

□
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ **И.П. Гурьянкина**

приказ № 3

от « 30 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель :

Васильева Татьяна Юрьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

2021 – 2022 учебный год

Содержание

1.Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Математика»....	4
2.Содержание учебного предмета «Математика».....	9
3 Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13

Рабочая программа учебного предмета «Математика » составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576; от 11 декабря 2020г. №712);

- с основной образовательной программой начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 3 от 30.08.2021г.;

- на основе авторской программы начального общего образования «Математика» В. Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой УМК «Начальная школа 21 века»;

- учебника «Математика» 3 класс в 2-х ч./ В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева - М.: Просвещение, 2021.

- рабочей тетради «Математика: 3 кл./ В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева – М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на 2021-2022 уч.г. на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения :

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная); *сравнивать*;
- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства; *читать*;
- записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$; *воспроизводить*;
- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; *анализировать*;
- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками / без скобок);
- *решать текстовые арифметические задачи в три действия.*

Обучающийся может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
 - *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме,
- строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаковосимволические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно- познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике для 3 класса начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

У обучающегося будут сформированы:

- понимание значения математических знаний в собственной жизни; в жизни и деятельности человека;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

У обучающегося могут быть сформированы:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.*

2. Содержание учебного предмета

Число и счет

- Счет предметов.
- Чтение и запись чисел в пределах класса тысяч.
- Классы и разряды натурального числа.
- Десятичная система записи чисел.
- Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.
- Римская система записи чисел.
- Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.
Основная цель -научить пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

- Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл.
- Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, $\cdot$, $:$.
- Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.
- Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).
- Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Таблица умножения и соответствующие случаи деления.
- Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.
- Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное.
- Деление с остатком.
- Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.
- Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).
- Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа.
- Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв.

- Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
- Числовое выражение.
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок.
- Вычисление значений выражений.
- Составление выражений в соответствии с заданными условиями.
- Выражения и равенства с буквами.
- Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.
- Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Основная цель – научить воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

- Длина, площадь, периметр, масса, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.
- Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка).
- История возникновения месяцев года.
- Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата).
- Длина ломаной и ее вычисление.
- Вычисление одной или нескольких долей значения величины.
- Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

Основная цель - научить сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

- Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и

неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

- Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше)»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли -продажи, работы, движения тел.
- Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Основная цель - научить планировать ход решения задачи; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия

- Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).
- Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).
- Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Основная цель - научить различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); конструировать указанную фигуру из частей.

Логико-математическая подготовка

- Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.
 - Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.
- Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

- Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний.

Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

- Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.
- Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Основная цель - научить определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)

Работа с информацией

- Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.
- Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.
- Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.
- Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5). Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).
- Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Основная цель - научить собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

3.Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Компонент рабочей программы воспитания АНОО «Школа Сосны»
1	Числа от 100 до 1000	3	1. Предметная неделя по математике 2. Акция «Подари снежинку школе» 3. Классный час «День космонавтики» 4. Секреты великих математиков 5. Путешествие в прошлое 6. Классный час «День космонавтики»
2	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$	4	
3	Единицы длины: километр, миллиметр	5	
4	Ломаная	3	
5	Длина ломаной	3	
6	Единицы массы: килограмм, грамм	4	
7	Единица вместимости: литр.	3	
8	Сложение в пределах 1000.	6	
9	Вычитание в пределах 1000	5	
10	Сочетательное свойство сложения	4	
11	Сумма трех и более слагаемых	3	
12	Сочетательное свойство умножения	3	
13	Произведение трех и более множителей	3	
14	Симметрия на клетчатой бумаге	3	
16	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3	
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	5	
18	Верные и неверные предложения (высказывания)	3	
19	Числовые равенства и неравенства	6	
20	Деление окружности на равные части.	2	
21	Умножение двузначных чисел на однозначное число	11	
24	Прямая	2	
25	Умножение на однозначное число	8	
26	Измерение времени	4	
27	Деление на 10 и на 100	2	

28	Нахождение однозначного частного	4	
29	Деление с остатком	4	
30	Деление на однозначное число	8	
31	Умножение вида $23 \cdot 40$	4	
32	Умножение на двузначное число	6	
33	Деление на двузначное число	7	
34	Резервные уроки	5	
	Итого	136	

Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактически е сроки (и/или коррекция)	Примечание
Числа от 100 до 1000 (3 ч)				
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.			
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.			
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.			
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)				
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».			
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».			
6	Числа от 100 до 1000.			
7	Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел.			
Единицы длины: километр, миллиметр (5 ч)				
8	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.			
9	Стартовая диагностика			
10	Соотношения между единицами длины.			
11	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах			
12	Геометрические фигуры.			
Ломаная (3 ч)				
13	Ломаная и ее элементы.			
14	Ломаная и ее элементы			
15	Контрольная работа.			
Длина ломаной (3 ч)				
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Длина ломаной.			
17	Построение ломаной и вычисление ее длины			
18	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».			

Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)				
19	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.			
20	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.			
21	Измерение массы с помощью весов Решение задач на нахождение массы..			
22	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».			
Единица вместимости: литр (3 ч)				
23	Вместимость и ее единица – литр.			
24	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.			
25	<i>Контрольная работа по теме «Величины»</i>			
Сложение в пределах 1000 (6 ч)				
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложение в пределах 1000.			
27	Устные и письменные приемы сложения.			
28	Письменные приемы сложения.			
29	Письменные приемы сложения. <i>Математический диктант.</i>			
30	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».			
31	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».			
Вычитание в пределах 1000 (5 ч)				
32	Вычитание в пределах 1000.			
33	<i>Контрольная работа</i>			
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.. Письменные и устные приемы вычислений.			
35	Решение задач на вычитание в пределах 1000.			
36	Сложение и вычитание в пределах 1000.			
Сочетательное свойство сложения (4 ч)				
37	. Сложение и вычитание в пределах 1000.			
38	Сочетательное свойство сложения			
39	Сочетательное свойство сложения.			
40	Сочетательное свойство сложения.			
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)				

41	Сумма трёх и более слагаемых.			
42	Сумма трёх и более слагаемых.			
43	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».			
Сочетательное свойство умножения (3 ч)				
44	Сочетательное свойство умножения.			
45	Сочетательное свойство умножения.			
46	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».			
Произведение трёх и более множителей (3 ч)				
47	Произведение трёх и более множителей.			
48	Произведение трёх и более множителей.			
49	Произведение трёх и более множителей.			
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)				
50	Симметрия на клетчатой бумаге.			
51	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Практическая работа			
52	<i>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»</i>			
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)				
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.			
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.			
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.			
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)				
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			
57	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			
58	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.			
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)				

61	Уравнения и неравенства.			
62	Верные и неверные предложения (высказывания).			
63	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».			
Числовые равенства и неравенства (6 ч)				
64	Числовые равенства и неравенства.			
65	Свойства числовых равенств. <i>Устный счет</i>			
66	Свойства числовых равенств и неравенств.			
67	Числовые равенства и неравенства.			
68	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».			
69	Решение примеров и задач			
Деление окружности на равные части (2ч)				
70	Деление окружности на равные части.			
71	Решение примеров и задач.			
Умножение двухзначных чисел на однозначное число (11ч)				
72	Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».			
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение суммы на число.			
74	Умножение суммы на число.			
75	Умножение на 10 и на 100.			
76	Умножение на 10 и на 100.			
77	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.			
78	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.			
79	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.			
80	Контрольная работа			
81	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.			
82	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.			
Прямая (2 ч)				
83	Прямая. Прямые пересекающиеся и непересекающиеся.			
84	Прямая. Деление окружности на части.			
Умножение на однозначное число (8 ч)				
85	Умножение на однозначное число.			

86	Умножение на однозначное число.			
87	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.			
88	Умножение на однозначное число. <i>Математический диктант</i>			
89	Умножение на однозначное число.			
90	Умножение на однозначное число в пределах 1000.			
91	Умножение на однозначное число в пределах 1000.			

92	Умножение на однозначное число в пределах 1000..			
----	--	--	--	--

Измерение времени (4 ч)

93	<i>Контрольная работа по теме «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».</i>			
94	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы времени.			
95	Решение задач с единицами времени.			
96	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».			

Деление на 10 и на 100 (2 ч)

97	Деление на 10 и на 100.			
98	Деление на 10 и на 100.			

Нахождение однозначного частного (4 ч)

99	Нахождение однозначного частного.			
100	Нахождение однозначного частного.			
101	Нахождение однозначного частного.			
102	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».			

Деление с остатком (4 ч)

103	Деление с остатком. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.			
104	Деление с остатком..			
105	Решение задач с остатком.			
106	Деление с остатком. <i>Устный счет.</i>			

Деление на однозначное число (8 ч)

107	Деление на однозначное число.			
-----	-------------------------------	--	--	--

108	Деление на однозначное число.			
109	Деление на однозначное число.			
110	Деление на однозначное число.			
111	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».			
112	Деление на однозначное число.			
113	<i>Диагностическая работа .</i>			
114	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на однозначное число.			
Умножение вида 23·40 (4 ч)				
115	Умножение вида 23·40.			
116	Умножение вида 23·40.			
117	Умножение вида 23·40.			
118	Вспоминаем пройденное. Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двухзначное число.			
Умножение на двухзначное число (6 ч)				
119	Умножение на двухзначное число.			
120	Умножение на двухзначное число.			
121	Устные и письменные приемы умножения.			
122	Умножение на двухзначное число.			
123	Умножение на двухзначное число.			
124	Письменные приемы вычислений многозначных чисел.			
Деление на двухзначное число (7 ч)				
125	<i>Итоговая контрольная работа..</i>			
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на двухзначное число.			
127	Деление двухзначных и трехзначных чисел на двухзначное число.			
128	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двухзначное число.			
129	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двухзначное число.			
130	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двухзначное число.			
131-136	Повторение и закрепление изученного материала			

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания методического
объединения учителей
от 27.08.2021 г. № 01**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

**_____ Т.А. Демчук
27.08.2021 г.**