

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«30» августа 2022 г.

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)

Составитель:

Краева Елена Витальевна
учитель немецкого языка

Одинцовский городской округ 2022г.

Рабочая программа базового уровня по немецкому языку «Немецкий язык как второй иностранный» для 7 класса составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» базового уровня для 7 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета.

Предметные.

Обучающийся научится:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. При необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе. О своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события; явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному или услышанному. Давать характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты. Выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковые догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Метапредметные результаты освоения предмета

Обучающийся научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использо-

вать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;

- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

Личностные: Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами.

У обучающегося будет сформировано:

- интерес к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- самостоятельно планировать альтернативные пути и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

- 1. Как мы провели лето.** Каникулы, впечатления о летних каникулах, погода летом. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падеже. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt.
- 2. Планы на будущее.** Профессии, проблемы в учебе, моя цель в жизни. Выражение предположения, надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении, модальные глаголы.
- 3. Дружба.** Мои друзья, внешность, черты характера. Личные местоимения в дательном падеже, степень сравнения прилагательных и наречий
- 4. Средства коммуникации.** Средства массовой информации. Компьютерные игры. Модальные глаголы, придаточные предложения времени, условные придаточные предложения.
- 5. Взаимоотношения.** Чувства, взаимоотношения, отношения в школе, семья. Возвратные глаголы, склонение местоимений.
- 6. Это мне нравится.** Мода и дизайн одежды. Покупки. Одежда. Склонение прилагательных.
- 7. Подробнее о себе.** Самый важный день для меня, события и праздники в школе, жизнь известных людей. Порядковые числительные, склонение прилагательных.

Тематический план 7 класс

Название темы	Количество часов	Компонент программы воспитания АННО «Школа Сосны»
1. Как мы провели лето	5 ч.	Знакомство с немецкими национальными играми
2. Планы на будущее	4 ч.	Дискуссионный клуб «Толерантная Европа. Вчера и сегодня»
3. Дружба	4 ч.	Презентация «Региональные приветствия в немецкоговорящих странах»
4. Средства коммуникации	4 ч.	Конкурс стихов на немецком языке
5. Взаимоотношения	4 ч.	
6. Это мне нравится	4 ч.	Страноведческая игра

7. Подробнее о себе	5 ч.	
8. Уроки обобщения и повторения	4 ч.	Круглый стол « Антифашистское движение в Германии во время второй мировой войны»
	Итого: 34 часа	

Календарно – тематическое планирование для 7 класса

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
Как мы провели лето (5 ч)				
1.	Встреча после летних каникул.	6.09		
2.	Описываем погоду. Притяжательные местоимения.	13.09		
3.	Входной контроль.	20.09		
4.	Поездка в Швейцарию.	27.09		
5.	Причастия и Перфект.	11.10		
Планы на будущее (4 ч)				
6.	Рассказываем о своих мечтах.	18.10		
7.	Профессии.	25.10		
8.	Контрольная работа по чтению	07.11		
9.	Грамматика: модальные глаголы в претерите, порядок слов в придаточном предложении.	14.11		
Дружба (4 ч)				
10.	Мои друзья. Черты характера.	21.11		
11.	Местоимения в датив	28.11		
12.	Степень сравнения прилагательных и наречий.	06.12		
13.	Урок обобщения и повторения	13.12		
Средства коммуникации (4 ч)				
14.	Контрольная работа по аудированию	19.12		
15.	Модальные глаголы. Средства коммуникации.	27.12		
16.	Программа телевидения на немецком языке.	10.01		
17.	Жизнь в интернате.	17.01		
Взаимоотношения (4 ч)				
18.	Настроение, самочувствие.	24.01		
19.	Климат в семье. Возвратные глаголы.	31.01		

20.	Контрольная работа по лексике и грамматике	06.02		
21.	Склонение прилагательных.	21.02		
Это мне нравится (4 ч)				
22.	Что я люблю... не люблю...	28.02		
23.	Описываем предметы и людей.	14.03		
24.	Покупаем одежду. Склонение прилагательных.			
25.	Лексико-грамматические упражнения	21.03		
Подробнее о себе (5 ч.)				
26.	Описываем внешность.	28.03		26+34
27.	Порядковые числительные.	11.04		27+33
28.	Читаем разные истории.	18.04		28+32
29.	Склонение прилагательных.	25.04		
30.	Контрольная работа по говорению	15.05		
Уроки обобщения и повторения (4 ч.)				
31.	Обобщение и повторение	22.05		
32.	Обобщение и повторение	29.05		
33.	Обобщение и повторение			
34.	Обобщение и повторение			

Лист
корректировки рабочей программы
учителя Краевой Елены Витальевны
2022- 2023 учебный год

[illegible]

--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2022 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В. Н. Шарапова

27.08.2022 г.