

**Лист изменений, внесенных в основную образовательную программу
начального общего образования
АНОО «Школа Сосны»
в 2025-2026 учебном году**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», в соответствии с решением Педагогического совета №1 от 29.08.2025г.

1.Внесены изменения в основную образовательную программу начального общего образования.

1.1В целевой раздел:

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1.1.1.принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

1.1.2.Дополнить пункт «ООП НОО» учитывает следующие принципы»: **принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).** ООПИНОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года».

1.1.3.Обратить внимание на замену терминов по всем разделам ООП :

-«толерантное отношение « на «уважительное отношение»;

-«гендерные особенности « на «пол»;

-«домашнее насилие и буллинг » на «психологическое насилие ,систематическое унижение чести и достоинства, издевательство ,преследование»

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Дополнить следующим содержанием:

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Таблица 1.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию

	самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления

2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Дополнить содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету ...»:

Русский язык

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1,2,3,4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1,2,3,4 класс).

Таблица 2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (1 класс).

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	<i>Фонетика. Орфоэпия</i>
	Выделять звуки из слова
	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
	Различать ударные и безударные гласные звуки
	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	<i>Графика</i>
	Различать понятия "звук" и "буква"
	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
	Правильно называть буквы русского алфавита
	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	<i>Лексика</i>
	Выделять слова из предложений
	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	<i>Синтаксис</i>
	Различать слово и предложение
	Составлять предложение из набора форм слов
	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
	<i>Орфография и пунктуация</i>
	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
	<i>Развитие речи</i>
	Понимать прослушанный текст
	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Таблица 3

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<i>Фонетика. Орфоэпия</i>
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	<i>Графика</i>
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>

2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	<i>Лексика</i>
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	<i>Синтаксис</i>
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	<i>Орфография и пунктуация</i>
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	<i>Развитие речи</i>
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений
-----	--

Таблица 4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования <i>Фонетика. Графика. Орфоэпия</i> Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова Пользоваться орфоэпическим словарём учебника Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач <i>Лексика</i> Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) Пользоваться толковым словарём учебника Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач <i>Состав слова (морфемика)</i> Находить однокоренные слова Выделять в слове корень (простые случаи) Выделять в слове окончание Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач <i>Морфология</i> Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
-----------------------------	---

Синтаксис

Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам

Объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Орфография и пунктуация

Применять изученные правила правописания, в том числе:

сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак

Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов

Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных

правил правописания

Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

Пользоваться орфографическим словарём учебника

7.

Развитие речи

Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему

Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста

Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Таблица 5

Проверяемые элементы содержания (2класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия</i>
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	<i>Лексика</i>
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	<i>Состав слова (морфемика)</i>
3.1	Корень как обязательная часть слова

3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта
	морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	<i>Развитие речи</i>
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов
------	--

Таблица 6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	<i>Фонетика. Графика. Орфоэпия</i> Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач <i>Лексика</i> Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) Определять значение слов в тексте Уточнять значение слова с помощью толкового словаря Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач <i>Состав слова (морфемика)</i> Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач <i>Морфология</i> Распознавать имена существительные Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж

Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями

Распознавать имена прилагательные

Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных

Распознавать глаголы

Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"

Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)

Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам

Распознавать личные местоимения (в начальной форме)

Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

Различать предлоги и приставки

Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Синтаксис

Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Распознавать распространенные и нераспространенные предложения

Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

Орфография и пунктуация

Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами

Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов

Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания

Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
Определять ключевые слова в тексте
Определять тему текста и основную мысль текста
Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
Составлять план текста ,создавать по нему текст и корректировать текст
Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Таблица 7

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах
	в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова

2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении

5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>

7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Таблица 8

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков

4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
	безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации

7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Таблица 9

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)

4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)

5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Литературное чтение

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1,2,3,4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1,2,3,4 класс).

Таблица 10

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по литературному чтению (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана

1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырёх произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д.Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г.Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Е.А.Пермяка, В.А.Осеевой, А.Л.Барто, Ю.И.Ермолаева и других). К.Д.Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н.Толстой "Косточка", Е.А.Пермяк "Торопливый ножик", В.А.Осеева "Три товарища", А.Л.Барто "Я - лишний", Ю.И.Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К.Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф.Трутневой, С.Я.Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В.Бианки, Е.И.Чарушина, М.М.Пришвина, Н.И.Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В.Бианки "Лис и Мышонок", Е.И.Чарушин "Про Томку", М.М.Пришвин "Ёж", Н.И.Сладков "Лисица и Ёж" и другие

6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А.Благиной, А.Л.Барто, А.В.Митяева и других). Е.А.Благинина "Посидим в тишине", А.Л.Барто "Мама", А.В.Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений по выбору).
	Р.С.Сеф "Чудо", В.В.Лунин "Я видел чудо", Б.В.Заходер "Моя Вообразия", Ю.П.Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
8	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержание произведения. Прозаическая (не стихотворная) и стихотворная речь

Проверяемые требования

Таблица 12

к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года

1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы

1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Таблица 13.

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о нашей Родине (на примере не менее трёх произведений И.С.Никитина, Ф.П.Савинова, А.А.Прокофьева и других). И.С.Никитин "Русь", Ф.П.Савинов "Родина", А.А.Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)

2	Фольклор (устное народное творчество).
2.1	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народные песни, их особенности
2.3	Сказки о животных, бытовые, волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1-2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С.Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А.Плещеев "Осень", А.К.Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М.Пришвин "Осеннее утро", Г.А.Скребицкий "Четыре художника", Ф.И.Тютчев "Чародейкою зимою", "Зима недаром злится", И.С.Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А.Есенин "Поёт зима - аукает...", И.З.Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырёх произведений). Л.Н.Толстой "Филиппок", Е.А.Пермяк "Две пословицы", Ю.И.Ермолаев "Два пирожных", В.А.Осеева "Синие листья", Н.Н.Носов "На горке", "Заплата", А.Л.Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю.Драгунский

	"Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф.Одоевский "Мороз Иванович", В.И.Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки
6.2	Дружба людей и животных - тема литературы. М.М.Пришвин "Ребята и утята", Б.С.Житков "Храбрый утёнок", В.Д.Берестов "Кошкин щенок", В.В.Бианки "Музыкант", Е.И.Чарушин "Страшный рассказ", С.В.Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А.Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н.Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н.Толстой "Отец и сыновья", А.А.Плещеев "Песня матери", В.А.Осеева "Сыновья", С.В.Михалков "Быль для детей", С.А.Баруздин "Салют" и другие (по выбору).
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш.Перро, Х.-К.Андерсен и другие). Ш.Перро "Кот в сапогах", Х.-К.Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)

9	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Литературный герой, характер. Портрет героя. Ритм. Рифма. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод. Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Проза и поэзия
---	--

Таблица 14

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

	отве чать на вопр ос о куль турн ой знач имос ти устн ого наро дног о твор честв а и худо жест венн ой лите рату ры, нахо дить в фоль клор е и лите рату рных прои зведе ниях отра жени е нрав стве нных ценн осте й,
--	---

	традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать

	ать разн ые виды чтен ия (изуч ающ ее, озна коми тель ное ,поис ково е выбо рочн ое, прос мотр овое выбо рочн ое); чита ть вслу х целы ми слов ами без проп уско в и пере стан овок букв и слог ов дост упны е по
--	---

	восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (безотметочно го оценивания)
	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с

	изуч енно й тема тико й прои зведе ний
	разл ичат ь худо жест венн ые прои зведе ния и позн авате льны е текст ы
	5 разл ичат ь проз аиче скую и стих отво рную речь: назы вать особ енно сти стих отво рног о прои

	зведе ния (рит м, рифм а, стро фа),о тлич ать лири ческ ое прои зведе ние от эпич еског о
	пони мать жанр овую прин адле жнос ть, соде ржан ие, смыс л прос луша нног о (про чита нног о) прои зведе ния: отве чать и

	форм улир овать вопр осы к учеб ным и худо жест венн ым текст ам; разл ичат ь отде льны е жанр ы фоль клор а (счит алки, загад ки, посл овиц ы, поте шки, небы лицы , наро дные песн и, скор огов орки сказк и о живо
--	---

	ТНЫХ , быто вые и волш ебны е) и худо жест венн ой лите рату ры (лите рату рные сказк и, расск азы, стих отво рени я, басн и),пр ивод ить прим еры прои зведе ний фоль клор а разн ых наро дов Росс ии
	влад еть элем ента

	рны ми умен иями анал иза и инте рпре таци и текст а: форм улир овать тему и глав ную мысл ь, опре деля ть посл едов атель ност ь собы тий в текст е прои зведе ния, выяв лять связь собы тий, эпиз одов текст а; соста влять
--	---

	план текст а (воп розн ый, номи нати вный , цита тный
	хара ктер изов ать герое в, опис ыват ь хара ктер героя , дават ь оцен ку пост упка м герое в, соста влять порт ретн ые хара ктер исти ки перс онаж ей;

	ВЫЯВ ЛЯТЬ ВЗАИ МОСВ ЯЗЬ МЕЖД У ПОСТ УПКА МИ, МЫСЛ ЯМИ, ЧУВС ТВАМ И ГЕРОЕ В, СРАВ НИВА ТЬ ГЕРОЕ В ОДНО ГО ПРОИ ЗВЕДЕ НИЯ И СОПО СТАВЛ ЯТЬ ИХ ПОСТ УПКИ ПО ПРЕД ЛОЖЕ НЫ М КРИТ ЕРИЯ М (ПО АНАЛ ОГИИ ИЛИ ПО КОНТ
--	--

	расту
	отли чать авто ра прои зведе ния от героя и расск азчи ка, хара ктер изов ать отно шени е авто ра к героя м, пост упка м, опис анно й карт ине, нахо дить в текст е сред ства изоб раже ния герое в (порт

	рет), опис ание пейз ажа и инте рьер а
	объя снят ь значе ние незн аком ого слов а с испо льзов ание м конт екста и слов аря; нахо дить в текст е прим еры испо льзов ания слов в прям ом и пере нозн ом значе нии, сред

	ств худо жест венн ой выра зитель нос ти (срав нени е, эпит ет, олиц етво рени е)
	осоз нанн о прим енят ь изуч енны е поня тия (авто р, мора ль басн и, лите рату рный геро й, перс онаж , хара ктер, тема, идея,

	заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
	участствовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить моно

	логи ческ ое и диал огич еское — выск азыв ание с собл юден ием орфо эпич ески х и пунк туац ионн ых норм , устн о и пись менн о форм улир овать прос тые выво ды, подт верж дать свой ответ прим ерам и из текст а; испо
--	---

	льзов ать в бесе де изуч енны е лите рату рные поня тия
	пере сказ ыват ь прои зведе ние (устн о) подр обно, выбо рочн о, сжат о (крат ко), от лица героя , с изме нени ем лица расск азчи ка, от треть его лица
	при анал изе и

	интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
	читать по ролям с соблюдением норм произношения

	ения, инсц енир овать небо льши е эпиз оды из прои зведе ния
	соста влять устн ые и пись менн ые выск азыв ания на осно ве проч итан ного (прос луша нног о) текст а на зада нную тему по соде ржан ию прои зведе ния (не мене

	е 8 пред ложе ний), корр екти рова ть собс твен ный пись менн ый текст ; соста влять крат кий отзы в о проч итан ном прои зведе нии по зада нном у алго ритм у
	сочи нять текст ы, испо льзуя анал огии, иллю стра ции, прид

	умыв ать прод олже ние проч итан ного прои зведе ния
	17 орие нтир овать ся в книг е по её элем ента м (авто р, назва ние, обло жка, титу льны й лист, огла влен ие, пред исло вие, анно таци я, иллю стра ции); выби рать книг

	и для само стоят ельн ого чен ия с учёт ом реко менд атель ного спис ка, испо льзуя карт отек и, расск азыв ать о проч итан ной книг е
	испо льзов ать спра вочн ые изда ния, в том числ е вери фици рова нные элект ронн ые обра

	зоват ельн ые и инфо рмац ионн ые ресу рсы, вклю чённ ые в федераль ный пере чень
--	--

Таблица 15

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Произведения о Родине и её истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д.Ушинский "Наше отечест

	во", М.М.П ришви н "Моя Родина ", С.А.Ва сильев "Росси я", Н.П. Кончал овская "Наша древня я столиц а" (отрыв ки) и другие (по выбору
	Фолькл ор (устное народн ое творче ство)
	Малые жанры фолькл ора (посло вицы, потешк и, считал ки, небыли цы , скорог оворки, загадки , по выбору

	).	Виды загадок
	.	Пословицы народов России
	Книги и словари, созданные В.И.Далем	
	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская	

	народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра

	былин. Былин а об Илье Муром це и другие (по выбору
	Творче ство А.С.Пу шкина
	Лириче ские произв едения А.С.Пу шкина. Стихот ворени я "В тот год осення я погода. ..", "Опрят ней модног о паркет а..." и другие (по выбору
	Литера турные сказки А.С.Пу шкина в стихах (по выбору

	наприм ер,"Ска зка о царе Салтан е, о сыне его славно м и могуче м богаты ре князеГ видоне Салтан овиче и о прекра сной царевн е Лебеди
	Басни И.А.Кр ылова (не менее двух).Басни : "Ворон а и Лисица ", "Лисиц а и виногр ад", "Март ышка и очки" и другие

	(по выбору
	Картины природы в произведе- ния х поэтов и писате- лей XIX- XX вв.(про- изведе- ния не менее пяти авторов в по- выбору Ф.И.Тютчев "Есть в осени первоначаль- ной...", А.А.Фет "Кот поёт, глаза прищу- ря", "Мама! Глянь- ка из окошка ...", А.Н.Майков "Осень ",

	С.А.Есенин "Берёза", Н.А.Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А.Блок "Ворона", И.А.Бунин "Первый снег" и другие (по выбору)
	Произведения Л.Н.Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, быль, басни, (не менее трёх произведений) Л.Н.Толстой

	"Лебед и", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие
	Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей) В.М.Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С.Сokolov-Микитов "Листопадничек", М.Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
	Произведения о

	взаимоотношения человека и животных (по выбору, не менее четырёх произведений). Б.С.Житков "Про обезьянку", К.Г.Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н.Мамин-Сибиряк "Приёмыш" и другие (по выбору)
	Произведения о детях (темы: "Разные детские

	судьбы ", "Дети на войне") . Л.Пант елеев "На ялике", А.Гайд ар "Тимур и его команд а" (отрыв ки), Л.Касс иль и другие (по выбору
	Юмори стичес кие произв едения (не менее двух произв едений): М.М.З ощенко , Н.Н.Но сов, В.Ю.Д рагунс кий и другие (по выбору) .В.Ю.

	Драгунский "Денискины рассказы" (1-2 произведения), Н.Н.Носов "Весёлая семейка" и другие (по выбору)
	Зарубежная литература
	Литературные сказки Ш.Перро, Х.-К.Андерсена, Р.Киплинга (произведения двух-трёх авторов по выбору). Х.-К.Андерсен "Гадкий утёнок", Ш.Перро

	"Подарок феи" и другие (по выбору)
	Рассказы зарубежных писателей о животных
	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, Б.В.Заходер
	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня,

	рассказ , повест ь); жанры фолькл орамал ые (потеш ка, считал ка, небыли ца, послов ица, загадка , народн аяпесн я, былина и другие) . Фолькл орная сказка (сказка о животн ых, бытова я, волшеб ная) и литера турная сказка .Идея. Тема. Заголо вок .Образ художе ственн ый.
--	--

	Литературный герой, персонаж, характер Рассказчик. Портрет героя Ритм. Рифма. Строфа Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод , смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет Проза и поэзия
--	---

Таблица 16

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека,

	находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
	читать вслух и про себя в соответствии

	с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, и поисковое выборочное, просмотровое выборочное) ; читать вслух и целым и слова ми без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию
--	--

	и небол ьшие по объём у проза ическ ие и стихот ворны е произ веден ия в темпе не менее 80 слов в минут у (безот меточ ного оцени вания)
	читать наизус ть не менее 5 стихот ворен ий в соотве тствии с изуче нной темат икой произ веден ий
	различ ать

	художественные произведения и познавательные тексты
	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности и стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
	понимать жанро

	вую прина длежн ость, содер жание, смысл просл ушанн ого (проч итанн ого) произ веден ия: отвеча ть и форму лиров ать вопро сы (в том числе пробл емные) к познав ательн ым, учебн ым и худож ествен ным текста м; различ ать и назыв ать отдель ные жанры фольк лора
--	--

	(счита лки, загадк и, посло вицы, потеш ки, небыл ицы, народ ные песни, скорог оворк и, сказки о живот ных, бытов ые и волше бные), приво дить приме ры произ веден ий фольк лора разны х народ ов Росси и; соотн осить читае мый текст с жанро м худож
--	---

	ествен ной литера туры (литер атурн ые сказки , раска зы, стихот ворен ия, басни) , приво дить приме ры разны х жанро в литера туры Росси и и стран мира
	владет ь эleme нтарн ыми умени ями анализ а и интер претац ии текста опред елять тему и

	главную мысль , последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
	характеризовать героев , давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступу

	пками и мысля ми, чувств ами героев , сравн ивать героев одног о произ веден ия по самос тоятел ьно выбра нному крите рию (по аналог ии или по контр асту), характ еризов ать собств енное отнош ение к героя м, посту пкам; наход ить в тексте средст ва изобра жения
--	--

	героев (портрет) и выражения их чувств , описание пейзажа и интерьера, установка вливать причинно- следственные связи событий, явлений, поступков героев
	объяснять значение незнакомых слов с использованием контекста и словаря; находить в

	тексте приме ры испол ьзован ия слов в прямо м и перен осном значен ии, средст ва худож ествен ной выраз итель ности (сравн ение, эпитет , олице творен ие, метаф ора)
	осозна нно приме нять изуче нные понят ия (автор , морал ь басни, литера турны й герой,

	персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения:

	строит ь монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики) ; устно и_ письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (проч
--	---

	итанн ого) текста , подтве рждат ь свой ответ приме рами из текста
	состав лять план текста (вопро сный, номин ативн ый, цитат ный),п ереска зывать (устно) подро бно, выбор очно, сжато (кратк о), от лица героя, с измен ением лица расска зчика, от третье го лица

	читать по ролям с соблю дение м норм произ ношен ия, расста новки ударе ния, инсце ниров ать небол ьшие эпизо ды из произ веден ия
	состав лять устны е и письм енные выска зыван ия на заданн ую тему по содер жани ю произ веден ия (не менее 10 предл

	ожени й), писать сочин ения на заданн ую тему, испол бзуя разны е типы речи (повес твован ие, описа ние, рассу ждени е), корре ктиро вать собств енный текст с учёто м прави льност и, выраз итель ности письм енной речи; состав лять кратки й отзыв о прочи танно
--	---

	м произ веден ии по заданн ому алгори тму
	сочин ять по аналог ии с прочи танны м, состав лять расска з по иллюс траци ям, от имени одног о из героев , приду мыват ь продо лжени е прочи танног о произ веден ия (не менее предл ожени й)
	испол ьзоват ь в

	соотве тствии с учебн ой задаче й аппар ат издан ия (обло жка, оглавл ение, аннота ция, иллюс траци я, преди словие , прило жение, сноск и, приме чания) выбир ать книги для самос тоятел ьного чтени я с учёто м реком ендате льног о списка ,
--	---

	испол бзуя картот еки, расска зывать о прочи танно й книге
	испол бзоват ь справо чную литера туру, электр онные образо ватель ные и инфор мацио нные ресурс ы сети Интер нет (в услов иях контр олиру емого входа) для получ ения допол нител ьной инфор мации в соотве тствии

	с учебн ой задаче й
--	---------------------------------

Таблица 17

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Провер яем ый элеме нт содер жани я
	Произ веде ния о Роди не
	Образ родно й земли в стихо творн ых и проза ическ их произ веден иях писат елей и поэто в XIX и XX вв. (по выбо ру, не менее четыре х,

	напри мер, произ веден ия С.Т.Р омано вског о, А.Т.Т вардо вског о, С.Д.Д рожж ина, В.М. Песко ва и други е). С.Д.Д рожж ин "Роди не", В.М. Песко в "Роди не", А.Т.Т вардо вский "О Родин е боль шой и малой " (отры вок), С.Т.Р омано вский "Ледо
--	---

	вое побои ще", С.П.А лексе ев (1- 2 расск аза военн о- истор ическ ой темат ики) и други е (по выбо ру
	Отра жени е любв и к родно й земле в литер атуре разны х народ ов (на прим ере писат елей родно го края предс тавит елей разны х

	народ ов Росси и)
	Стран ицы истор ии Росси и, велик ие люди и событ ия: образ ы Алекс андра Невск ого, Миха ила Кутуз ова и други х выда ющихся защит ников Отече ства в литер атуре для детей. Герои ческо е прош лое Росси и, тема

	Велик ой Отече ствен ной войн ы в произ веден иях литер атуры (на прим ере расск азов Л.А.К ассил я, С.П.А лексе ева)
	Поня тие истор ическ ой песни ; песни на тему Велик ой Отече ствен ной войн ы(2-3 произ веден ия по выбо ру)
	Фоль клор

	(устное народное творчество)
	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественного творчества

	жеств енной литер атуры
	Малы е жанр ы фольк лора (назн ачени е, сравн ение, класс ифик ация). Соби рател и фольк лора (А.Н. Афан асьев, В.И.Д аль)
	Виды сказо к: о живот ных, бытов ые, волш ебные . 2-3 русск ие народ ные и сказк и по выбо ру и 2-3

	сказк и народ ов Росси и по выбо ру
	Отра жени е в произ веден иях фольк лора нравс твенн ых ценно стей, быта и культ уры народ ов мира. Сходс тво фольк лорн ых произ веден ий разны х народ ов по темат ике, худо жеств енны м образ

	ам и форм е ("бро дячие " сюже ты)
	Были ны из цикла об Илье Муро мце, Алёш е Попо виче, Добр ыне Ники тиче (1-2 по выбо ру). Образ ы русск их богат ырей: Ильи Муро мца, и Алёш и Попо вича, Добр ыни Ники тича, Ники ты

	Коже мяки
	Творч ество А.С.П ушки на
	Карти ны приро ды в лирич еских произ веден иях А.С.П ушки на (на прим ере 2- 3 произ веден ий). Стихо творе ния: "Няне ", "Осен ь" (отры вки), "Зимн яя дорог а" и други е.
	Литер атурн ые сказк и А.С.П ушки

	на в стиха х: "Сказ ка о мёртв ой царев не и о семи богат ырях" . Фоль клорн ая основ а автор ской сказк и
	Басни И.А.К рылов а, И.И. Хемн ицера , Л.Н.Т олсто го, С.В. Миха лкова (не менее трех). Басня как лиро- эпиче ский жанр. Аллег ория

	в басня х
	Басни И.А.К рылов а: "Стре коза и мурав ей", "Квар тет" и други е
	Басни стихо творн ые и проза ическ ие. И.И. Хемн ицер "Стре коза", Л.Н.Т олсто й "Стре коза и мурав ьи", С.В. Миха лков и други е
	Лири чески е произ веден ия М.Ю.

	Лерм онтов а (не менее трёх). Стихо творе ния: "Утёс ", "Пару с", "Мос ква, Моск ва! ...Лю блю тебя как сын... " и други е
	Литер атурн ая сказк а (две- три по выбо ру). П.П.Б ажов "Сере бряно е копыт це", П.П.Е ршов "Конё к- Горбу нок",

	С.Т.А ксако в "Ален ький цвето чек" и други е.
	Карти ны приро ды в творч естве поэто в и писат елей XIX- XX вв. (не менее пяти автор ов по выбо ру). В.А. Жуко вский "Зага дка", И.С.Н икити н "В синем небе плыв ут над полям и...", Ф.И.Т ютчев "Как неож

	иданн о и ярко", А.А. Фет "Весе нный дожд ь", Е.А. Барат ыnsk ий "Весн а, весна ! Как возду х чист.. .", И.А.Б унин "Лист опад" (отры вки) и други е (по выбо ру).
	Проза Л.Н.Т олсто го (не менее трёх произ веден ий): расск аз (худо жеств енны й и научн

	о- позна вател ьный) , сказк и, басни , быль. Л.Н.Т олсто й "Детс тво" (отде льные главы) ,"Руса к", "Чере паха" и други е (по выбо ру)
	Прои зведе ния о живот ных и родно й приро де (не менее трёх автор ов):А. И.Ку прина , В.П.А стафь ева,

	К.Г.П аусто вског о, М.М. Приш вина, Ю.И. Ковал я и други х. В.П.А стафь ев "Капа луха", М.М. Приш вин "Выс кочка " и други е (по выбо ру)
	Прои зведе ния о детях (на прим ере произ веден ий не менее трёх автор ов): А.П.Ч ехова, Б.С.Ж итков а, Н.Г.Г

	арина - Миха йловс кого, В.В.К рапив ина и други х. А.П.Ч ехов "Мал ьчики Н.Г.Г арин- Миха йловс кий "Детс тво Темы (отде льные главы) М.М. Зоще нко "О Лёньк е и Минь ке" (1-2 расск аза из цикла) К.Г.П аусто вский "Корз ина с еловы
--	---

	ми шишк ами" и други е
	Пьеса (одна по выбо ру). С.Я. Марш ак "Двен адцат ь месяц ев" и други е
	Юмо ристи чески е произ веден ия. Круг чтени я (не менее двух произ веден ий по выбо ру): на прим ере расск азов М.М. Зоще нко, В.Ю.

	Драгу нског о, Н.Н. Носов а, В.В.Г олявк ина. В.Ю. Драгу нский "Дени скин ы расск азы" (1-2 произ веден ия по выбо ру),Н. Н.Нос ов "Витя Мале ев в школ е и дома" (отде льные главы) и други е.
	Заруб ежная литер атура
	Литер атурн ые сказк и заруб

	ежны х писат елей Ш.Пе рро, Х.- К.Ан дерсе на, братъ ев Грим м и други х (по выбо ру). Х.К.А ндерс ен "Дик ие лебед и", "Р усало чка"
	Прик люче нческ ая заруб ежная литер атура: произ веден ия Дж.С вифта ,Марк а Твена и други х.

	Д.Сви фт "При ключ ения Гулли вера" (отде льные главы)), Марк Твен "Том Сойер " (отде льные главы) и други е (по выбо ру).
	Сведе ния по теори и и истор ии литер атуры Автор , писат ель. Прои зведе ние. Жанр ы (стих отвор ение, басня, расск

	аз, повес ть, драма); жанр ы фольк лора малы е (поте шка, счита лка, небы лица, посло вица, загад ка, народ ная песня , были на и други е). Фоль клорн ая сказк а (сказк а о живот ных, бытов ая, волш ебная) и литер атурн ая сказк
--	---

	а. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Т. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства худож.
--	---

	жеств енной выраз итель ности (срав нение , метаф ора, олице творе ние, эпита т, повто р, гипер бола). Эпос. Лири ка. Драм а. Проза и поэзи я
--	--

Иностранный язык(английский)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1,2,3,4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1,2,3,4 класс).

Таблица 18

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по иностранному (английскому) языку (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Коммуникативные умения
	<i>Говорение</i>
	Диалогическая речь

	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
	Монологическая речь
	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
	<i>Аудирование</i>
	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
	<i>Смысловое чтение</i>

	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения -до 80 слов)
	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов)
	<i>Письмо</i>
	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
	Языковые знания и навыки
	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных

	особенностей
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	Правильно писать изученные слова
	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знакапострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
	<i>Лексическая сторона речи</i>
	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным с
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm I</i>
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in,</i>
	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got (I've got... Have you got...)</i>
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальны глагол р а з р
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (<i>a pen - pens; a man - men</i>)
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this - these</i>
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12)
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>in</i> ,
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> при однородных членах
	<i>Социокультурные знания и умения</i>
	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Таблица 19

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Коммуникативные умения
	<i>Говорение</i>
	Диалогическая речь
	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ¹ ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
	<i>Монологическая речь</i>
	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
	<i>Аудирование</i>
	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение

	основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
	<i>Смысловое чтение</i>
	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
	<i>Письмо</i>
	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в

	соответствии с решаемой учебной задачей
	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
	Языковые знания и навыки
	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита
	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. С
	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах

	Правильное написание изученных слов
	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
	Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm</i> , существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>))
	<i>Лексическая сторона речи</i>
	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor</i> ,
	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
	Нераспространённые и распространённые простые предложения
	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red</i>
	Предложения с начальным <i>There</i> + <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is.</i>

	<i>/ No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)</i>
	Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I</i>
	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is. / No, it isn't.</i>)
	Предложения с краткими глагольными формами
	Побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in,</i>
	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i>)
	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); д
	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и и
	Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>)
	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
	Указательные местоимения (<i>this -</i>

	Количественные числительные (1-12)
	Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>)
	Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>)
	Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами)
	<i>Социокультурные знания и умения</i>
	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
	<i>Компенсаторные умения</i>
	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций

Тематическое содержание речи

А	Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка.

	Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц.
	Произведения детского фольклора.
	Литературные персонажи детских книг.
	Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка
	(Новый год, Рождество)

Таблица 20

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	<i>Коммуникативные умения</i>
	<i>Говорение</i>
	Диалогическая речь
	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или)

	иллюс траци й с соблю дение м норм речев ого этике та, приня тых в стран е (стран ах) изуча емого языка: приве тствии е, начал о и завер шение разгов ора, знако мство с собес едник ом; поздр авлен ие с празд ником ; выра жение благо дарно сти за поздр
--	---

	авлен ие, извин ение
	Диало г- расп рос с испол ьзова нием речев ых ситуа ций, ключе вых слов и (или) иллюс траци й с соблю дение м норм речев ого этике та, приня тых в стран е (стран ах) изуча емого языка: запра шива ние интер есую щей инфор мации

	; сообщ ение факти ческо й инфор мации , ответ на вопро сы собес едник а
	Диало г - побуж дение к дейст вию с испол ьзова нием речев ых ситуа ций, ключе вых слов и (или) иллюс траци й с соблю дение м норм речев ого этике та, приня тых в стран

	е (стран ах) изуча емого языка: пригл ашени е собес едник а к совме стной деяте льнос ти, вежли вое соглас ие (несог ласие) на предл ожени е собес едник а
	Моно логич еская речь
	Описа ние предм ета, реаль ного челов ека или литер атурн ого персо

	нажа с испол ьзова нием речев ых ситуа ций, ключе вых слов и (или) иллюс траци й
	Расск аз о себе, члене семьи , друге с испол ьзова нием речев ых ситуа ций, ключе вых слов и (или) иллюс траци й
	Перес каз с испол ьзова нием речев ых ситуа ций,

	ключе вых слов и (или) иллюс траци й основ ного содер жания прочи танно го текста
	<i>Аудир овани е</i>
	Пони мание на слух речи учите ля и други х обуча ющих ся и верба льная (невер бальн ая) реакц ия на услы шанн ое (при непос редст венно м обще нии)

	Ауди рован ие с поним анием основ ного содер жания учебн ых тексто в ,постр оенны х на изуче нном языко вом матер иале: опред елени е основ ной темы и главн ых факто в (собы тий) в воспр инима емом на слух тексте с испол ьзова нием иллюс траци
--	---

	й и языко вой догад ки
	Ауди рован ие с поним анием запра шивае мой инфор мации в учебн ых текста х, постр оенны х на изуче нном языко вом матер иале: выдел ение из воспр инима емого на слух текста и поним ание инфор мации факти ческо го харак

	тера (напр имер, имя, возра ст, люби мое занят ие, цвет) с испол ьзова нием иллюс траци й и языко вой догад ки
	<i>Смыс ловое чтени е</i>
	Чтени е вслух учебн ых тексто в, постр оенны х на изуче нном языко вом матер иале, с соблю дение м прави

	Л чтени я и соотв етству ющей интон ацией, поним ание прочи танно го
	Чтени е про себя и поним ание основ ного содер жания учебн ых тексто в, постр оенны х на изуче нном языко вом матер иале: опред елени е основ ной темы и главн ых факто в (собы

	тий) в прочи танно м тексте с испол ьзова нием иллюс траци й и языко вой, в том числе конте кстуа льной , догад ки
	Чтени е про себя и поним ание запра шивае мой инфор мации в учебн ых текста х, постр оенны х на изуче нном языко вом матер иале: нахож

	дение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактически характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, , догадки
	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебн

	ых текста х, постр оенны х на изуче нном языко вом матер иале: нахож дение в прочи танно м тексте и поним ание запра шивае мой инфор мации факти ческо го харак тера с испол ьзова нием иллюс траци й и языко вой, в том числе конте кстуа льной ,
--	---

	догадки
	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуниктивной задачей
	Создание подписей к картинкам,

	фотография м с поясн ением , что на них изобр ажено
	Запол нение прост ых форм уляро в с указа нием лично й инфор мации (имя, фами лия, возра ст, стран а прож ивани я, люби мые занят ия) в соотв етств ии с норма ми, приня тыми в стран е (стран

	ах) изуча емого языка
	Напис ание с испол ьзова нием образ ца поздр авлен ий с празд никам и (с днём рожде ния, Новы м годом , Рожде ством) с выра жение м пожел аний
	Язык овые знани я и навы ки
	<i>Фоне тичес кая сторо на речи</i>
	Буквы англи йског

	о алфавита. Фонетический корректное озвучивание букв английскогоского алфавита
	Нормы произношения: долго та и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных

	перед гласн ыми. С
	Чтени е гласн ых в откры том и закры том слоге в однос ложн ых слова х, чтени я гласн ых в третье м типе слога (гласн ая + соглас ных, основ ных звуко букве нных сочет аний, в частн ости сложн ых сочет аний букв

	(напр имер, однос ложн ых, двусл ожны х и много сложн ых слова х. Выде ление некот орых звуко букве нных сочет аний при анали зе изуче нных слов_
	Чтени е новых слов соглас но основ ным прави лам чтени я с испол ьзова нием полно

	й или части чной транс крипц ии
	Знаки англи йской транс крипц ии; отлич ие их от букв англи йског о алфав ита. Фонет ическ и корре ктное озвуч ивани е знако в транс крипц ии
	Разли чение на слух и адекв атное, без ошиб ок произ несен ие слов с

	соблю дение м прави льног о ударе ния и фраз (пред ложен ий) с соблю дение м их ритми ко- интон ацион ных особе нност ей
	Ритми ко- интон ацион ные особе нност и повес тцова тельн ого, побуд итель ного и вопро сител ьного (общ й и специ альны й вопро

	с) предл ожени й
	<i>Граф ика, орфог рафия и пункт уация</i>
	Прави льное напис ание изуче нных слов
	Прави льная расста новка знако в препи нания : точки, вопро ситель ного и воскл ицате льног о знако в в конце предл ожени я
	Прави льное испол ьзова ние

	знака апост рофа в сокра щённ ых форма х глаго ла- связк и, вспом огател ьного и модал ьного глаго лов, сущес твите льных в притя жatel ьном падеж е
	<i>Лекси ческа я сторо на речи</i>
	Распо знава ние в письм енном и звуча щем тексте и употр

	еблен ие в устно й и письм енной речи не менее 350 лекси чески х едини ц (слов, слово сочет аний, речев ых клише) обслу жива ющих ситуа ции обще ния в рамка х темат ическ ого содер жания речи для 3 класс а, включ ая 200 лекси чески х едини
--	--

	ц, усвое нных на перво м году обуче ния
	Распо знава ние и употр еблен ие в устно й и письм енной речи слов, образ ованн ых с испол ьзова нием основ ных спосо бов слово образ овани я: аффи ксаци и (образ овани е числе тельн ых с п
	Распо знава ние в

	устно й и письм енной речи интер нацио нальн ых слов с помо щью языко вой догад ки
	<i>Грам мати ческа я сторо на речи</i>
	Предл ожени я с начал ьным <i>There</i> + <i>to be</i> в Past Simpl e Tense (<i>There</i> <i>was an</i> <i>old</i> <i>house</i> <i>near</i> <i>the</i> <i>river.</i>)
	Побуд итель ные

	предл ожени я в отриц а
	Прави льные и непра вильн ые глаго лы в Past Simpl е Tense в повес тцова тельн ых (утвер дител ьных и отриц атель ных) и вопро сител ьных (общ й и специ альны й вопро сы) предл ожени ях
	Конст рукци я <i>I'd</i> <i>like</i>

	<i>to... (I'd like to read this book.)</i>
	Конст рукци и с глаго лами на - <i>ng: to like/en joy doing smth (I like riding my bike.)</i>
	Сущес твительны е в притя жатель ном падеж е (Posse ssive Case: <i>Ann's dress, childr en's toys, boys' books</i>)
	Слова , выра жающ ие колич ество,

	с исчис ляемы ми и неисч исляе мыми с
	Личн ые место и
	Указа тельн ы
	Неопр еделё нные место имени я повес тцова тельн ых и в о п
	Нареч ия часто тност и (<i>usual ly, often</i>)
	Колич естве нные числе тельн ые (13- 100). Поряд ковые числе

	тельн ые (1-
	Вопро сител ь
	Предл оги места (<i>next to, in front of, behind</i>), напра влени я (<i>to</i>), време ни(<i>at, in, on</i> в выра жения х <i>at 5 o 'clock, in the morni ng, on Mond ay</i>)
	Соци окуль турн ые знани я и умен ия
	Знани е и испол ьзова ние некот орых

	социокультурных элементов речевого поведения кого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рожде
--	--

	ния, Новы м годом , Рожде ством
	Знани е произ веден ий детск ого фольк лора (рифм овок, стихо в, песен ок),пе рсона жей детск их книг
	Кратк ое предс тавле ние своей стран ы и стран ы (стран) изуча емого языка (назва ния родно й стран

	ы и стран ы (стран) изуча емого языка и их столи ц, назва ние родно го насел енног о пункт а, цвета нацио нальн ых флаго в)
	Комп енсат орны е умен ия
	Испол ьзова ние при чтени и и аудир овани и языко вой, в том числе конте кстуа

	льной , догад ки
	Испол ьзова ние при форм улиро вании собст венны х выска зыван ий ключе вых слов, вопро сов; иллюс траци й
	Игнор ирова ние инфор мации , не являю щейся необх одимо й для поним ания основ ного содер жания прочи танно го (прос лушан

	ного) текста или для нахож дения в тексте запра шивае мой инфор мации
	Тема тичес кое содер жани е речи
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рожде ния. Моя люби мая еда. Мой день (расп орядо к дня
Б	Мир моих увлеч ений. Люби мая игруш

	ка, игра. Мой питом ец. Люби мые занят ия. Люби мая сказка . Выхо дной день. Каник улы
В	Мир вокру г меня. Моя комна та (кварт ира, дом). Моя школа . Мои друзь я .Моя малая родин а (горо д, село). Дикие и дома шние живот ные. Погод а.

	Време на года (меся цы)
Г	Родна я стран а и стран ы изуча емого языка. Росси я и стран а (стран ы) изуча емого языка. Их столи цы, досто приме чатель ность и и интер есные факты . Произ веден ия детск ого фольк лора. Литер атурн ые персо нажи

	детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка
--	---

Таблица 21

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

	зова ния
	Ком муни кати вные умен ия
	<i>Гово рени е</i>
	Диал огич еская речь
	Вест и диал ог этик етно го хара ктер а на осно ве верб альн ых и (или) зрит ельн ых опор с собл юден ием прав ил рече вого этик ета, прин ятых

	В стра не (стра нах) изуч аемо го язык а (не мене е 4-5 репл ик со стор оны кажд ого собе седн ика
	Вест и диал ог- расс прос на осно ве верб альн ых и (или) зрит ельн ых опор с собл юден ием прав ил рече вого этик

	ета, прин ятых в стра не (стра нах) изуч аемо го язык а (не мене е 4-5 репл ик со стор оны кажд ого собе седн ика)
	Вест и диал ог- побу жден ие на осно ве верб альн ых и (или) зрит ельн ых опор с собл юден ием прав ил

	рече вого этик ета, прин ятых в стра не (стра нах) изуч аемо го язык а (не мене е 4-5 репл ик со стор оны кажд ого собе седн ика)
	Вест и диал ог - разго вор по теле фону с испо льзо вани ем карт инки , фото граф ии и

	(или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	Монологическая речь
	Создавать устные

	связ ные моно логи ческ ие выск азыв ания (опи сани е, расс ужде ние; пове ство вани е (соо бщен ие) с верб альн ыми и (или) зрит ельн ыми опор ами в рамк ах тема тиче ског о соде ржан ия речи для 4 клас са (объ ём
--	--

	Монологическое высказывание - не менее 4-5 фраз
	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи
	Передавать основное содержание прочитан

	ного текст а с верб альн ыми и (или) зрит ельн ыми опор ами в объё ме не мене е 4-5 фраз
	Пред став лять резу льтат ы выпо лнен ной прое ктно й рабо ты, в том числ е подб ирая иллю страт ивны й мате риал (рис унки , фото

	) к текст у выст упле ния, в объё ме не мене е 4-5 фраз
	<i>Ауди рова ние</i>
	Восп рини мать на слух и пони мать речь учит еля и друг их обуч ающ ихся, верб альн о (неве рбал ьно) реаг иров ать на услы шан ное
	Восп рини мать

	на слух и пони мать осно вное соде ржан ие учеб ных и адап тиро ванн ых ауте нтич ных текст ов, пост роен ных на изуч енно м язык овом мате риал е, со зрит ельн ой опор ой и с испо льзо вани ем язык овой, в том
--	--

	числ е конт екст уаль ной, дога дки (вре мя звуч ания текст а (текс тов) для ауди рова ния - до 1 мину ты)
	Восп рини мать на слух и пони мать запр ашив аему ю инфо рмац ию факт ичес кого хара ктер а в учеб ных и

	адап тиро ванн ых ауте нтич ных текст ах, пост роен ных на изуч енно м язык овом мате риал е, со зрит ельн ой опор ой и с испо льзо вани ем язык овой, в том числ е конт екст уаль ной, дога дки (вре мя звуч ания текст
--	--

	а (текс тов) для ауди рова ния - до 1 мину ты)
	<i>Смы слов ое чтен ие</i>
	Чита ть вслу х учеб ные текст ы объё мом до 80 слов, пост роен ные на изуч енно м язык овом мате риал е, с собл юден ием прав ил чтен ия и соот

	ветст вую щей инто наци ей, демо нстр ируя пони мани е проч итан ного
	Чита ть про себя и пони мать осно вное соде ржан ие текст ов, соде ржа щих отде льны е незн аком ые слов а, со зрит ельн ой опор ой и без опор

	ы, с испо льзо вани ем язык овой, в том числ е конт екст уаль ной, дога дки (объ ём текст а (текс тов) для чтен ия — до 160 слов)
	Чита ть про себя и пони мать запр ашив аему ю инфо рмац ию в текст ах, соде ржа щих

	отде льны е незн аком ые слов а, со зрит ельн ой опор ой и без опор ы, с испо льзо вани ем язык овой, в том числ е конт екст уаль ной, дога дки (объ ём текст а (текс тов) для чтен ия — до 160 слов)
	Прог нози рова ть

	содержание текста на основе заголовка
	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
	<i>Письмо</i>
	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информацией

	ии: имя, фами лия, возр аст, мест о жите льст ва (стра на прож иван ия, горо д), люб имы е занят ия и друг ие
	Писа ть с испо льзо вани ем обра зца позд равл ения с днём рожд ения ,Нов ым годо м, Рожд еств ом с

	выра жени ем поже лани й
	Писа ть с испо льзо вани ем обра зца элек трон ное сооб щен ие личн ого хара ктер а (объ ём сооб щен ия - до 50 слов
	Язы ков ые знан ия и нав ыки
	<i>Фоне тиче ская стор она речи</i>
	Чита ть

	НОВЫЕ СЛОВА СОГЛАСНО ОСНОВНЫМ ПРАВИЛАМ ЧТЕНИЯ
	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	Графика,

	<i>орфо граф ия и пунк туац ия</i>
	Прав ильн о писа ть изуч енны е слов а
	Прав ильн о расст авля ть знак и преп инан ия (точк а, вопр осит ельн ый и воск лица тель ный знак и в конц е пред ложе ния, апос троф ,

	запятая при перечислении
	<i>Лексическая сторона речи</i>
	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350

	лекс ичес ких един иц, осво енны х в пред шест вую щие годы обуч ения
	Расп озна вать и обра зовы вать родс твен ные слов а, обра зова нные с испо льзо вани ем одно го из осно вных спос обов слов ообр азова ния - аффи ксац

	ии (суф ф
	Расп озна вать и обра зовы вать родс твен ные слов а, обра зова нные с испо льзо вани ем одно го из осно вных спос обов слов ообр а
	Расп озна вать и обра зовы вать родс твен ные слов а, обра зова нные

	с испо льзо вани ем одно го из осно вных спос обов слов ообр азова н
	<i>Грам мат ичес кая стор она речи</i>
	Расп озна вать и упот ребл ять в устн ой и пись менн ой речи г л а г о л ы в Р г е

	цате льны х) и вопр осит ельн ых (общ ий и спец иаль ный вопр осы) пред ложе ниях
	Расп озна вать и упот ребл ять в устн ой и пись менн ой речи конс трук ц и ю <i>t</i> <i>o</i> <i>b</i> <i>e</i> <i>g</i> <i>o</i>
	Расп озна вать и упот ребл

	ять в устн ой и пись менн ой речи мода л
	Расп озна вать и упот ребл ять в устн ой и пись менн ой речи отри цате льно е мест оиме ние
	Расп озна вать и упот ребл ять в устн ой и пись менн ой речи степ ени срав нени

	я прил агате льны х (фор мы, обра зова нные по прав илу и и
	Расп озна вать и упот ребл ять в устн ой и пись менн ой речи наре чия врем ени
	Расп озна вать и упот ребл ять в устн ой и пись менн ой речи обоз наче ние

	даты и года
	Расп озна вать и упот ребл ять в устн ой и пись менн ой речи обоз наче ние врем ени
	Соц иоку льту рны е знан ия и умен ия
	Влад еть соци окул ьтур ным и элем ента ми рече вого пове денч еско го этик

	ета, прин ятым и в англ язы чной сред е, в неко торы х ситу ация х обще ния (при ветст вие, про щан ие, знак омст во, выра жени е благ одар ност и, изви нени е, позд равл ение с днём рожд ения, Нов ым годо м,
--	--

	Рожде ств ом
	Знат ь назв ания родн ой стра ны и стра ны (стра н) изуч аемо го язык а
	Знат ь неко торы х лите рату рных перс онаж ей
	Знат ь небо льши е прои зведе ния детс кого фоль клор а (риф мовк

	и, песни)
	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Таблица 22

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
	Коммуникативные умения
	<i>Говорение</i>
	Диалогическая речь
	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением

	норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
	Монологическая речь
	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
	<i>Аудирование</i>
	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная(невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	<i>Смысловое чтение</i>
	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и

	языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	Прогнозирование содержания текста по заголовку
	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
	<i>Письмо</i>
	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
	Языковые знания и навыки
	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. С
	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов

	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
	Правильное написание изученных слов
	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
	Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
	<i>Лексическая сторона речи</i>
	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения

	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов - <i>er/-or, -ist: worker, actor, artist</i>)
	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования -
	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)
	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
	Глаголы в Present/Past Simple Tense, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
	Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>
	Конструкция <i>to be going to</i> и Future действия (
	Отрицательное местоимение <i>no</i>
	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и и
	Наречия времени
	Обозначение даты и года. О
	Социокультурные знания и умения
	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

	приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
	Компенсаторные умения
	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
	Тематическое содержание речи
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя

	малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Математика

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1,2,3,4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1,2,3,4 класс).

Таблица 23

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике (1 класс)

Код проверяемого результата	Про веря емы е пред мет ные резу льта ты осво ения осно вно й обра зова тель ной прог рам

	мы нача льно го общ его обра зова ния
	чита ть, запи сыв ать, срав нива ть, упо рядо чива ть числ а от 0 до 20, разл ичат ь числ о и циф ру
	пере счит ыва ть разл ичн ые объе кты, уста навл иват ь поря

	ДКОВ ЫЙ НОМ ЕР ОБЪЕ КТА
	нахо дить числ а, боль шие или мен ьши е дан ного числ а на зада нно е числ о
	вып олня ть ари фме тиче ские дейс твия сло жен ия и выч итан ия в пред елах 20 (уст но и пись мен

	но) без пере хода чере з деся ток
	наз ыва ть и разл ичат ь ком пон ент ы дейс твий сло жен ия и выч итан ия
	реш ать текс тов ые зада чи в одн о дейс твие на сло жен ие и выч итан ие: выд елят ь

	усло вие и треб ован ие (воп рос)
	срав нива ть объе кты по дли не, изме рять дли ну отре зка, черт ить отре зок зада нно й дли ны (см, дм)
	расп озна вать геом етри ческ ие фиг уры: круг , треу голь ник,

	пря моу голь ник (ква драт отре зок
	уста навл иват ь меж ду объе ктам и соот нош ения : "сле ва - спра ва", " спер еди - сзад и", "ме жду
	расп озна вать верн ые (ист инн ые) и неве рны е (ло

	жны е) утве ржд ения
	груп пир оват ь объе кты по зада нно му приз наку , нахо дить и наз ыва ть зако ном ерно сти в ряду объе ктов повс едне вно й жиз ни
	разл ичат ь стро ки и стол бцы табл ицы,

	вно сить и извл екат ь дан ное или дан ные из табл ицы
	срав нива ть два объе кта (чис ла, геом етри ческ ие фиг уры)
	расп реде лять объе кты на две груп пы по зада нно му осно вани ю

Таблица 24

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Пров еряе мый эле мент содер жани я
	<i>Числ а и вели чины</i>
	1 Числ а от 1 до 9: разли чени е, чтен ие, запис ь. Един ица счёта . Деся ток.С чёт пред мето в, запис ь резул ьтата цифр ами. Числ о и

	цифра 0
	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между

	у ними
	<i>Арифметические действия</i>
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
	Вычитание как действие, обратное сложению
	<i>Текстовые</i>

	задачи
	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче
	Решение задачи в одно действие
	Пространстве

	<i>нные отно шени я и геом етри ческ ие фигу ры</i>
	Расп олож ение пред мето в и объе ктов на плос кости , в прос транс тве, устан овле ние прос транс твен ных отно шени й: "сле в а - справ а", "свер ху - снизу ", "меж ду"
	Геом етри

	чески е фигу ры: расп ознав ание круга , треуг ольн ика, прям оугол ьник а, отрез ка. Пост роен ие отрез ка, квадр ата, треуг ольн ика с помо щью лине йки на листе в клетк у. Изме рени е длин ы отрез ка в санти метр ах
--	--

	<i>Математическая информация</i>
	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики и объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
	Закономерность в ряду

	заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя

	числ овым и данн ыми (знач ения ми данн ых вели чин)
	Двух - трёх шаго вые инст рукц ии, связа нные с вычи слен ием, изме рени ем длин ы, изоб раже нием геом етри ческо й фигу ры

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать

	числ а в пред елах 100; нахо дить числ о, боль шее или мен ьше е данн ого числ а на зада нное числ о в пред елах боль шее данн ого числ а в зада нное числ о раз (в пред елах
	уста навл иват ь и собл юда ть

	порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах
	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах

	100 - устн о и пись мен но, умн оже ние и деле ние в пред елах 50 с испо льзо вани ем табл ицы умн оже ния
	назы вать и разл ичат ь ком поне нты дейс твий умн оже ния, деле ния
	нахо дить неиз вест ный ком

	поне нт сло жен ия, выч итан ия
	испо льзо вать при вып олне нии прак тиче ских зада ний един ицы дли ны (сан тима тр, деци метр , метр), масс ы (кил огра мм), врем ени (мин ута, час), стои мост и (руб ль,

	копейка) ; определять с помощью измерительных инструментов в длину, определять время с помощью часов
	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливать

	между ними и соотношение "больше или меньше на"
	решать текстовые задачи в одно- два действия : пред- став- лять задачу(к раткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход

	решения текстовой задачи в два действия , оформлять его в виде арифметического действия или действий , записывать ответ
	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол

	лом ану ю, мно гоуг ольн ик
	на бум аге в клет ку изоб раж ать лом ану ю, мно гоуг ольн ик, черт ить с пом ощь ю лине йки или угол ьник а пря мой угол , пря моуг ольн ик с зада нны ми дли нам и

	стор он
	вып олня ть изме рени е дли н реал ьны х объе ктов с пом ощь ю лине йки; нахо дить дли ну лом аной , сост оящ ей из двух - трёх звен ьев, пери метр пря моуг ольн ика (ква драт а

	расп озна вать верн ые (ист инн ые) и неве рны е (лож ные) утве ржд ения со слов ами "все ", "каж дый "; пров одит ь одно - двух шаг овы е логи ческ ие расс ужд ения и дела ть выв оды
	нахо дить

	общий признак группы математических их объектов (чисел, величин, геометрических их фигур)
	находить законом ерность в ряду объектов (чисел, геометрических их фигур)
	представлять информацию в зада

	нно й фор ме: допо лняют ь текс т зада чи числ ами, запо лняют ь стро ку или стол бец табл ицы, указ ывают ь числ овы е данн ые на рису нке
	срав нива ть груп пы объе ктов (нах одит ь общ ее, разл

	ичн ое)
	обна руж иват ь мод ели геом етри ческ их фиг ур в окру жаю щем мир е
	подб ират ь при мер ы, подт вер жда ющи е суж дени е, отве т
	сост авля ть (доп олня ть) текс тову ю зада чу

	про- верят ь прав ильн ость выч исле ния, изме рени я
--	--

Таблица 26

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Про- веряе мый эле- мент содер жани я
	<i>Числ а и вели чины</i>
	Числ а в пред елах 100: чтен ие, запис ь, десят ичны й соста в, сравн ение. Запи сь равен

	ства, нерав енств а
	Увел ичен ие, умен ьшен ие числ а на неско лько един иц, десят ков. Разн остн ое сравн ение числе л
	Вели чины : сравн ение по массе , врем ени, изме рени е длин ы. Соот ноше ние межд у един ицам

	и вели чины (в пред елах 100), его прим енен ие для реше ния практ ическ их задач
	Ариф мети чески е дейст вия
	Устн ое и пись менн ое слож ение и вычи тание чисе л в пред елах
	Пере мест итель ное, сочет атель ное свойс

	тва слож ения, их прим енен ие для вычи слен ий. Взаи мосв язь комп онен тов и резул ьтата дейст вия слож ения, дейст вия вычи тания . Пров ерка резул ьтата вычи слен ия
	Дейс твия умно жени я и деле ния чисе л в практ ическ их и

	учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов

	тов и резул ьтата дейст вия умно жени я, дейст вия деле ния
	Неиз вестн ый комп онен т дейст вия слож ения, дейст вия вычи тания Нахо жден ие неизв естно го комп онен та слож ения, вычи тания
	Числ овое выра жени е: чтен ие,

	запис ь, вычи слен ие значе ния, испо льзов ание пере мест итель ного свойс тва. Поря док выпо лнен ия дейст вий в числ овом выра жени и, содер жаще м дейст вия слож ения и вычи тания (со скоб ками или без скоб ок) в пред елах
--	--

	100 (не более трёх дейст вий
	<i>Тек стов ые задач и</i>
	Чтен ие, пред ставл ение текст а задач и в виде рису нка, схем ы или друг ой моде ли. План реше ния задач и в два дейст вия, выбо р соотв етств ующ их план у ариф

	мети чески х дейст вий. Запи сь реше ния и ответ а задач и
	Реше ние текст овых задач на прим енен ие смыс ла ариф мети ческо го дейст вия (сло жени е, вычи тание , умно жени е, деле ние). Расчё тные задач и на увел ичен

	ие или умен ьшен ие вели чины . Фикс ация ответ а к задач е и его пров ерка
	<i>Прос тран стве нные отно шени я и геом етри ческ ие фигу ры</i>
	Расп ознав ание и изоб раже ние геом етри чески х фигу р: точка , прям ая,

	прямоугольная, многоугольник
	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

	Длин а лома ной. Изме рени е пери метр а изоб ражѐ нног о прямо угол ьник а (квад рата), запис ь резул ьтата изме рени я
	<i>Мат емат ичес кая инфо рмац ия</i>
	1 Нахо жден ие, форм улир ован ие одно го- двух общ их

	приз нако в набо ра мате мати чески х объе ктов: чисе л, вели чин, геом етри чески х фигу р. Клас сифи каци я объе ктов по задан ному или само стоят ельн о устан овле нном у приз наку. Зако номе рнос ть в ряду
--	--

	числе л, геом етри чески х фигу р, объе ктов повсе днев ной жизн и
	Верн ые (исти нные) и невер ные (лож ные) утвер жден ия, содер жащ ие коли честв енны е, прос транс твен ные отно шени я, завис имос ти межд у числ

	ами или вели чина ми. Конс труи рова ние утвер жден ий с испо льзов ание м слов "каж дый", "все"
	Рабо та с табл ицам и: извле чени е и испо льзов ание для ответ а на вопр ос инфо рмац ии, пред ставл енно й в табл ице
	Внес ение

	данн ых в табл ицу, допо лнен ие моде лей (схем , изоб раже ний) готов ыми числ овым и данн ыми
	Алго ритм ы (приё мы, прав ила) устн ых и пись менн ых вычи слен ий, изме рени й и пост роен ия геом етри чески х

	фигу р
	Прав ила работ ы с элект ронн ыми средс твам и обуч ения

Таблица 27

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого требования	Пров еряе мые треб ован ия к пред метн ым резу льтат ам осво ения осно вной обра зоват ельн ой прог рамм ы нача льно го обще го

	обра зова ния
	чита ть, запи сыва ть, срав нива ть, упор ядоч иват ь числ а в пред елах 1000; нахо дить числ о, боль шее или мень шее данн ого числ а на зада нное числ о, в зада нное числ о раз (в пред елах

	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и
	устанавливать и

	собл юдат ь поря док дейс твий при вычи слен ии знач ения числ овог о выра жени я, соде ржа щего ариф мети ческ ие дейс твия слож ения, вычи тани я, умно жени я и деле ния; испо льзо вать при вычи слен иях пере мест
--	---

	ител ьное и соче тател ьное свой ства слож ения
	нахо дить неиз вест ный комп онен т ариф мети ческ ого дейс твия
	испо льзо вать при выпо лнен ии прак тиче ских зада ний и реше нии задач един ицы: длин ы (мил лиме тр,

	сант имет р, деци метр, метр, кило метр) , масс ы (гра мм, кило грам м), врем ени (мин ута, час, секу нда), стои мост и (копе йка, рубл ь); опре деля ть с помо щью цифр овых и анал огов ых приб оров, изме рите льны х
--	---

	инст руме нтов длин у (масс у, врем я), выпо лняют ь прик идку и оцен ку резу льтат а изме рени й, опре деля ть прод олжи тель ност ь собы тия
	срав нива ть вели чины длин ы, пло щади , масс ы, врем ени,

	стои мост и, уста навл ивая межд у ними соот ноше ние "бол ьше или мень ше на или в"
	назы вать, нахо дить долю вели чины ; срав нива ть вели чины выра женн ые доля ми
	испо льзо вать при реше нии задач и в

	практических ситуаций (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умно

	жени е и деле ние вели чины на одно знач ное числ о
	реша ть задач и в одно -два дейс твия: пред ставл ять текст задач и, план иров ать ход реше ния, запи сыва ть реше ние и ответ анал изир оват ь реше ние (иска ть

	другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
	11 конструировать прямоугольный к из данных фигур (квадратов), делить прямоугольный к, многоуго

	льни к на зада нные част и
	срав нива ть фигу ры по пло щади
	нахо дить пери метр прям оуго льные ка (квад рата) , пло щадь прям оуго льные ка (квад рата)
	расп озна вать верн ые (исти нные) и неве рные (лож ные) утве ржде

	ния со слов ами: "все" , "нек отор ые", "и", "каж дый" , "есл и ... то..."
	форм улир оват ь утве ржде ние (выв од), стро ить логи ческ ие расс ужде ния(одно - двух шаго вые), в том числ е с испо льзо вани ем изуч енны

	Х связа к
	клас сифи циро вать объе кты по одно му- двум приз нака м
	извл екать , испо льзо вать инфо рмац ию, пред ставл енну ю на прос тейш их диаг рамм ах, в табл ицах, на пред мета х повс едне вной жизн и, а такж

	е стру ктур иров ать инфо рмац ию: запо лнят ь прос тейш ие табл ицы
	соста влят ь план выпо лнен ия учеб ного зада ния и след оват ь ему, выпо лнят ь дейс твия по алго ритм у
	срав нива ть мате мати ческ ие

	объекты (находить общее, различное, уникальное)
	выбирать верное решение математической задачи

Таблица 28
Проверяемые элементы содержания (3 класс)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Таблица 29
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого требования	Пров еряем ые требо вания к пред метн ым резул ьтата м освое ния основ ной образ овате
-----------------------------------	---

	льной прогр аммы начал ьного обще го образ овани я
	читат ь, запис ывать , сравн ивать, упоря дочив ать много значн ые числа
	наход ить число , боль шее или мень шее данно го числа на задан ное число , в задан ное число раз
	выпо лнять

	арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно) умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно),
--	---

	делен ие с остат ком - письм енно (в преде лах
	вычи слять значе ние число вого выра жени я, содер жаще го 2-4 ариф метич еских дейст вия, испол ьзова ть при вычи слени ях изуче нные свойс тва ариф метич еских дейст вий
	выпо лнять прики дку

	результаты численного, проверки полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
	находить долю величины, величину по её доле
	находить неизв

	естны й комп онент ариф метич еског о дейст вия
	8 испол ьзова ть при реше нии задач едини цы длин ы (милл иметр , санти метр, деци метр, метр, кило метр), масс ы (грам м, килог рамм, центн ер, тонна) , време ни (секу нда, мину

	та, час, сутки , недел я, месяц , год), вмест имост и (литр) , стоим ости (копе йка, рубль) , площ ади (квад ратны й метр, квадр атны й деци метр, квадр атны й санти метр), скоро сти (кило метр в час)
	испол ьзова ть при реше нии текст

	ОВЫХ задач и в практич еск их ситуа циях соотн ошен ия межд у скоро стью, време нем и пройд енны м путём , межд у произ водит ельно стью, време нем и объём ом работ ы
	опред елять с помо щью цифр овых и анало говых прибо ров массу

	пред мета, темпе ратур у, скоро сть движ ения транс портн ого средс тва, вмест имост ь с помо щью измер итель ных сосуд ов, прики дку и оценк у резул ьтата измер ений
	решат ь текст овые задач и в 1 - 3 дейст вия, выпо лнять преоб разов ание задан

	ных велич ин, выби рать при реше нии подхо дящи е спосо бы вычи слени я, сочет ая устны е и письм енны е вычи слени я и испол ьзуя при необх одим ости вычи слите льные устро йства, оцени вать получ енны й резул ьтат по крите риям:
--	--

	реальность, соответствие условию
	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить

	разли чные спосо бы реше ния
	разли чать окру жност ь и круг, изобр ажать с помо щью цирку ля и линей ки окру жност ь задан ного радиу са
	Разли чать изобр ажен ия прост ейши х прост ранст венн ых фигур , распо знава ть в прост ейши

	х случа ях проек ции пред метов окру жаю щего мира на плоск ость
	выпо лнять разби ение прост ейше й соста вной фигур ы на прям оугол ьники (квад раты) , наход ить пери метр и площ адь фигур , соста вленн ых из двух- трёх прям оугол

	бнико в (квад ратов
	16 распо знава ть верн ые (исти нные) и невер ные (ложн ые) утвер жден ия, приво дить прим ер, контр прим ер
	форм улиро вать утвер жден ие (выво д), строи ть логич еские рассу жден ия (двух - трёх

	шагов ые)
	класс ифиц ирова ть объек ты по задан ным или самос тояте льно устан овлен ным одно му- двум призн акам
	извле кать и испол ьзова ть для выпо лнени я задан ий и реше ния задач инфо рмац ию, предс тавле нную на прост ейши х столб чатых

	диаг рам ма х, в табли цах с данн ыми о реаль ных проце ссах и явлен иях окру жаю щего мира, в пред метах повсе дневн ой жизн и
	запол нять данн ыми предл ожен ную табли цу, столб чату ю диагр амму
	испол ьзова ть форм ализо ванн ые

	описа ния после доват ельно сти дейст вий (алго ритм, план, схема) в практ ическ их и учебн ых ситуа циях, допол нять алгор итм, упоря дочив ать шаги алгор итма
	соста влять модел ь текст овой задач и, число вое выра жени е
	выби рать рацио нальн

	ое реше ние задач и, наход ить все верн ые реше ния из предл ожен ных
--	--

Таблица 30

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Пров еряе мый эле мент соде ржан ия
	Числ а и вели чин ы
	Числ а в пред елах милл иона: чтен ие, запис ь,

	пора зряд ное срав нени е, упор ядоч ение. Числ о, боль шее или мень шее данн ого числ а на задан ное числ о разря дных един иц, в задан ное числ о раз
	Вели чины : срав нени е объе ктов по масс е, длин е, площ ади,

	вмес тимо сти
	Един ицы масс ы и соот ноше ния межд у ними
	Един ицы врем ени, соот ноше ния межд у ними
	Един ицы длин ы, площ ади, вмес тимо сти, скор ости. Соот ноше ние межд у един ицам и в пред елах

	Доля вели чины вре мени, масс ы, длин ы
	Ари фмет ичес кие дейс твия
	Пись менн ое слож ение, вычи тани е мног озна чных числе л в пред елах милл иона. Пись менн ое умно жени е, деле ние мног озна чных числе л на одно знач

	ное (двуз начн ое) числ о в пред елах 100 000. Деле ние с остат ком. Умн ожен ие и деле ние на
	Свой ства ариф мети ческ их дейс твий и их прим енен ие для вычи слен ий. Поис к значе ния числ овог о выра

	жени я, соде ржа щего неск ольк о дейс твий в пред елах 100 000. Пров ерка резул ьтата вычи слен ий, в том числ е с помо щью каль куля тора
	Раве нств о, соде ржа щее неиз вестн ый комп онен т ариф мети ческ ого дейс

	твия: запис ь, нахо жден ие неиз вестн ого комп онен та
	Умн ожен ие и деле ние вели чины на одно знач ное числ о
	Текс товы е зада чи
	Рабо та с текст овой задач ей, реше ние кото рой соде ржит 2-3 дейс твия: анал из,

	пред ставл ение на моде ли, план иров ание и запис ь реше ния, пров ерка реше ния и ответ а. Анал из завис имос тей, хара ктер изую щих проц ессы движ ения, рабо ты, купл и- прод ажи, и реше ние соотв етств ующ их задач
--	--

	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
	Разные способы решения

	ния неко торы х видо в изуч енны х задач
	Прос тран стве нны е отно шен ия и геом етри ческ ие фигу ры
	Нагл ядны е пред ставл ения о симм етри и
	Окру жнос ть, круг: расп ознав ание и изоб раже ние. Пост роен

	ие окру жнос ти задан ного ради уса. Пост роен ие изуч енны х геом етри ческ их фигу р с помо щью лине йки, угол ьник а, цирк уля. Разл ичен ие, назы вани е прос транс твен ных геом етри ческ их фигу р (тел): шар,
--	---

	куб, цилиндр, конус, пирамида
	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх

	прямоугольники (квадратов)
	Математическая информация
	Работа с утверждениями : конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
	Данные о реаль

	ных проц ессах и явле ниях окру жаю щего мира , пред ставл енны е на диаг рамм ах, схем ах, в табл ицах, текст ах. Сбор мате мати ческ их данн ых о задан ном объе кте. Поис к инфо рмац ии в спра вочн ой лите рату ре, сети
--	---

	Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно.

	Правила безопасной работы с электронными источниками информации
	Алгоритмы решения учебных и практических задач

Окружающий мир

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1,2,3,4 класс);

Проверяемые элементы содержания (1,2,3,4 класс).

Таблица 31

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету "Окружающий мир" 1 класса

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к пред
-----------------------------	-------------------------------

	метн ым резул ьтата м освое ния основ ной образ овате льной прогр аммы начал ьного обще го образ овани я
	Чело век и обще ство
	назыв ать себя и члено в своей семьи по фами лии, имен и, отчес тву, проф ессии члено в своей семьи ,

	дома шний адрес и адрес своей школ ы
	прояв лять уваже ние к семей ным ценно стям и тради циям, собл юдат ь прави ла нравс твенн ого повед ения в социу ме и на прир оде
	воспр оизво дить назва ние своег о насел ённог о пункт а,

	региона, страны
	традиций и праздников , традиций и ценностей своей семьи , профессий приводить примеры культурных объектов родного края, школьных
	Человек и природа
	различать объекты живой и неживой природы, объектов

	ты, созда нные челов еком, и прир одны е матер иалы, части расте ний(к орень , стебе ль, лист, цвето к, плод, семя), групп ы живо тных(насек омые, рыбы , птиц ы, звери
	опис ывать на основ е опор ных слов наибо лее распр остра

	нѣн ые в родно м крае дикор асту щие и культ урны е расте ния, диких и дома шних живо тных; сезон ные явлен ия в разны е време на года; дерев ья, куста рник и, травы ; основ ные групп ы живо тных (насе комы е, рыбы , птиц
--	--

	ы, звери); выде лять их наибо лее суще ствен ные призн аки
	прим енять прави ла ухода за комн атны ми расте ниям и и дома шним и живо тным и
	прово дить, собл юдая прави ла безоп асног о труда , несло жные групп овые и

	инди видуа льны е набл юден ия (в том числе за сезон ными измен ения ми в прир оде своей местн ости), измер ения (в том числе вести счёт време ни, измер ять темпе ратур у возду ха) и опыт ы под руков одств ом учите ля
	испол ьзова ть для ответ ов на

	вопросы небольшие тексты о природе и обществе
	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеят

	ельн ости
	собл юдат ь прави ла безоп аснос ти на учебн ом месте обуча ющего ся; во время набл юден ий и опыт ов;
	собл юдат ь прави ла здоро вого питан ия и личн ой гигие ны;
	собл юдат ь прави ла безоп асног о повед ения пеше

	хода; собл юдат ь прави ла безоп асног о повед ения в прир оде
	безоп асно пользо вать ся быто выми элект ропр ибора ми; собл юдат ь прави ла испол ьзова ния элект ронн ых средс тв, осна щенн ых экран ом; с помо щью взрос лых

	(учит еля, родит елей) пользо вать ся элект ронн ым дневн иком и элект ронн ыми образ овате льны ми и инфо рмац ионн ыми ресур сами.
--	---

Таблица 32

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код

[illegible]

[illegible]

Таблица 33

Проверяемые требования к результатам освоения

основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам
---	---

	татам освое ния основ ной образ овател ьной прогр аммы начал ьного общег о образ овани я
	Челов ек и общес тво
	наход ить Росси ю на карте мира, на карте Росси и - Москв у, свой регио н и его главн ый город
	узнава ть госуда рствен ную симво лику Росси

	йской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и

	на приро де
	приво дить приме ры изуче нных тради ций, обыча ев и празд ников народ ов родно го края; важны х событ ий прошл ого и настоя щего родно го края; трудо вой деятел ьност и и профе ссий жителей ей родно го края
	описы вать на основ

	е предл оженн ого плана или опорн ых слов изуче нные культ урные объек ты (досто приме чатель ности родно го края, музей ные экспо наты); создав ать по задан ному плану развёр нутые выска зыван ия об общес тве
	испол ьзоват ь для ответо в на вопро сы небол ьшие

	текст ы о приро де и общес тве
	соблю дать прави ла нравст венно го повед ения в социу ме, оцени вать приме ры прояв ления внима ния, помо щи людя м, нужда ющимся ся в ней
	Челов ек и приро да
	распоз навать изуче нные объек ты окруж ающег о мира

	по их описа нию, рисун кам и фотог рафия м, разли чать их в окруж ающе м мире
	групп ирова ть изуче нные объек ты живой и нежив ой приро ды по предл оженн ым призн акам
	сравн ивать объек ты живой и нежив ой приро ды на основ е внешн их

	признаков
	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу,

	компа су
	прово дить, соблю дая прави ла безопа сного труда, несло жные наблю дения и опыты с приро дным и объек тами, измер ения
	приво дить приме ры изуче нных взаим освяза й в приро де, приме ры, иллюс триру ющие значе ние приро ды в жизни

	челов ека
	создав ать по зadan ному плану развѣр нутые выска зыван ия о приро де
	испол ьзоват ь для ответо в на вопро сы небол ьшие текст ы о приро де
	соблю дать прави ла нравст венно го повед ения в приро де, оцени вать приме ры полож итель ного и негати вного

	отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
	безопасно испол

	ьзоват ь мессе нджер ы в услов иях контр олиру емого досту па в инфор мацио нно- комму никац ионну ю сеть Интер нет; безопа сно осущес твляют ь комму никац ию в школь ных сообщ ествах с помо щью учите ля (при необх одимо сти).
--	---

Таблица 43

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Таблица 35

**Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (3 класс)**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб,

	флаг); прояв лять уваже ние к госуда рствен ным симво лам Росси и и своего регио на
	прояв лять уваже ние к семей ным ценно стям и тради циям, тради циям своего народ а и други х народ ов; соблю дать прави ла нравст венно го повед ения в социу ме
	3 приво

	дить приме ры памят ников приро ды, культ урных объек тов и досто приме чатель носте й родно го края; столи цы Росси и, город ов Росси йской Федер ации с богато й истор ией и культ урой; росси йских центр ов декор ативн о- прикл адног о искусс тва;
--	--

	прояв лять интер ес и уваже ние к истор ии и культ уре народ ов Росси и
	разли чать расхо ды и доход ы семей ного бюдж ета
	создав ать по задан ному плану собств енные развёр нутые выска зыван ия о челов еке и общес тве, сопро вожда я высту плени е иллюс

	траци ями (презе нтаци ей)
	Челов ек и приро да
	распоз навать изуче нные объек ты приро ды по их описа нию, рисун кам и фотог рафия м, разли чать их в окруж ающе м мире
	групп ирова ть изуче нные объек ты живой и нежив ой приро ды, прово

	дить просто йшую класси фикац ию
	сравн ивать по задан ному колич еству призн аков объек ты живой и нежив ой приро ды
	описы вать на основ е предл оженн ого плана изуче нные объек ты и явлен ия приро ды, выдел яя их сущес твенн ые призн аки и

	характерные свойства
	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природным и объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов

	показывать на карте мира материи, изученные страны мира
	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности и обобщать полученные результаты и делать выводы
	использовать различные источники информации

	мации о приро де и общес тве для поиск а и извлеч ения инфор мации , ответо в на вопро сы
	испол ьзоват ь знани я о взаим освяза х в приро де, связи челов ека и приро ды для объяс нения просте йших явлен ий и проце ссов в приро де, орган изме

	челов ека
	созда ать по зadan ному плану собств енные развёр нутые выска зыван ия о приро де, сопро вожда я высту плени е иллюс траци ями (презе нтаци ей)
	Прав ила безоп асной жизне деяте льнос ти
	соблю дать основ ы здоро вого образа жизни , в том числе требо

	вания к двигат ельно й актив ности и принц ипы здоро вого питан ия; соблю дать основ ы профи лакти ки заболе ваний
	соблю дать прави ла безопа сного повед ения пасса жира желез нодор ожног о, водно го и авиатр анспо рта; соблю дать прави ла безопа

	сного повед ения во дворе жилог о дома
	соблю дать прави ла нравст венно го повед ения на приро де
	безопа сно испол ьзоват ь персо нальн ые данны е в услов иях контр олиру емого досту па в сеть Интер нет; ориен тиров аться в возмо жных моше нниче

	ских действ иях при общен ии в мессе нджер ах
--	---

Таблица 36

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Пров еряе мый эле мент соде ржан ия
	Чело век и обще ство
	Общ ество как сово купн ость люде й, кото рые объе дине ны обще й культ урой и связа ны друг

	с друг ом совм естно й деяте льно стью во имя обще й цели
	Наша Роди на - Росс ийск ая Феде раци я. Госу дарст венн ая симв олик а Росс ийск ой Феде раци и и своег о регио на
	Уник альн ые памя тник и культ

	уры Росс ии, родн ого края. Горо да Золо того коль ца Росс ии
	Наро ды Росс ии. Уваж ение к культ уре, трад иция м своег о наро да и друг их наро дов, госуд арств енны м симв олам Росс ии
	Семь я - колл ектив близ

	ких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возм

	ожно стям и здор овья, забот а о них
	Знач ение труда в жизн и чело века и обще ства. Труд олюб ие как обще ствен но знач имая ценн ость в культ уре наро дов Росс ии. Особ енно сти труда люде й родн ого края, их

	проф есси и
	Стра ны и наро ды мира. Памя тник и прир оды и культ уры – симв олы стран , в кото рых они нахо дятся
	Чело век и прир ода
	Мето ды изуче ния прир оды
	Карт а мира. Мате рики и части света
	Веще ство. Разн ообр

	азие веще ств в окру жаю щем мире. Прим еры веще ств: соль, сахар , вода, прир одны й газ. Твёр дые тела, жидк ости, газы. Прос тейш ие прак тичес кие работ ы с веще ства ми, жидк остя ми, газам и
	Возд ух - смес ь газов Свой

	ства возду ха. Знач ение возду ха для расте ний, живо тных , чело века
	Вода. Свой ства воды . Сост ояни я воды , её расп ростр анен ие в прир оде, значе ние для живы х орган измо в и хозяй ствен ной жизн и чело века.

	Круг овор от воды в прир оде. Охра на возду ха, воды
	Горн ые поро ды и мине ралы. Поле зные иско паем ые, их значе ние в хозяй стве чело века, бере жное отно шени е люде й к полез ным иско паем ым. Поле зные иско паем ые

	родного края (2-3 примера)
	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни и человека
	Первоначальные представления о бактериях
	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съед

	обны е и несъе добн ые
	Разн ообр азие расте ний. Зави симо сть жизн енно го цикл а орган измо в от усло вий окру жаю щей сред ы. Разм ноже ние и разви тие расте ний. Особ енно сти пита ния и дыха ния расте ний. Усло вия, необ

	ходи мые для жизн и расте ния (свет, тепл о, возду х, вода) . Набл юден ие роста расте ний, фикс ация изме нени й
	Роль расте ний в прир оде и жизн и люде й, бере жное отно шени е чело века к расте ниям . Охра на

	расте ний
	Расте ния родн ого края, назва ния и кратк ая харак терис тика на осно ве набл юден ий
	Разн ообр азие живо тных . Зави симо сть жизн енно го цикл а орган измо в от усло вий окру жаю щей сред ы. Разм ноже ние и

	разви тие живо тных (рыб ы, птиц ы, звери
	Особ енно сти пита ния живо тных . Цепи пита ния. Усло вия, необ ходи мые для жизн и живо тных (возд ух, вода, тепл о, пища
	Роль живо тных в прир оде и жизн и люде

	й, бере жное отно шени е чело века к живо тным . Охра на живо тных
	Жив отны е родн ого края, их назва ния, кратк ая харак терис тика на осно ве набл юден ий
	Прир одны е сооб щест ва: лес, луг, пруд. Взаи мосв

	языки в природе и сообщества: растения - пища и укрытия для животных ; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе набл
--	--

	юдений)
	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
	Общее представление о строении тела человека. Системы органов

	(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
	Правила безопасности

	жизнедеятельности
	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей

	Безо пасн ость во двор е жило го дома (прав ила пере меще ния внут ри двор а и перес ечен ия двор овой проез жей части , безоп асны е зоны элект риче ских, газов ых, тепл овых подс танц ий и друг их опас ных объе ктов
--	---

	инже нерн ой инфр астру ктур ы жило го дома, пред упре ждаю щие знак и безоп аснос ти
	Прав ила безоп асног о пове дени я пасса жира желе знодорож ного, водн ого и авиат ранс порт а (прав ила безоп асног о пове дени я на

	вокзал ах и в аэро порт ах, безоп асное пове дени е в вагон е, на борт у само лёта, судн а; знак и безоп аснос ти)
	Безо пасн ость в сети Инте рнет (орие нтир ован ие в приз нака х моше ннич ески х дейст вий, защи та перс

	онал ьной инфо рмац ии, прав ила комм уник ации в месс ендж ерах и соци альн ых груп пах) в усло виях конт роли руем ого досту па в сеть Инте рнет
--	---

Таблица 37

**Проверяемые требования к результатам освоения
основной образовательной программы (4 класс)**

Код проверяемого требования	Прове ряемы е требо вания к предм етным результатам
-----------------------------------	---

	освое ния основ ной образо ватель ной прогр аммы начал ьного общег о образо вания
	Челов ек и общес тво
	знать основ ные права и обязан ности гражд анина Росси йской Федер ации
	соотн осить изуче нные истор ическ ие событ ия и истор ическ их деятел ей векам

	и и перио дами истор ии Росси и
	расска зывают ь о госуда рствен ных празд никах Росси и, наибо лее важны х событ иях истор ии Росси и, наибо лее извест ных росси йских истор ическ их деятел ях разны х перио дов, досто приме чатель ностей х

	столи цы Росси и и родно го края
	показ ывать на истор ическ ой карте места изуче нных истор ическ их событ ий
	наход ить место изуче нных событ ий на "ленте време ни"
	прояв лять уваже ние к семей ным ценно стям и тради циям, тради циям своего народ а и

	други х народ ов, госуда рствен ным симво лам Росси и
	соблю дать прави ла нравст венно го повед ения в социу ме
	описы вать на основ е предл оженн ого плана госуда рствен ную симво лику Росси и и своего регио на
	испол ьзоват ь разли чные источ

	ники инфор мации об общес тве для поиск а и извлеч ения инфор мации , ответо в на вопро сы; создав ать по задан ному плану собств енные развёр нутые выска зыван ия
	Челов ек и приро да
	распоз навать изуче нные объек ты и явлен ия живой и нежив ой

	приро ды по их описа нию, рисун кам и фотог рафия м, разли чать их в окруж ающе м мире
	назыв ать наибо лее значи мые приро дные объек ты Всеми рного насле дия в Росси и и за рубеж ом (в преде лах изуче нного)
	описы вать на основ е предл оженн ого

	плана изуче нные объек ты, выдел яя их сущес твенн ые призн аки
	групп ирова ть изуче нные объек ты живой и нежив ой приро ды, самос тоятел ьно выбир ая призн ак для групп ировк и; прово дить прост ейшие класси фикац ии
	сравн ивать объек ты живой

	и нежив ой приро ды на основ е их внешн их призн аков и извест ных характ ерных свойст в
	показ ывать на физич еской карте изуче нные крупн ые геогра фичес кие объек ты Росси и (горы, равни ны, реки, озёра, моря, омыва ющие террит орию Росси и)

	прово дить по предл оженн ому (самос тоятел ьно состав ленно му) плану или выдвиг нутом у предп оложе нию несло жные наблю дения, опыты с объек тами приро ды с испол ьзован ием прост ейшег о лабор аторн ого обору дован ия и измер итель ных прибо ров,
--	--

	следу я прави лам безопа сного труда
	испол ьзоват ь знани я о взаим освяза х в приро де для объяс нения прост ейших явлен ий и проце ссов в приро де (в том числе смены дня и ночи, смены време н года, сезонн ых измен ений в приро де своей местн ости, причи ны смены

	природных зон)
	называть экологические проблемы и определять пути их решения
	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации

	мации , ответо в на вопро сы Прави ла безопа сной жизне деятел ьност и
	соблю дать прави ла нравст венно го повед ения на приро де
	осозна вать возмо жные после дстви я вредн ых привы чек для здоро вья и жизни челов ека
	соблю дать прави ла

	безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеех, библиотеках и других); соблю
--	--

	дать прави ла безопа сного повед ения при езде на велос ипеде, самок ате и други х средст вах индив идуал ьной мобил ьност и
--	--

Таблица 38

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код

[illegible]

[illegible]

2.Содержательный раздел

2.1 Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование .Вариант 1.Поурочное планирование для педагогов использующих учебники «Азбука»(автор В. Г. Горецкий и другие).,»Русский язык.104 класс(авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)1 класс,2 класс,3 класс,4 класс.

2.2.рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»***дополнить.**

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте»(рекомендуется 180 часов :русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель(40 часов),для изучения, литературного чтения во 204 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю).

Использовать Вариант 1.Поурочное планирование для педагогов .использующих учебники «Азбука (авторы В .Г. Горецкий и другие), «Литературное чтение.1-4 класс(авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий ,М. В. Голованова и другие)

1 класс,2 класс,3 класс,4 класс.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Использовать при составлении рабочей программы Вариант 1.Поурочное планирование для педагогов ,использующих учебник «Окружающий мир» в 2-х частях А .А. Плешаков

1класс,2класс,3класс,4класс

2.14 Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)»

Использовать при составлении рабочей программы поурочное планирование

1 класс,2 класс,3,класс,4класс.

Организационный раздел

Внесены изменения в учебный план начального общего образования общего образования

Учебный план

начального общего образования

Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа Сосны»

**на 2025-2026 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в неделю	Количество часов за год
	1 класс	2класс	3 класс	4 класс		
Обязательная часть						
Русский язык	5	5	5	5	20	675
Литературное чтение	4	4	4	4	16	540
Иностранный язык(английский)	-	2	2	2	6	204
Математика	4	4	4	4	16	540
Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
Музыка	1	1	1	1	4	135
Труд(технология)	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	3	2	2	2	9	303
Итого	21	22	22	23		
Часть ,формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и конструирование	-	1	1	-	2	68
Всего в неделю	21	23	23	23	90	
Максимально допустимая недельная нагрузка(при пятидневной неделе)в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90	
Учебные недели	33	34	34	34		
Всего учебных часов на учебный период	693	782	782	782	3039	

**План внеурочной деятельности
начального общего образования
Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Школа Сосны»
на 2025-2026 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Направления внеурочной деятельности	Вид деятельности и форма проведения	Название	часы	часы	часы	часы	всего
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл	
Часть, рекомендуемая для всех учащихся							
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	познавательная	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
	кружок						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	познавательная	«Экономика: первые шаги»	1	1	1	1	4
	кружок						
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	познавательная	«Первые шаги в английском	2				2
	кружок	«Весёлый английский»		3			3
	кружок	«Мне всё интересно» «Путешествие в страну знаний»			3	3	3
	кружок	«Первые шаги в китайском»	1				1
	кружок	«Мой друг-китайский язык»		1	1		2
	кружок	«Весёлый китайский»				1	1
	познавательная	«Шахматная школа»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	кружок						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии.	спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	кружок						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом развитии	творчество	«Хореография»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	кружок						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов , на педагогическое сопровождение деятельности ученических коллективов	социальное	«Тропинка к своему Я»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	кружок	«Наш дружный класс»	0,5				0,5
Итого			7,5	8	8	8	31,5