

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 8 от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования по русскому языку
кружок «Синтаксис простого предложения»
8 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:
Лойченко Алла
Борисовна, высшая
квалификационная
категория

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа курса дополнительного образования «Синтаксис простого предложения» по русскому языку для 8 класса составлена на основе УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др. Русский язык, 8 класс, -М.: «Дрофа», 2017 год

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано умение

- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту, богатство и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологические признаки;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- находить орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

РАЗДЕЛ 2. Содержание курса дополнительного образования

1. Простое предложение, его строение (2 часа).

2. Двусоставное предложение (6 час)

Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Односоставные предложения (8 час)

Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.

Безличные предложения. Назывные предложения

4. Осложненное простое предложение (14 час)

Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами. Обособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

5. Прямая речь, знаки препинания при ней (3 час)

6. Повторение (1 час)

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1.	Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	2
2.	Двусоставные предложения.	6
3.	Односоставные предложения	8
4.	Простое осложненное предложение	14
5.	Прямая речь.	3
6	Повторение	1
	Итого:	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА	ДАТА ПЛАН	ДАТА ФАКТ
1-2	Простое предложение, его строение.	6.09 13.09	
3 -5	Двусоставное предложение.	20.09 27.09 4.10	
6	Способы выражения подлежащего.	18.10	
7	Способы выражения сказуемого.	25.10	
8	Тире между подлежащим и сказуемым.	1.11	
9 -10	Односоставные предложения.	8.11 15.11	
11	Определенно- личные предложения.	29.11	
12	Неопределенно-личные предложения.	6.12	
13-15	Безличные предложения.	13, 20., 27.12	
16	Назывные предложения	10.01	
17-18	Простые предложения с однородными членами, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами.	17.01 24.01	
19-21	Обособленные определения.	31.01 7.14.02	
22-24	Обособленные приложения.	28.02 7.14.03	
25-26	Обособленные обстоятельства.	21,28.03	
27	Уточняющие члены предложения.	4.04	
28	Предложения с обращениями.	18.04	
29-30	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	25.04 2.05	
31-33	Прямая речь, знаки препинания при ней.	9,16,23.05	
34	Повторение	30.05	
	ИТОГО: 34		