

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
« ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Ваганова Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»	4
2. Содержание учебного предмета «Математика»	9
3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	12

Рабочая программа учебного предмета «Математика » составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576, от 11 декабря 2020г. №712.)
- с основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 3 от 30.08.2021г.,
- на основе авторской программы начального общего образования «Математика» В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачева УМК «Начальная школа XXI века»;
- учебника «Математика» 2 класс в 2-х ч. (авторы-составители Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.) – М.: Вентана-Граф, 2019г
- рабочей тетради « Математика»: 2 класс в 2-х частях/ Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2020г.
- тетради для контрольных работ: «Математика» 2 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.– М.: Вентана-Граф, 2020г.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин)

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, используя некоторый банк данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу измерения длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге прямоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

У обучающегося могут быть сформированы:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике для 2 класса начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

У обучающегося могут быть сформированы:

- *самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;*
- *готовность и способность к саморазвитию;*
- *способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;*
- *заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;*
- *умение использовать получаемую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;*
- *способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;*

- *способность к самоорганизованности;*
- *готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;*
- *владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).*

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Число и счёт (6 часов)

- Целые неотрицательные числа
- Счёт десятками в пределах 100.
- Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.
- Десятичный состав двузначного числа.
- Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.
- Координата точки.
- Сравнение двузначных чисел

Основная цель - научить пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (76 часов)

Сложение и вычитание

- Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений

Умножение и деление

- Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.
- Правило сравнения чисел с помощью деления.
- Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».
- Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Свойства умножения и деления

- Умножение и деление с 0 и 1.
- Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке.
- Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1

Числовые выражения (11 часов)

- Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).
- Понятие о числовом выражении и его значении.
- Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.
- Чтение и составление несложных числовых выражений

Основная цель - научить воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических

Величины (16 часов)

Цена, количество, стоимость

- Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к.
- Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.

Геометрические величины

- Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:
- 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.
- Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.
- Периметр многоугольника.

- Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).
 - Площадь геометрической фигуры.
 - Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².
 - Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки).
- Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

Основная цель - научить сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами (8 часов)

Арифметическая задача и её решение

- Простые задачи, решаемые умножением или делением.
- Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.
- Задачи с недостающими или лишними данными.
- Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).
- Примеры задач, решаемых разными способами.
- Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.
- Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).
- Формулирование измененного текста задачи.
- Запись решения новой задачи

Основная цель - научить планировать ход решения задачи; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия (19 часов)

- Геометрические фигуры
- Луч, его изображение и обозначение буквами.
- Отличие луча от отрезка.
- Принадлежность точки лучу.
- Взаимное расположение луча и отрезка.
- Понятие о многоугольнике.
- Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.
- Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.
- Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.
- Угол и его элементы (вершина, стороны).
- Обозначение угла буквами.
- Виды углов (прямой, не прямой).
- Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
- Прямоугольник и его определение.
- Квадрат как прямоугольник.
- Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
- Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).
- Окружность, её центр и радиус.
- Отличие окружности от круга.
- Построение окружности с помощью циркуля.
- Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).
- Изображение окружности в комбинации с другими фигурами

Основная цель - научить различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); конструировать указанную фигуру из частей.

Логико-математическая подготовка (2 часа)

Закономерности

- Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.
- Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом

Доказательства

- Верные и неверные утверждения.
- Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений

Ситуация выбора

- Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.
- Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.
- Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.
- Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

Основная цель - научить определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)

Работа с информацией (в течение года)

Основная цель - научить собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Повторение (4 часа)

**3. Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Общее ко- личество часов на изучение	Компонент программы вос- питания АНОО «Школа Сосны»
1.	Число и счёт	5 ч.	Торжественная линейка «День Знаний»
2.	Луч. Числовой луч.	7 ч.	Игра «Согласие да лад – для общего дела вклад»
3.	Единицы измерения длин.	3 ч.	Выставка поделок из при- родного материала «Осенний вернисаж»
4.	Многоугольник.	4 ч.	Город мастеров «Рисуем осень»
5.	Числовые выражения.	3 ч.	Неделя математики
6.	Способы сложения и вычитания в пределах 100.	16 ч.	Неделя математики
7.	Геометрические фигуры. Пери- метр. Пространственные отноше- ния.	8 ч.	Неделя математики
8.	Таблица умножения и деления многозначных чисел.	25 ч.	Конкурсная игра «Богатыр- ские забавы»
9.	Площадь фигуры.	4 ч.	Мастер-класс «Кукла- мас- леница»
10.	Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолже- ние)	19 ч.	Кл.ч «День русской науки»
11.	Кратное сравнение.	8 ч.	Конкурс «Магия чисел»
12.	Текстовые задачи	9 ч.	Неделя детской книги
13.	Числовые выражения (продолже- ние)	8 ч.	«Числовые суеверия»
14.	Прямой угол.	3 ч.	Операция «Уют»
15.	Прямоугольник. Квадрат.	5 ч.	Подвижные игры
16.	Площадь прямоугольника.	3 ч.	Операция «Уют»
17.	Логико-математическая подго- товка и комплексное повторение за год.	6 ч.	Неделя математики
	ИТОГО:	136 ч.	

Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожде- ния	Фактиче- ские сро- ки (и\или коррек- ция	Примечание
Сложение и вычитание в пределах 100				
1	Числа 10, 20, 30, ...100			
2	Двузначные числа и их запись.			
3	Двузначные числа и их запись.			
4	Двузначные числа и их запись.			
5	Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.			
Луч. Числовой луч				
6	Луч и его обозначение.			
7	Луч и его обозначение.			
8	Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.			
9	Числовой луч. Сравнение двузначных чисел. Арифметический диктант.			
10	Повторение по теме «Числовой луч. Сравнение двузначных чисел».			
11	Числовой луч.			
12	Метр.			
Единицы измерения длин				
13	Соотношения между единицами длины			
14	Контрольная работа.			
15.	Анализ ошибок контрольной работы. Упражнения в соотношении между единицами длины.			
Многоугольник				
16	Многоугольник и его элементы. Виды многоугольника.			
17	Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.			
18	Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.			
19	Запись и сравнение двузначных чисел. Луч			
Способы сложения и вычитания в пределах 100				
20	Числовые выражения. Названия чисел в записях арифметических действий.			
21	Названия чисел в записях арифметических действий.			
22	Понятие о числовом выражении и его значении			
23	Сложение и вычитание. Письменный алгоритм сложения двузначных чисел.			
24	Сложение и вычитание. Письменный алгоритм			

	сложения двузначных чисел.			
25	Запись сложения столбиком.			
26	Контрольная работа.			
27	Работа над ошибками. Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.			
28	Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.			
29	Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.			
30	Сложение двузначных чисел (общий случай)			
31	Математический диктант.			
32	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток			
33	Сложение двузначных чисел			
34	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			
35	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			
36	Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.			
37	Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. (Повторение).			
38	Контрольная работа за 1 триместр.			
Геометрические фигуры. Периметр. Окружность				
39	Анализ ошибок контрольной работы. Периметр многоугольника.			
40	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).			
41	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).			
42	Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля.			
43	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.			
44	Окружность. Ее центр и радиус.			
45	Взаимное расположение окружностей на плоскости.			
46	Взаимное расположение окружностей на плоскости.			
Таблица умножения и деления многозначных чисел				
47	Таблица умножения однозначных чисел.			
48	Умножение числа 2 и деление на 2.			
49	Доля числа			
50	Половина числа.			
51	Умножение числа 3 и деление на 3.			
52	Умножение числа 3 и деление на 3.			
53	Доля числа.			

54	Контрольная работа.			
55	Анализ ошибок контрольной работы. Умножение числа 4 и деление на 4.			
56	Доля числа.			
57	Устный счет. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.			
58	Умножение и деление. Нахождение числа по его доле.			
59	Умножение числа 5 и деление на 5.			
60	Доля числа.			
61	Умножение числа 6 и деление на 6.			
62	Доля числа.			
63	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.			
64	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
65	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.			
66	Доля числа.			
67	Доля числа.			
68	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
69	Контрольная работа.			
70	Анализ ошибок контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
71	Закрепление по теме «Таблица умножения однозначных чисел».			
Площадь фигуры				
72	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр.			
73	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м и их обозначения см ² , дм ² , м ² .			
74	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м и их обозначения см ² , дм ² , м ² .			
75	Практические способы вычисления площадей фигур. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)			
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)				
76	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение числа 7 и деление на 7.			
77	Таблица умножения однозначных чисел			
78	Таблица умножения однозначных чисел. Седьмая часть числа.			
79	Контрольная работа за 2 триместр .			
80	Анализ ошибок контрольной работы. Площадь геометрической фигуры.			
81	Умножение числа 8 и деление на 8.			

82	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
83	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
84	Умножение числа 9 и деление на 9.			
85	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.			
86	Математический диктант. Доля числа.			
87	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.			
88	Таблица умножения однозначных чисел			
89	Контрольная работа.			
90	Анализ ошибок контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел			
91	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
92	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.			
93	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
94	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
Кратное сравнение				
95	Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».			
96	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			
97	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			
98	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Площадь геометрической фигуры.			
99	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Площадь геометрической фигуры.			
100	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».			
101	Устный счет. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.			
102.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.			
Текстовые задачи				
103	Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.			
104	Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.			
105	Решение составных задач.			
106	Задачи с недостающими или лишними данными.			
107	Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).			
108	Примеры задач, решаемых разными способами.			

109	Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.			
110	Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.			
111	Диагностическая работа			
Числовые выражения (продолжение)				
112	Анализ ошибок диагностической работы. работы. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.			
113	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.			
114	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.			
115	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.			
116	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.			
117	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.			
118	Вычисление значений числовых выражений.			
119	Вычисление значений числовых выражений со скобками.			
Прямой угол				
120	Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами.			
121	Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.			
122	Виды углов			
Прямоугольник. Квадрат				
123	Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.			
124	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.			
125	Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).			
126	Итоговая контрольная работа.			
127	Анализ ошибок контрольной работы. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).			
128	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).			
Площадь прямоугольника				
129	Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Арифметический диктант.			

130	Свойства прямоугольника (квадрата)			
Логико-математическая подготовка				
131	Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.			
132	Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений			
133	Верные и неверные утверждения.			
134-136	Резервные уроки			

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2021 г. № 01**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____**Т.А.Демчук**
29.08.2021 г.

