

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования по французскому языку
«Я и мои интересы»
6 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Козлова
Елена Алексеевна,
учитель французского
языка

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по кружку «Французский язык» в 6 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2014). Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развития таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Ученик получит возможность научиться:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования

Давайте познакомимся! (11 часов)

Знакомство с одноклассниками, встреча двух друзей.

Грамматический материал – ближайшее будущее время (развитие навыков спряжения), женский род и множественное число прилагательных

С началом учебного года! (7 часов)

Расписание уроков во французской школе, школьные дисциплины

Грамматический материал – повторение сложного прошедшего времени, местоимения- прямые дополнения.

Приятного аппетита! (10 часов)

В ресторане, школьная столовая, завтрак в семье, распорядок дня

Грамматический материал – частичный артикль.

Что сегодня на обед? (9 часов)

Здоровый образ жизни, любимая еда, приём пищи во Франции

Грамматический материал – косвенное дополнение.

Скажи мне, кто твой друг? (9 часов)

Взаимоотношения с друзьями, одноклассники, внешний вид друга, французские знаменитости.

Грамматический материал - прошедшее время, повторение различных типов вопросов.

Я обожаю телевидение! (7 часов)

Телепередачи, обсуждение фильма, французские фильмы

Грамматический материал - возвратные глаголы, местоимение «en».

Приятного путешествия! (9 часов)

Страна изучаемого языка, регионы Франции, путешествие в Швейцарию.

Грамматический материал - незаконченное прошедшее время.

Однажды (7 часов)

Персонажи детских книг, биография Шарля Перро, французские сказки.

Грамматический материал - степени сравнения прилагательных.

Алло, Швейцария! (8 часов)

Путешествие по франкофонным странам, достопримечательности Швейцарии.

Грамматический материал - косвенная речь.

Поиграем в детективов! (7 часов)

Досуг и увлечения, журналы Франции.

Грамматический материал - относительные местоимения.

Кто ищет- находит! (8 часов)

Хобби, французские комиксы.

Грамматический материал - выделительный оборот.

Здравствуй, Париж! (10 часов)

Собор Нотр-Дам, Эйфелева башня, Триумфальная Арка, Елисейские поля

Грамматический материал - повторение и анализ изученного материала.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тем	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	11
2	С началом учебного года!	7
3	Приятного аппетита!	10
4	Что сегодня на обед?	9
5	Скажи мне, кто твой друг?	9
6	Я обожаю телевидение!	7
7	Приятного путешествия!	9
8	Однажды	7
9	Алло, Швейцария!	8
10	Поиграем в детективов!	7
11	Кто ищет- находит!	8
12	Здравствуй, Париж!	10
	Всего	102

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечание
Раздел 1. Давайте познакомимся! (11 часов)				
1	Давайте познакомимся!	1.09		
2	Встреча двух друзей	4.09		

3	Любимые занятия в свободное время	6.09		
4	Что делает Жюли после уроков?	8.09		
5	Жюли о своем городе	11.09		
6	Место жительства Жюли Бертран	13.09		
7	Колледж Жюли Бертран	15.09		
8	Письмо о себе	18.09		
9	Французская школа	20.09		
10	Женский род и множественное число прилагательных	22.09		
11	Проектная деятельность: "Мой друг"	25.06		
Раздел 2. С началом учебного года! (7 часов)				
12	С началом учебного года!	27.09		
13	Встреча после летних каникул	29.09		
14	Встреча с другом	2.10		
15	Школьные дисциплины	4.10		
16	Новый ученик в классе	6.10		
17	Расписание уроков во французской школе	16.10		
18	Проектная деятельность: «Моя школа»	18.10		
Раздел 3. Приятного аппетита! (10 часов)				
19	Приятного аппетита!	20.10		

20	В ресторане	23.10		
21	Частичный артикль	25.10		
22	Школьная столовая	27.10		
23	Завтрак в семье	30.10		
24	Развитие монологической речи по теме: "Часы"	1.11		
25	Мой распорядок дня	3.11		Уроки 25 и 26 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (6.11)
26	Развитие диалогической речи по теме: "За столом"	3.11		
27	Я люблю.../ Я не люблю...	8.11		
28	Проектная деятельность: мини -сценка	10.11		
Раздел 4. Что сегодня на обед? (9 часов)				
29	Что сегодня на обед?	13.11		
30	Здоровый образ жизни	15.11		
31	Пообедаем вместе	17.11		
32	Любимая еда	27.11		
33	Завтрак в семье Жюли Бертран	29.11		
34	День рождения	1.12		
35	Приём пищи во Франции	4.12		
36	Развитие диалогической речи: "Что мы едим?"	6.12		
37	Проектная деятельность: "Приходи в гости!"	8.12		
Раздел 5. Скажи кто твой друг? (9 часов)				
38	Скажи кто твой друг?	11.12		

39	Взаимоотношения с друзьям	13.12		
40	Одноклассники	15.12		
41	Внешний вид моего друга	18.12		
42	Мои друзья говорят на разных языках	20.12		
43	Мой друг	22.12		
44	Друзья Жюли	25.12		
45	Французские знаменитости	27.12		
46	Проектная деятельность: "Угадай кто это?"	29.12		
Раздел 6. Я обожаю телевидение! (7 часов)				
47	Я обожаю телевидение!	10.01		Уроки 47 и 48 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (8.01)
48	Телепередачи	10.01		
49	Моя любимая телепередача	12.01		
50	Обсуждение фильма упражнений	15.01		
51	Французский фильм	17.01		
52	Фанат телевидения	19.01		
53	Проектная деятельность: "Мой любимый фильм"	22.01		
Раздел 7. Приятного путешествия! (9 часов)				
54	Приятного путешествия!	24.01		
55	Страна изучаемого языка	26.01		
56	Путешествие в Швейцарию	29.01		

57	Незаконченное прошедшее время	31.01		
58	Регионы Франции	2.02		
59	Великолепная Нормандия	5.02		
60	Открытка из Нормандии	7.02		
61	Открытка из России	9.02		
62	Проектная деятельность: "Регины Франции"	12.02		
Раздел 8. Однажды. (7 часов)				
63	Однажды	14.02		
64	Персонажи детских книг	16.02		
65	Шарль Перро	26.02		
66	Французские сказки	28.02		
67	Моя любимая сказка	2.03		
68	Пишу сказки сам	5.03		
69	Проектная деятельность: мини -сценка	7.03		Уроки 69 и 70 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (9.03)
Раздел 9. Алло, Швейцария! (8 часов)				
70	Алло, Швейцария!	7.03		
71	Путешествие по франкофонным странам	12.03		
72	Я в Швейцарии	14.03		
73	Достопримечательности Швейцарии	16.03		
74	Звонок другу	19.03		
75	Косвенная речь	21.03		

76	Косвенная речь	23.03		
77	Проектная деятельность: "Достопримечательности Франции"	26.03		
Раздел 10. Поиграем в детективов! (7 часов)				
78	Поиграем в детективов!	28.03		
79	Досуг и увлечения	30.03		
80	Относительные местоимения	2.04		
81	Относительные местоимения	4.04		
82	Детективная история	6.04		
83	Самые популярные журналы Франции	16.04		
84	Проектная деятельность: "Французские журналы"	18.04		
Раздел 11. Кто ищет– находит! (8 часов)				
85	Кто ищет - находит	20.04		
86	Моё хобби	23.04		
87	Французские комиксы	25.04		
88	Выделительный оборот	27.04		Уроки 88 и 89 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (30.05)
89	Выделительный оборот	27.04		
90	Работа над текстом	4.05		Уроки 25 и 26 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (2.05)
91	Аудирование текста	4.05		
92	Проектная работа: "Моё хобби"	7.05		
Раздел 12. Здравствуй, Париж! (10 часов)				
93	Здравствуй, Париж!	11.05		Уроки 93 и 94 объединены и

				скорректированы в связи с праздничным днём (9.05)
94	Собор Нотр-Дам	11.05		
95	Эйфелева башня	14.05		
96	Триумфальная Арка	16.05		
97	Елисейские поля	18.05		
98	Приезд российских школьников во Францию	21.05		
99	Знаешь ли ты Париж?	23.05		
100	Прогулка по Парижу	25.05		
10	Здравствуй, лето!	28.05		
102	Итоговое занятие	30.05		

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2017 - 2018 учебный год

Клас с	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

28.08.2017г.