

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

приказ №

от « » августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
3 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель :

Мельникова Ирина Михайловна.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории.

**2019 – 2020 учебный год**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Математика».....                                 | 4  |
| 2. Содержание учебного предмета «Математика» .....   | 9  |
| 3 Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,<br>отводимых на освоение каждой темы..... | 13 |

Рабочая программа учебного предмета «Математика » составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны»,
- на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 20014 г.).без изменений;

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2016.
  2. Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2018.
  3. Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 136 часов в год, 4 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 136 часов в год.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

#### У обучающегося будут сформированы:

- понимание значения математических знаний в собственной жизни; в жизни и деятельности человека;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

#### У обучающегося могут быть сформированы:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

#### Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*

- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме;
- строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно- познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

**Предметные результаты обучения :**

**К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

***называть:***

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная); *сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

***различать:***

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства; *читать:*
- записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ; *воспроизводить:*
- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- -устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

***приводить примеры:***

- числовых равенств и неравенств;

- **моделировать:**
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
  - способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками / без скобок);
- *решать текстовые арифметические задачи в три действия.*

**Обучающийся может научиться:**

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной; *приводить примеры:*
- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний; *различать:*
- числовое и буквенное выражение;

- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии; *характеризовать*;
- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

## 2. Содержание учебного предмета

### Число и счет

- Счет предметов.
- Чтение и запись чисел в пределах класса тысяч.
- Классы и разряды натурального числа.
- Десятичная система записи чисел.
- Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков  $>$ ,  $=$ ,  $<$ .
- Римская система записи чисел.
- Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

*Основная цель* -научить пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.

### Арифметические действия с числами и их свойства

- Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл.
- Запись арифметических действий с использованием знаков  $+$ ,  $-$ ,  $\cdot$ ,  $:$ .
- Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.
- Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).
- Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
- Таблица умножения и соответствующие случаи деления.
- Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.
- Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное.
- Деление с остатком.
- Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.
- Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).
- Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа.
- Нахождение числа по его доле.

- Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв.
- Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
- Числовое выражение.
- Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок.
- Вычисление значений выражений.
- Составление выражений в соответствии с заданными условиями.
- Выражения и равенства с буквами.
- Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.
- Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

*Основная цель* – научить воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

### **Величины**

- Длина, площадь, периметр, масса, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.
- Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка).
- История возникновения месяцев года.
- Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата).
- Длина ломаной и ее вычисление.
- Вычисление одной или нескольких долей значения величины.
- Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

*Основная цель* - научить сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

### **Работа с текстовыми задачами**

- Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и

неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

- Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше)в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли -продажи, работы, движения тел.
- Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

*Основная цель* - научить планировать ход решения задачи; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

### **Геометрические понятия**

- Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).
- Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).
- Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

*Основная цель* - научить различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); конструировать указанную фигуру из частей.

### **Логико-математическая подготовка**

- Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.
- Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.
- Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ

структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний.

Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

- Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.
- Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

*Основная цель* - научить определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)

### **Работа с информацией**

- Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.
- Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.
- Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.
- Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида  $A(5)$ . Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида  $A(2,3)$ .
- Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

*Основная цель* - научить собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование**

| №  | Тема   | Общее количество часов на изучение | Количество контрольных работ | Количество планируемых самостоятельных и проверочных работ |
|----|--|------------------------------------|------------------------------|--|
| 1  | Числа от 100 до 1000                                 | 3                                  |                              |  |
| 2  | Сравнение чисел. Знаки $<$ , $>$                     | 4                                  |                              | 1  |
| 3  | Единицы длины: километр, миллиметр                   | 5                                  | 1                            |  |
| 4  | Ломаная  | 3                                  |                              |  |
| 5  | Длина ломаной  | 3                                  |                              |  |
| 6  | Единицы массы: килограмм, грамм                      | 4                                  |                              |  |
| 7  | Единица вместимости: литр.                           | 3                                  |                              |  |
| 8  | Сложение в пределах 1000.                            | 6                                  |                              | 1  |
| 9  | Вычитание в пределах 1000                            | 5                                  | 1                            |  |
| 10 | Сочетательное свойство сложения                      | 4                                  | 1                            |  |
| 11 | Сумма трех и более слагаемых                         | 3                                  |                              |  |
| 12 | Сочетательное свойство умножения                     | 3                                  |                              |  |
| 13 | Произведение трех и более множителей                 | 3                                  |                              |  |
| 14 | Симметрия на клетчатой бумаге                        | 3                                  |                              | 1  |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок  | 3                                  |                              |  |
| 17 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 5                                  | 1                            |  |
| 18 | Верные и неверные предложения (высказывания)         | 3                                  |                              |  |
| 19 | Числовые равенства и неравенства                     | 6                                  | 1                            | 1  |
| 20 | Деление окружности на равные части.                  | 2                                  |                              |  |
| 21 | Умножение двузначных чисел на однозначное число      | 11                                 |                              |  |
| 24 | Прямая   | 2                                  |                              | 1  |
| 25 | Умножение на однозначное число                       | 8                                  | 2                            |  |
| 26 | Измерение времени                                    | 4                                  |                              | 1  |
| 27 | Деление на 10 и на 100                               | 2                                  |                              |  |
| 28 | Нахождение однозначного частного                     | 4                                  |                              |  |
| 29 | Деление с остатком                                   | 4                                  |                              | 1  |

|           |                               |            |           |          |
|-----------|-------------------------------|------------|-----------|----------|
| <b>30</b> | Деление на однозначное число  | 8          | 1         |          |
| <b>31</b> | Умножение вида $23 \cdot 40$  | 4          |           | 1        |
| <b>32</b> | Умножение на двузначное число | 6          |           |          |
| <b>33</b> | Деление на двузначное число   | 7          | 2         |          |
| <b>34</b> | Резервные уроки               | 5          |           |          |
|           | <b>Итого</b>                  | <b>136</b> | <b>10</b> | <b>8</b> |

## Календарное планирование

| № п/п   | Раздел, тема урока  | Плановые сроки прохождения | Фактические сроки (и\или коррекция) | Примечание |
|---|---|----------------------------|-------------------------------------|------------|
| <b>Числа от 100 до 1000 (3 ч)</b>                   |   |                            |                                     |            |
| 1   | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 4.09                       |                                     |            |
| 2   | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.                                  | 5.09                       |                                     |            |
| 3   | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.  | 6.09                       |                                     |            |
| <b>Сравнение чисел. Знаки «&lt;» и «&gt;» (4 ч)</b> |   |                            |                                     |            |
| 4   | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».   | 7.09                       |                                     |            |
| 5   | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».   | 11.09                      |                                     |            |
| 6   | Числа от 100 до 1000.   | 12.09                      |                                     |            |
| 7   | <i>Проверочная работа №1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».</i>     | 13.09                      |                                     |            |
| <b>Единицы длины: километр, миллиметр (5 ч)</b>     |   |                            |                                     |            |
| 8   | Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.                                       | 14.09                      |                                     |            |
| 9   | <i>Стартовая диагностика</i>  | 18.09                      |                                     |            |
| 10  | Соотношения между единицами длины.  | 19.09                      |                                     |            |
| 11  | <i>Входная административная контрольная работа.</i>                                       | 20.09                      |                                     |            |
| 12  | Работа над ошибками. Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.                 | 21.09                      |                                     |            |
| <b>Ломаная (3 ч)</b>                                |   |                            |                                     |            |
| 13  | Геометрические фигуры. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.                   | 25.09                      |                                     |            |
| 14  | Ломаная и ее элементы.  | 26.09                      |                                     |            |
| 15  | Ломаная и ее элементы.  | 27.09                      |                                     |            |
| <b>Длина ломаной (3 ч)</b>                          |   |                            |                                     |            |
| 16  | Длина ломаной. <i>Устный счет №1.</i>   | 28.09                      |                                     |            |

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
| 17   | Построение ломаной и вычисление ее длины  | 2.10  |  |  |
| 18   | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».                                      | 3.10  |  |  |
| <b>Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)</b> |   |       |  |  |
| 19   | Масса и ее единицы: килограмм, грамм.   | 4.10  |  |  |
| 20   | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.                          | 5.10  |  |  |
| 21   | Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы.                 | 16.10 |  |  |
| 22   | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».               | 17.10 |  |  |
| <b>Единица вместимости: литр (3 ч)</b>       |   |       |  |  |
| 23   | Вместимость и ее единица – литр.  | 18.10 |  |  |
| 24   | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов.                                     | 19.10 |  |  |
| 25   | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». Практическая работа.                      | 23.10 |  |  |
| <b>Сложение в пределах 1000 (6 ч)</b>        |   |       |  |  |
| 26   | Сложение в пределах 1000.   | 24.10 |  |  |
| 27   | Устные и письменные приемы сложения.  | 25.10 |  |  |
| 28   | <i>Контрольный устный счет №1.</i> Письменные приемы сложения.                      | 26.10 |  |  |
| 29   | Письменные приемы сложения.   | 30.10 |  |  |
| 30   | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». <i>Математический диктант №1.</i> | 31.10 |  |  |
| 31   | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». <i>Проверочная работа №2.</i>               | 1.11  |  |  |
| <b>Вычитание в пределах 1000 (5 ч)</b>       |   |       |  |  |
| 32   | Вычитание в пределах 1000.  | 2.11  |  |  |
| 33   | Письменные и устные приемы вычислений.  | 6.11  |  |  |
| 34   | <i>Устный счет № 2.</i> Решение задач на вычитание в пределах 1000.                 | 7.11  |  |  |
| 35   | <i>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание</i>                          | 8.11  |  |  |

|  |  |       |  |  |
|--|--|-------|--|--|
|  | <i>трехзначных чисел»</i>  |       |  |  |
| 36   | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000. | 9.11  |  |  |
| <b>Сочетательное свойство сложения (4 ч)</b>                     |  |       |  |  |
| 37   | Сочетательное свойство сложения.   | 13.11 |  |  |
| 38   | <i>Итоговая контрольная работа №2 (за 1 триместр).</i>                                 | 14.11 |  |  |
| 39   | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения.      | 15.11 |  |  |
| 40   | Сочетательное свойство сложения.   | 16.11 |  |  |
| <b>Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)</b>                        |  |       |  |  |
| 41   | Сумма трёх и более слагаемых.  | 27.11 |  |  |
| 42   | Сумма трёх и более слагаемых.  | 28.11 |  |  |
| 43   | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».                  | 29.11 |  |  |
| <b>Сочетательное свойство умножения (3 ч)</b>                    |  |       |  |  |
| 44   | Сочетательное свойство умножения.  | 30.11 |  |  |
| 45   | Сочетательное свойство умножения.  | 4.12  |  |  |
| 46   | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».                  | 5.12  |  |  |
| <b>Произведение трёх и более множителей (3 ч)</b>                |  |       |  |  |
| 47   | Произведение трёх и более множителей.  | 6.12  |  |  |
| 48   | Произведение трёх и более множителей.  | 7.12  |  |  |
| 49   | Произведение трёх и более множителей.  | 11.12 |  |  |
| <b>Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)</b>                       |  |       |  |  |
| 50   | Симметрия на клетчатой бумаге.   | 12.12 |  |  |
| 51   | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Практическая работа                | 13.12 |  |  |
| 52   | <i>Проверочная работа № 3 по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».</i>                 | 14.12 |  |  |
| <b>Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)</b> |  |       |  |  |
| 53   | Порядок выполнения действий в  | 18.12 |  |  |

|   |   |       |  |  |
|---|---|-------|--|--|
|   | выражениях без скобок.  |       |  |  |
| 54  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  | 19.12 |  |  |
| 55  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.  | 20.12 |  |  |
| <b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)</b> |   |       |  |  |
| 56  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.<br><i>Контрольный устный счет №2.</i>             | 21.12 |  |  |
| 57  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.   | 25.12 |  |  |
| 58  | <i>Контрольная работа №3 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».</i>               | 26.12 |  |  |
| 59  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 27.12 |  |  |
| 60  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.   | 28.12 |  |  |
| <b>Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)</b>         |   |       |  |  |
| 61  | Уравнения и неравенства.  | 29.12 |  |  |
| 62  | Верные и неверные предложения (высказывания).   | 9.01  |  |  |
| 63  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».<br><i>Математический диктант №2.</i>           | 10.01 |  |  |
| <b>Числовые равенства и неравенства (6 ч)</b>                     |   |       |  |  |
| 64  | Числовые равенства и неравенства.   | 11.01 |  |  |
| 65  | Свойства числовых равенств.<br><i>Устный счет № 3.</i>  | 15.01 |  |  |
| 66  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».                          | 16.01 |  |  |
| 67  | <i>Самостоятельная работа №1 по теме «Числовые равенства и неравенства».</i>                            | 17.01 |  |  |
| 68  | Решение примеров и задач  | 18.01 |  |  |
| 69  | <i>Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Числовые равенства и</i>                                    | 22.01 |  |  |

|   |  |       |  |  |
|---|--|-------|--|--|
|   | <i>неравенства».</i>   |       |  |  |
| <b>Деление окружности на равные части (2ч)</b>                |  |       |  |  |
| 70  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение примеров и задач.                  | 23.01 |  |  |
| 71  | Деление окружности на равные части.  | 24.01 |  |  |
| <b>Умножение двухзначных чисел на однозначное число (11ч)</b> |  |       |  |  |
| 72  | Умножение суммы на число.<br><i>Промежуточная диагностика.</i>                             | 25.01 |  |  |
| 73  | Умножение суммы на число.  | 29.01 |  |  |
| 74  | <i>Устный счет № 4.</i> Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».          | 30.01 |  |  |
| 75  | Умножение на 10 и на 100.  | 31.01 |  |  |
| 76  | Умножение на 10 и на 100.  | 1.02  |  |  |
| 77  | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .<br><i>Математический диктант №3.</i>            | 5.02  |  |  |
| 78  | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .   | 6.02  |  |  |
| 79  | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .   | 7.02  |  |  |
| 80  | <i>Контрольная работа №5 по теме: «Умножение двухзначных чисел на однозначное число».</i>  | 8.02  |  |  |
| 81  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ . | 12.02 |  |  |
| 82  | Умножение вида $50 \cdot 9, 200 \cdot 4$ .   | 13.02 |  |  |
| <b>Прямая (2 ч)</b>   |  |       |  |  |
| 83  | Прямая. Прямые пересекающиеся и непересекающиеся.  | 14.02 |  |  |
| 84  | <i>Проверочная работа №4.</i> Прямая. Деление окружности на части.                         | 15.02 |  |  |
| <b>Умножение на однозначное число (8 ч)</b>                   |  |       |  |  |
| 85  | Умножение на однозначное число.  | 26.02 |  |  |
| 86  | Умножение на однозначное число.  | 27.02 |  |  |
| 87  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.                              | 28.02 |  |  |
| 88  | Умножение на однозначное число.  | 1.03  |  |  |
| 89  | <i>Контрольный устный счет № 3.</i><br>Умножение на однозначное число.                     | 5.03  |  |  |

|   |   |       |  |  |
|---|---|-------|--|--|
| 90  | Умножение на однозначное число в пределах 1000.   | 6.03  |  |  |
| 91  | Умножение на однозначное число в пределах 1000.   | 7.03  |  |  |
| 92  | <i>Контрольная работа №6 по теме: «Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».</i>            | 12.03 |  |  |
| <b>Измерение времени (4 ч)</b>                |   |       |  |  |
| 93  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение на однозначное число в пределах 1000. Единицы времени. | 13.03 |  |  |
| 94  | Решение задач с единицами времени.  | 14.03 |  |  |
| 95  | Решение задач с единицами времени. <i>Самостоятельная работа №2.</i>  | 15.03 |  |  |
| 96  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».  | 19.03 |  |  |
| <b>Деление на 10 и на 100 (2 ч)</b>           |   |       |  |  |
| 97  | Деление на 10 и на 100.   | 20.03 |  |  |
| 98  | Деление на 10 и на 100.   | 21.03 |  |  |
| <b>Нахождение однозначного частного (4 ч)</b> |   |       |  |  |
| 99  | Нахождение однозначного частного.   | 22.03 |  |  |
| 100   | Нахождение однозначного частного.   | 26.03 |  |  |
| 101   | Нахождение однозначного частного.   | 27.03 |  |  |
| 102   | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».   | 28.03 |  |  |
| <b>Деление с остатком (4 ч)</b>               |   |       |  |  |
| 103   | Деление с остатком. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.  | 29.03 |  |  |
| 104   | Деление с остатком. <i>Проверочная работа №5.</i>   | 2.04  |  |  |
| 105   | Решение задач с остатком.   | 3.04  |  |  |
| 106   | Деление с остатком.   | 4.04  |  |  |
| <b>Деление на однозначное число (8 ч)</b>     |   |       |  |  |
| 107   | Деление на однозначное число.   | 5.04  |  |  |
| 108   | Деление на однозначное число. <i>Устный счет №5.</i>  | 16.04 |  |  |

|  |   |       |  |  |
|--|---|-------|--|--|
| 109  | Деление на однозначное число.   | 17.04 |  |  |
| 110  | Деление на однозначное число.<br><i>Математический диктант №4.</i>  | 18.04 |  |  |
| 111  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число».   | 23.04 |  |  |
| 112  | <i>Контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».</i>                                      | 24.04 |  |  |
| 113  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление на однозначное число.   | 25.04 |  |  |
| 114  | Деление на однозначное число.   | 26.04 |  |  |
| <b>Умножение вида 23·40 (4 ч)</b>          |   |       |  |  |
| 115  | Умножение вида 23·40.   | 30.04 |  |  |
| 116  | Умножение вида 23·40. <i>Итоговая диагностика.</i>  | 2.05  |  |  |
| 117  | Умножение вида 23·40.   | 3.05  |  |  |
| 118  | Вспоминаем пройденное.<br><i>Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».</i> | 7.05  |  |  |
| <b>Умножение на двузначное число (6 ч)</b> |   |       |  |  |
| 119  | Умножение на двузначное число.<br><i>Контрольный устный счет № 4.</i>   | 8.05  |  |  |
| 120  | Умножение на двузначное число.  | 10.05 |  |  |
| 121  | Устные и письменные приемы умножения.   | 14.05 |  |  |
| 122  | Умножение на двузначное число.  | 15.05 |  |  |
| 123  | Умножение на двузначное число.  | 16.05 |  |  |
| 124  | <i>Итоговая контрольная работа за 3 триместр №8 по теме «Письменные приемы вычислений многозначных чисел».</i>                            | 17.05 |  |  |
| <b>Деление на двузначное число (7 ч)</b>   |   |       |  |  |
| 125  | Работа над ошибками в контрольной работе. Деление на двузначное число.  | 21.05 |  |  |
| 126  | Деление на двузначное число.  | 22.05 |  |  |
| 127  | Умножение и деление двухзначных и   | 23.05 |  |  |

|      |  |       |  |  |
|------|--|-------|--|--|
|      | трехзначных чисел на двузначное число.                                   |       |  |  |
| 128  | <i>Итоговая годовая контрольная работа № 9.</i>                          | 24.05 |  |  |
| 129  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.           | 28.05 |  |  |
| 130  | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число. | 29.05 |  |  |
| 131- | Повторение и закрепление изученного материала                            | 30.05 |  |  |
| 136  |  | 31.05 |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2019г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Т.А. Демчук**

**28.08.2019г.**