

Предмет: математика

Тема урока: «Арифметические действия. Задачи в два действия».

Класс: 2

Учитель: Мельникова Ирина Михайловна.

Форма урока: «Математическая ярмарка»

Тип урока: закрепление изученного материала

Вид урока: комбинированный

Используемые технологии: технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии (использование презентации на тему: «Математическая ярмарка» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» (мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие: развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

Группы формируемых компетенций:

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний; переработка полученной информации для формулировки выводов.

Формы работы: фронтальная (совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

Приемы работы: деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач).

Методы работы : проблемно – сообщающий (с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

Цель урока: организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

Задачи занятия:

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.
2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Структура урока

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся	Какие УУД формируются на каждом этапе
1. Организационный этап.	Психологическая установка на урок	- Здравствуйте, гости нашего урока математики! Мы рады вас приветствовать на уроке! Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука - Ма-те-ма-ти-ка!	Включаются в деловой ритм урока.	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок
2. Актуализация опорных знаний	Включение учащихся в учебную деятельность	- Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математики? * Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем сложные уравнения, выполняем математические действия с именованными числами. * Учимся работать дружно, помогаем друг другу справиться с возникшими трудностями * Каждый ученик стремится к личному успеху.		Личностные: Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельности

	<p>Мотивация к учебной деятельности</p>	<p align="center">«С малой удачи начинается большой успех»</p> <p>- Сегодня мы пришли на ярмарку, да не простую, а математическую. Товара разного много, покупайте, не скупитесь. Покажите смекалку, сообразительность, умение считать, быстроту мышления.</p> <p>- Ребята, а кто знает, что такое ярмарка? (ответы детей)</p> <p>- Давайте попробуем подобрать синоним к слову ярмарка, чтобы более широко понять его смысл.</p> <p>На доске: ярмарка, торг, рынок, базар.</p> <p>- В старину говорили так: « Где двое, там – рынок, трое – базар, а семеро – ярмарка».</p> <p>Как вы понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>Презентация «Ярмарка»</p> <p><i>1. Ярмарка – временный, широко открытый торг, который устраивали ежегодно, в определенное время, в одном и том же месте. Сюда съезжались из разных сел и деревень ремесленники со своим товаром. Длилась ярмарка от одного дня до нескольких месяцев. Слайд 1</i></p> <p><i>2. Ярмарка обычно гудела, шумела и представляла из себя толпу торгующих, покупающих различные</i></p>		<p><u>Личностные:</u></p> <p>Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,</p> <p>развитие интереса к различным видам деятельности</p>
--	---	--	--	--

<p>3. Повторение изученного материала</p>	<p>Актуализация опорных знаний и способов действий.</p>	<p><i>товары и просто гуляющих людей. Слайд 2</i></p> <p><i>3. Ярмарки, помимо своей главной функции (места торговли), играли важную роль в обмене информацией, знаниями и опытом людей. А вот многие торговцы продавали свой товар прямо с телег или раскладывая его прямо на земле. Слайд 3</i></p> <p><i>4. На ярмарке совершались крупные сделки по продаже хлеба и соли. Благодаря ярмаркам на Руси расцветали народные промыслы. Слайд 4-6</i></p> <p><i>5. Ярмарка предлагала много развлечений: карусели, русские горки. Особый интерес вызывали балаганы, кукольный и передвижной театры. Скоморохи потешали публику. Иногда торговцы нанимали скоморохов, чтобы те, приплясывая, нахваливали их товар. Слайд 7</i></p> <p><i>6. Большую радость доставляла народная забава – лазанье по столбу. Высоко на гладком – гладком столбе подвешивались призы. Желающих достать себе подарок было много, но не всем это удавалось. Слайд 8</i></p> <p>Учитель: <i>Продаю, продаю, почти задаром отдаю: Уравнения, выражения, задачи на движение, задачи на мышление.</i></p>	<p>Разбираем коллективно, дети аргументируют свой выбор</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация</p> <p><u>Предметные :</u> использование системы научных и теоретических знаний на практике</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	---	--	--	---

	<p>Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся.</p>	<p>На карусели висят задания под номерами, ученики выбирают и выполняется задание</p> <p>Лист 1. Устная разминка (на доске)</p> $25:5 = \qquad 6*2=$ $3*7= \qquad 32:4=$ $49:7= \qquad 10=$ $30:5-3=3 \qquad 20: (45 -40) : 4=1$ $17м=... дм \qquad 24м=... дм \qquad 36дм=... м... дм$ $72ч=... сут \qquad 360 мин=... час$ <p>Учитель: Покупаю любые математические знания (каждому отвечающему – денежка-жетон)</p> <p>Лист 2. Найдите значение выражения</p> <p>Как у нас ли, тары – бары, Всяки разные товары! Покупальщики, идите Да товар у нас берите!</p> <p>(работа по вариантам)</p> <p>(2 ученика у доски)</p> <p>1-й вариант $36 - (28 + 43 \cdot 0) = 8$</p> <p>2-й вариант $81 + (40 - 3 \cdot 9) = 94$</p> <p>Лист 3. Решение уравнений - с самопроверкой</p> <p>(2 ученика у доски)</p>	<p>Решают самостоятельно, кто решил, записывает на доске свой результат, остальные ученики свои ответы проверяют</p>	<p>инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация</p> <p><u>Предметные :</u></p> <p>использование системы научных и теоретических знаний на практике</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся</p> <p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><u>Предметные :</u></p> <p>использование системы научных и теоретических знаний на практике</p>
	<p>Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им</p>			

	<p>необходимы для самостоятельной работы</p>	<p>Только чтоб товар наш взять Надо цену разгадать! Надо цену разгадать Без неё товар не взять!</p> <p>(показ карточек $25 + x$ и $25 + x = 1000$)</p> <p>- Сравните данные записи. Что вы можете сказать об этих выражениях? Уравнение содержит неизвестное число и наша цель найти это неизвестное число.</p> <p>$x + 56 = 85$</p> <p>(Проверка)</p> <p>Лист 4.. Решение задач</p> <p>При товаре есть задача, Коль решишь – твоя удача! Цену ты узнаешь тут И товар тебе дадут</p> <p>(задачи на карточках (с обратной стороны разукрашка - ярмарка) – учащиеся самостоятельно выбирают задачу)</p> <p>а) В кузнице изготовили 50 подков для ярмарки. Один кузнец сделал 14 подков, второй – 15 подков, а третий – остальные. Сколько подков сделал третий кузнец?</p> <p>б) В магазин привезли 50 кг печенья. В 7 пакетов расфасовали по 3 кг печенья. Сколько кг печенья осталось расфасовать?</p> <p>в) В мастерской сшили 6 костюмов, если к каждому костюму пришить по</p>	<p>Читают вслух делают краткую запись или чертеж, составляют решение задачи.</p> <p>Решают самостоятельно.</p>	
--	--	--	--	--

		<i>9 пуговиц, то в коробке останется 16 пуговиц. Сколько пуговиц было в коробке?</i>		
4. Физкультминутка	Психологическая разгрузка	<p>Руки в стороны поставим, Правой левую достанем. А потом – наоборот: Будет вправо поворот, Раз – хлопок, два – хлопок, Повернись ещё разок! Раз, два, три, четыре, Руки выше, плечи шире! Опускаем руки вниз И за парты вновь садись</p>		
5. Закрепление изученного материала	Определение границ собственного знания или «незнания»	<p>Лист 6. Решение примеров</p> <p><i>Покупатель, же давай На базар скорей валяй! Разбегайся – ка по лавкам Там примеры по прилавкам.</i></p> <p>67-28 45+65 6*3 24:6</p> <p>Лист 7. Геометрический материал.</p> <p><i>Ошибёшься коль в задаче, Не получишь ты ни сдачу, Ни, тем более, товар Зря пришёл, знать, на базар!</i></p> <p><i>Длина садового участка 5 м, а ширина его в 3 м. Найдите периметр участка.</i></p> <p>Длина – 15 м.</p>		

<p>6. Итог урока. Выставление оценок. Рефлексия.</p>	<p>Самооценка результатов своей деятельности</p>	<p>Ширина - 3 м. Периметр участка. $15+15+3+3=36$ (м) - периметр участка. Ответ: периметр участка 36 метров. Лист 8. Решение уравнений по рядам $x - 78 = 100$ $x = 100 - 78$ $x = 22$ Ответ: 22. $x + 56 = 84$ $x = 84 - 56$ $x = 28$ Ответ: $x = 28$. Учитель: <i>Ух – ты! Ох – ты! Тара – рар! Вот и кончился базар Вот и кончился базар! Распродали весь товар! Коль задачи б не решили, Не купили бы товар. Не купили бы товар, Зря пришли бы на базар!</i> Сюрпризный момент – сладкие петишки из Матрешки</p>		
---	--	--	--	--