
5.	Мои умения. Can/can't (умею, не умею)	12.09		
6.	Мои любимые вещи. Указательные местоимения.	14.09		
7.	Мои любимые вещи. Притяжательные местоимения	15.09		
8.	Моя семья. Интервью о семье.	19.09		
9.	Моя семья. Глагол «иметь»	21.09		
10.	Мои уроки. Предметы, время.	22.09		
11.	Мои уроки. Мое расписание	26.09		
12.	Повторение грамматических структур.	28.09		
13.	Лексико-грамматический контроль.	29.09		
14.	Практикум по чтению	03.10		
15.	Практикум аудирования.	05.10		
16.	Проектная работа «Все о себе»	06.10		
17-38	Образ жизни (22 ч.)	17.10 – 12.12		
17.	Беседа по теме. Введение в тему «Образ жизни»	17.10		
18.	Образ жизни.	19.10		
19.	Мои интересы.	20.10		
20.	Богатство. Ударение в предложении	24.10		
21.	Чтение: статья о супербогатых подростках.	26.10		
22.	Поговорим о привычках. Настоящее простое время	27.10		
23.	Традиции. Употребление «like» для примера.	31.10		
24.	Традиционный образ жизни.	02.11		
25.	Традиции. Чтение о традициях племени Марту.	03.11		
26.	Традиции. Чтение о традициях племени Марту.	07.11		
27.	Современная жизнь	09.11		

28.	Чтение текста «Интервью о современных технологиях»	10.11		
29.	Вопросы в настоящем простом времени.	14.11		
30.	Задаем вопросы о привычках людей	16.11		
31.	Семинар по письму №1 Неофициальный стиль письма.	17.11		
32.	Семинар по письму №2. Письмо другу.	28.11		
33.	Повторение лексико-грамматического материала.	30.11		
34.	Лексико-грамматический практикум	01.12		
35.	Практикум по чтению.	05.12		
36.	Практикум по аудированию	07.12		
37.	Практикум по говорению «Встречая людей»	08.12		
38.	Проектная работа «Мои интересы»	12.12		
39-59	Дом (21 ч.)	14.12 – 06.02		
39.	Введение в тему «Дом»	14.12		
40.	Беседа по теме «Дом»	15.12		
41.	Описание домов.	19.12		
42.	Аудирование «Мой дом»	21.12		
43.	Моя комната.	22.12		
44.	Моя комната.оборот there is/are	26.12		
45.	Умные дома.	28.12		
46.	Построение предложений: предлоги места in/on/at.	29.12		
47.	Чтение статьи о японском умном доме	09.01		
48.	Самые маленькие дома.	11.01		
49.	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, a lot of/no.	12.01		
50.	Построение предложений: how much? How many?	16.01		
51.	Семинар по говорению №1. Как сделать и ответить на предложение.	18.01		
52.	Семинар по говорению №1. Чувства.	19.01		
53.	Проектная работа «О моем доме»	23.01		
54.	Раздел №1: Культура	25.01		
55.	Лексико-грамматический практикум	26.01		
56.	Практикум по чтению	30.01		
57.	Практикум по аудированию	01.02		
58.	Практикум по говорению «Как согласиться и отказаться на предложения»	02.02		
59.	Проектная работа «Дом будущего»	06.02		

60-86	«Центр города» (27 ч.)	08.02 – 24.04		
60.	Введение в тему «Центр города»	08.02		
61.	Поговорим о своем городе	09.02		
62.	Места, где я люблю проводить время	13.02		
63.	Клубы. Форум о клубах для подростков	15.02		
64.	Клубы. Форум о клубах для подростков	16.02		
65.	Диалог в кафе. Степени сравнения прилагательных.	27.02		
66.	Сравнивая места своего города	01.03		
67.	Туристическая информация на вебсайте.	02.03		
68.	Словообразование: глаголы и предлоги.	06.03		
69.	Построение предложений: предлоги времени in/on/at.			
70.	Достопримечательности Лондона	13.03		
71.	Скейтеры. Чтение: статья о скейтбординге в Лондоне.			
72.	Занимательная грамматика: разговор о городах. Скейтеры.	15.03		
73.	Бесплатные развлечения	16.03		
74.	Семинар по говорению. Построение беседы.	20.03		
75.	Семинар по письму. Построение предложений: and/but.	22.03		
76.	Лексико-грамматический практикум по письму.	23.03		
77.	Чтение. Информация для туристов.	27.03		
78.	Аудирование: лучший город Соединенного Королевства.	29.03		
79.	Проектная работа «Лучший город мира»	30.03		
80.	Степени сравнения прилагательных.	03.04		
81.	Практикум по чтению.	05.04		
82.	Воспоминания. Знакомство с лексикой.	06.04		
83.	Практикум по аудированию.	17.04		
84.	Разговор о твоём Дне рождения.	19.04		
85.	Тест по аудированию.	20.04		
86.	Викторина «Города мира».	24.04		
87-102	Воспоминания (16ч.)	26.04 – 31.05		
87.	Введение в тему «Воспоминания»	26.04		
88.	Школьные дни.	27.04		
89.	Воспоминания о школе.			

90.	Знакомство с людьми.	03.05		
91.	Словообразование: наречия.	04.05		
92.	Свидетели.	08.05		
93.	Говорение: диалог-опрос.	10.05		
94.	Чтение: интервью о грабителе.	11.05		
95.	Семинар по говорению.	15.05		
96.	Разговор о свойствах памяти.	17.05		
97.	Практикум по аудированию.	18.05		
98.	Практикум по чтению.	22.05		
99.	Повторение грамматического материала.	24.05		
100.	Чтение и аудирование из раздела «Культура»	25.05		
101.	Чтение и аудирование из раздела «Культура»	29.05		
102.	Урок повторения и обобщения	31.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

28.08.2017г.