

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 8\_\_ от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования по английскому языку  
«Человек и его окружение»  
8 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Галстян Анна Гургеновна  
учитель английского языка

первой квалификационной категории

**2017 – 2018 учебный год**

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружок «Человек и его окружение») для 8 класса составлена на основе учебно-методического комплекса «Choices Intermediate» авторов М. Харриса, А. Сикоржинска, М. Вербицкой, И.Шиловой – М., «Вента-Граф», 2014. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год (3 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание

- чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;

#### **Метапредметные:**

##### **Ученик научится:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,

- классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

#### **В грамматике:**

- пользоваться существующей системой времен в рамках действительного и страдательного залогов;
- дифференцировать изученные синонимы, стилистические различия слов и их особенности.

#### **В чтении:**

- владеть двумя видами чтения: чтение для информации и чтение для обсуждения;
- развивать догадку на основе интернациональных слов и словообразовательных моделей;
- выразительно читать и обсуждать тексты в рамках изученной тематики;
- читать и обсуждать не отдельные рассказы, а целостное произведение по домашнему чтению;

#### **В говорении:**

- обсуждать изученные темы и уметь высказывать свою собственную точку зрения по проблеме;

#### **В аудировании:**

- слушать и понимать аутентичную английскую речь в рамках изученной тематики;

Ученик получит возможность научиться:

- детально понимать тему «артикль»;
- грамотно использовать сослагательное наклонение и условные предложения;
- владеть разговорными клише в рамках социального английского языка;

- навыкам работы с двуязычным словарем как основного вида справочной литературы;
- употреблять новые слова и лексику в рамках изучаемой тематики;

**Ученик получит возможность научиться:**

- обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать отрицательное местоимение *no* и его эквиваленты *not a, not any*;
- различать местоимения *any, anybody* в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения *some, somebody, something* в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах *as...as; not so/as... as*, а также в конструкциях *the more/longer... the more/less*.
- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в *present simple passive, past simple passive, future simple passive*;
- различать в употреблении глаголы *to be* и *to go* в грамматическом времени *present perfect* (*He has been there. He has gone there.*).
- использовать глагол в *present simple* в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (*If they go to Moscow, they will be able to do the sites of the city. /I don't know if they will go to Moscow.*);
- задавать вопросы к подлежащему, а также строить разделительные вопросы в

## **Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования**

Темы учебных ситуаций тесно связаны с содержанием основного курса, отражают интересы и проблемы школьников подросткового возраста, позволяют реализовать программу основного курса и сделать занятия более увлекательными и актуальными для восьмиклассников:

### **Личность (3ч.)**

Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни

### **Важные события в жизни человека (4ч.)**

Обсуждения важных событий в жизни человека: день рождения, свадьба, семейные праздники.

### **Здоровое питание (4ч.)**

Угроза здоровью, правильное питание, увлечение спортом.

### **Жилище (4ч.)**

Современные дома, выбор жилища.

### **Внешность, одежда, покупки (3ч.)**

Выбор стиля, любимые магазины, мода 21 века.

### **Знаменитые герои прошлого и настоящего (8ч.)**

Популярные личности своей страны.

### **Мир приключений (7ч.)**

Виды путешествия. За или против экстрима.

### **Окружающая среда (7ч.)**

Война биологических видов, смертельные животные, пчелы, письмо в формате ЕГЭ, говорение в формате ЕГЭ

### **Мир образования (6ч.)**

Образовательные ценности, школьная жизнь.

### **Карьера (13ч.)**

Выбор будущей карьеры. Странные профессии.

**Вдохновение (10ч.)**

Беседа о культуре и искусстве.

**Инновации (11ч.)**

Беседа о науке и технике. Инновации 21 века.

**Страницы культуры (21ч.)**

Культура и ценности своей страны. Чтение произведений мировых писателей.

### **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

---

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
<b>Личность (3ч)</b>				
1	Беседа: введение в тему	01.09		
2	Работа со словарем по теме сложные прилагательные	04.09		
3	Аудирование: «Страны и языки»	06.09		
<b>Важные события в жизни (4 ч)</b>				
4	Беседа: о проведении праздников, дней рождений, похорон	08.09		
5	Грамматика: повторение групп времен прошедшего времени	11.09		
6	Чтение: «Большая игра»	13.09		
7	Написание личного письма	15.09		
<b>Здоровое питание (4ч)</b>				
8	Беседа: о здоровой пище	18.09		
9	Грамматика: повторение форм пассивного залога, простого и продолженного времени в прошедшем и настоящем	20.09		
10	Чтение: «Подросток-шеф-повар» Аудирование: разговор о шоколаде	22.09		
11	Пассивный залог	25.09		
<b>Жилище (4 ч)</b>				
12	Беседа: о современных жилых домах	27.09		
13	Грамматика: настоящее совершенное продолженное время	29.09		
14	Аудирование: диалог в отеле	02.10		
15	Письмо: описание своего жилища	04.10		
<b>Внешность, одежда, покупки, мода и знаменитости (4 ч)</b>				
16	Беседа: о знаменитых и популярных личностях в своей стране	06.10		
17	Грамматика: повторение модальных глаголов, вероятности высказывания	16.10		
18	Аудирование: Mark David Chapman	18.10		
19	Чтение: конкурс фотомоделей	20.10		
<b>Знаменитые герои прошлого и настоящего (8 ч)</b>				
20	Беседа: о знаменитых личностях	23.10		
21	Грамматика: модальные глаголы, вероятности	25.10		

	высказывания,			
22	словообразование: отрицательные приставки (un, in, dis)	27.10		
23	Чтение: героические поступки	30.10		
24	Аудирование: местный герой	01.11		
25	Написание статьи о героической личности	03.11		
26	Работа над проектом: «Выдающиеся люди прошлого и настоящего»	08.11		
27	Презентация проектных работ.	10.11		
<b>Мир приключений (7ч)</b>				
28	Беседа: люблю ли я риск?	13.11		
29	Грамматика: способы выражения будущности	15.11		
30	Чтение: «Невесомость», «Подводное плавание с акулами»	17.11		
31	Беседа об экстремальных путешественниках	27.11		
32	Грамматический практикум	29.11		
33	Тренировка в употреблении фразовых глаголов.	01.12		
34	Аудирование: «Экспедиция» Просмотр отрывка из документального фильма BBC	04.12		
<b>Окружающая среда (7 ч)</b>				
35	Беседа: о проблемах окружающей среды	06.12		
36	Грамматика: будущее продолженное время	08.12		
37	Чтение: «Вот приходит солнце»	11.12		
38	Беседа о проблемах большого города	13.12		
39	Грамматика: возвратные местоимения	15.12		
40	Написание личного письма	18.12		
41	Аудирование: «Использование личного транспорта»	20.12		
<b>Мир образования (6 ч)</b>				
42	Беседа: о школьной жизни	22.12		
43	Грамматика: косвенная речь	25.12		
44	Чтение: однополые школы	27.12		
45	Расширение тематической лексики	29.12		
46	Лексико-грамматический практикум	10.01		
47	Аудирование: школьная жизнь Просмотр DVD	12.01		

<b>Карьера (13 ч)</b>				
48	Беседа: о профессиях	15.01		
49	Грамматика: вопросы косвенной речи	17.01		
50	Чтение: странные профессии	19.01		
51	Развитие диалогической речи: «Какие профессии мы выбираем?»	22.01		
52	Грамматика в аудировании	24.01		
53	Чтение: работы будущего	26.01		
54	Разговорный английский: лексика для выражения собственного мнения	29.01		
55	Грамматика: условные предложения второго типа	31.01		
56	Аудирование: передача о карьере	02.02		
57	Расширение тематической лексики	05.02		
58	Написание личного письма	07.02		
59	Говорение	09.02		
60	Говорение	12.02		
<b>Вдохновение (10 час)</b>				
61	Беседа: о культуре и искусстве	14.02		
62	Грамматика: словообразование, слова-связки	16.02		
63	Чтение: «Музыканты»	26.02		
64	Беседа «Музеи мира»	28.02		
65	Грамматика: сослагательное наклонение третьего типа	02.03		
66	Чтение: «Шедевры»	05.03		
67	Аудирование: «Молодые художники»	07.03		
68	Диалог «Визит в Третьяковскую галерею»	12.03		
69	Лексико-грамматический практикум	14.03		
70	Просмотр DVD фильма. Говорение	16.03		
<b>Инновации (11 час)</b>				
71	Беседа: о науке и технике	19.03		
72	Грамматика: модальные глаголы	21.03		
73	Чтение: исследование ДНК	23.03		
74	Беседа о выдающихся ученых современности	26.03		
75	Грамматика в аудировании	28.03		
76	Чтение: научная фантастика	30.03		
77	Диалогическая речь «Интернет в нашей жизни»	02.04		

78	Грамматика: герундий и инфинитив Аудирование	04.04		
79	Написание личного письма	06.04		
80	Лексико-грамматический практикум	16.04		
81	Говорение	18.04		
Страница культуры (16 ч)				
82	Беседа «Праздники Великобритании»	20.04		
83	Беседа «Праздники Великобритании»	23.04		
84	Чтение: «ФС Арсенал»	25.04		
85	Замки Британии Защита проектов	27.04		
86	Чтение: «Замки Британии»	30.04		
87	Беседа о литературных жанрах	04.05		
88	Чтение текста: «Дракула»	07.05		
89	Беседа «Знаменитые актрисы» Защита проекта	11.05		
90	Беседа «Знаменитые актрисы» Защита проекта	14.05		
91	Аудирование: «Знаменитые актрисы XX века»	16.05		
92	Чтение: «Отрывок из романа Джейн Эйр»	18.05		
93	Природа Канады и США	21.05		
94	Проект «Природа Канады и США»	23.05		
95	Аудирование: «Природа моей страны» Чтение: «Отрывок из книги Билла Брайсона»	25.05		
96	Беседа «Музыка в моей жизни.	28.05		
97	Музыка Великобритании» Проект «Мой любимый певец»	30.05		
98-102	Занятия обобщения и повторения			



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 25.08.2017г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_В.Н.Шарапова  
28.08.2017г.**