

## **УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Тема: В. Г.Сутеев «Кораблик».**

**Учебник:** Л. А. Ефросинина «Литературное чтение. 1 класс».

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления нового материала.

**Задачи:**

- Расширять представление детей о дружбе, доброте справедливости
- Учить обработке информации при работе с текстом и видеофрагментом
- Воспитывать внимательное отношение к окружающим

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

- Совершенствовать технику чтения
- Уметь работать с текстом
- Развивать устную и письменную речь

**Метапредметные:**

- Понимать и принимать задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя
- Наблюдать , сравнивать, классифицировать
- Составлять модели
- Выбирать вид чтения в зависимости от цели
- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач

**Личностные:**

- Проявлять личную ответственность за свои поступки
- Проявлять милосердие, сочувствие и внимание к окружающим и близким людям
- Проявлять самостоятельность в информационной деятельности

**Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная, парная, индивидуальная.

**Педагогические технологии:**

- деятельностный метод обучения
- создание проблемной ситуации;
- частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;

- словесный
- наглядный
- здоровьесберегающая технология

### **Средства обучения**

- Л. А. Ефросинина «Литературное чтение. 1 класс».
- компьютер и проектор
- презентация
- рабочие тетради
- цветная бумага

## **Ход урока.**

### **I. Орг.момент. Мотивация к учебной деятельности .**

#### **Учитель :**

Прозвенел звонок, начался урок.  
 На уроке будь старательным,  
 Будь активным и внимательным.  
 Если друг стал отвечать,  
 Не спеши перебивать.  
 А помочь захочешь другу,  
 Подними скорее руку.

- Начнем урок с речевой разминки. **Слайды 1-3**

#### **1. Дыхательная гимнастика**

- Произнести на одном дыхании

#### **3. Упражнение на развитие интонационной выразительности речи и скорости чтения. Слайд 4**

-Читаем хором

- Назовите одним словом. (Животные)

#### **Слайд 5**

- Читаем предложения про себя.

- Ребята, предложения из каких произведений вы читали?

(*Палочка-выручалочка; Под грибом; Три котёнка*)

- Кто автор этих произведений? (В.Сутеев)

- Кто догадался, произведение, какого автора мы будем сегодня читать?
- А что вы знаете об этом писателе? (Биография автора) **Слайд 1-2 Пр.2**

Владимир Григорьевич Сутеев – известный художник, писатель. В детстве он очень рано научился читать, любил рисовать. Его первая книга называлась очень просто: «Сто картинок». Может быть, их было и не сто, но всё равно, очень много. Владимир Григорьевич вспоминал, что вырос он «среди шуток и веселья» и ему хотелось, чтобы все дети на свете больше смеялись.

## **II. Подготовка к работе на основном этапе.**

- Отгадайте загадки. **Слайд 3**

Здесь — куда не кинем взор —

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать? (Море)

Я от ветра надуваюсь,

Но ничуть не обижаюсь,

Пусть меня он надувает,

Яхте скорость прибавляет. (Парус)

- Чего не хватает на картинке?

- Какая тема урока? **Слайд 4**

- Давайте определим цели урока:

- читать

- отвечать на вопросы

- работать в тетради

Чтение сказки «Кораблик» учителем. **Слайд 5-13**

Определите жанр и тему произведения.

- Понравилась ли вам сказка?

- Можете ли вы определить, какая это сказка? Авторская или народная?

- Кто автор сказки?

- Что в этом произведении сказочное?

- Что вы можете сказать о героях сказки?

- Можно ли сказать о Лягушонке, что он сам себя наказал?

- Почему друзья не взяли его с собой?
- Кто главные герои сказки?
- Что они делали?
- Что предложил лягушонок?
- Что ему ответили?
- Что они придумали?
- Почему друзья не взяли лягушонка с собой?
- Можно ли сказать о Лягушонке, что он сам себя наказал?

### **ФИЗМИНУТКА**

Широка река, Высоки берега.

На берегу цыплята пляшут,

В воде лягушата скачут.

### **III. Усвоение новых знаний и способов действий**

- Откройте учебники и читаем сказку. Обратите внимание на незнакомые слова и выражения, которые могут встретиться.

#### **Словарная работа. Слайд 14**

*Чуть было не захлебнулся;*

*Скорлупка – твёрдая оболочка (ореха, яйца)*

*Дети читают сказку.*

- Посмотрите на рисунок в учебнике.
- Какое выражение лиц у наших героев? Почему?
- А какое выражение лица у Лягушонка? Почему?
- Можно ли их назвать находчивыми, сообразительными?
- Почему вы так думаете?
- Понравилась ли вам эта сказка?
- Кто из героев сказки вам понравился? Почему?

#### **Работа в парах**

- Прочитайте задание № 3. Допишите предложение. (Работа в парах).

#### **Учитель:**

- Сегодня необычный урок. Сейчас мы попробуем сделать кораблик из бумаги в технике оригами.

#### **Оригами кораблик Слайд 15**

- Для работы вам понадобится бумага.
- Положили бумагу перед собой. Внимание на экран.
- Работаем поэтапно. (Дети выполняют работу, повторяя за учителем)
- Итак, кораблик готов. Какие кораблики красивые получились.

## **VI. Рефлексия учебной деятельности**

### **Слайд 16**

- Ребята, как вы думаете о чём эта сказка?
- Какие качества мы должны взять себе в пример?  
(трудолюбие, дружба, товарищество, находчивость, смекалка и т.д.)
- Какие пословицы знаете о дружбе?
- Какое настроение у вас в конце урока? Прикрепите кораблик к смайлику, который соответствует вашему настроению.